

«СОГЛАСОВАНО»
Глава администрации
Уссурийского городского округа
Е.В. Карпа
« 21 » августа 2017 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказом директора
МБОУ СОШ с.Воздвиженка
июня 2017 г. №44
Е.В. Карпова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школы с. Воздвиженка»
Уссурийского городского округа
на 2017-2021 годы

«СОГЛАСОВАНО»
Начальник управления
образования и молодежной
политики
О.Н. Минашкина
« 21 » августа 2017 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель начальника
управления образования и
молодежной политики
Л.Б. Лысенко
« 18 » августа 2017 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заведующий МКУ
«Методический кабинет»
Ю.С. Шашко
« 11 » августа 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Целевой Программы развития.....	3-6
2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития, и обоснование необходимости её решения программными методами.....	6-23
2.1. Характеристика проблемы.....	6-8
2.2. Анализ внешних факторов.....	8
2.3. Анализ внутренних факторов.....	8-9
2.4. Организация образовательной деятельности.....	10-18
2.5. Обеспечивающие структуры.....	18-20
2.6. Характеристика структуры управления.....	20
2.7. Проблемное поле	21-23
3. Основные цели и задачи Программы с указанием сроков и этапов её реализации.....	23-26
4. Перечень мероприятий Программы.....	26-29
5. Обоснование ресурсного обеспечения Программы.....	29
6. Механизм реализации программы.....	29-35
7. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы.....	36-41

1. Паспорт Целевой программы развития

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Воздвиженка» Уссурийского городского округа на 2017-2021 годы</p>
<p>Информация об учреждении:</p>	<p>муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Воздвиженка» Уссурийского городского округа Учредитель: Уссурийский городской округ. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация Уссурийского городского округа. Устав утверждён постановлением администрации Уссурийского городского округа от 25.03.2016г. №789 Лицензия на право ведения образовательной деятельности, регистрационный №297 от 18 апреля 2012 года, выдана Департаментом образования и науки Приморского края. Срок действия лицензии – бессрочно. Свидетельство о государственной аккредитации №122 от 05.11.2014 г., выдано Департаментом образования и науки Приморского края. Срок действия свидетельства – до 05.11.2026 г. Юридический и фактический адрес: 692555, Приморский край, г. Уссурийск, с. Воздвиженка, ул. Ленинская, 69-А Адрес электронной почты: voz2-uss@yandex Сайт: http://www.Voz2-us.narod2.ru/</p>
<p>Правовые и научно-методические основы разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка - Конституция Российской Федерации - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; - Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ. - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр.-271; - Указ Президента РФ от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р; - Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года; - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и

	<p>осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюст России 01 октября 2013 г. № 30067).</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 июля 2015 г. № 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015»</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»</p> <p>- Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (зарегистрирован Минюстом России 23.05.2014 №32408)</p> <p>- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189</p> <p>- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.1.2015 №40154)</p> <p>- Документы региональных и муниципальных органов управления образованием.</p>
Цель программы	<p>Развитие модели адаптивной школы, способствующей успешной социализации обучающихся, соответствующей современным запросам личности, общества и государства.</p>
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение непрерывности, преемственности и современного качества дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с ФГОС. 2. Формирование духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей, активной жизненной позиции обучающихся. 3. Сохранение и укрепление здоровья, обеспечение социальной комфортности и безопасности участников образовательного процесса. 4. Оптимизация и развитие системы профориентационной работы, условий для профессионального самоопределения обучающихся. 5. Повышение профессиональной компетентности педагогов,

	<p>профессиональный и личностный рост педагогических кадров.</p> <p>6. Развитие системы общественного управления школой и социального партнёрства.</p> <p>7. Модернизация материально-технической базы школы.</p> <p>8. Разработка и внедрение системы оказания платных образовательных услуг.</p>
<p>Периоды и этапы реализации программы</p>	<p>1-й этап - подготовительный (2017 год). Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; - изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - разработка системы мониторинга реализации Программы. - поиск и коррекция инновационных технологий, форм и методов обучения и воспитания с учетом личностно-значимой модели образования; - изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. <p><i>Итог:</i> определение стратегии и тактики развития школы.</p> <p>2-й этап – практический (2018-2020 годы).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытие его индивидуальных способностей; - осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию адаптивной школы. - реализация мероприятий целевых программ в рамках Программы развития; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов <p><i>Итог:</i> развитие модели адаптивной школы</p> <p>3-й этап – обобщающий (2021 год).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего

	<p>развития школы.</p> <p><i>Итог:</i> определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Успешное внедрение ФГОС основного общего образования. Повышение качества дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. ✓ Сформированность духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей, наличие активной жизненной позиции обучающихся. ✓ Сформированность в сознании школьника бережного отношения к собственному здоровью и жизни как важнейшей ценности, данной им природой. ✓ Успешное профессиональное самоопределение обучающихся. ✓ Профессиональный и личностный рост педагогических кадров. ✓ Усиление общественного характера управления школой, расширение социального партнёрства ✓ Создание современных материально-технических условий освоения ФГОС ✓ Расширение спектра образовательных услуг. Наличие внебюджетных доходов в консолидированном бюджете образовательного учреждения.
<p>Разработчики программы</p>	<p>Директор МБОУ СОШ с. Воздвиженка Карпова Е.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Гольская И.С., старший воспитатель дошкольного отделения Карамышева В.А.</p>
<p>Исполнители программы</p>	<p>Администрация и педагогический коллектив МБОУ СОШ с. Воздвиженка, воспитанники, обучающиеся, и родители (законные представители) воспитанников и обучающихся, социальные партнеры школы</p>
<p>Источники финансирования</p>	<p>Реализация Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ бюджетного финансирования; ✓ внебюджетных доходов за счет платных образовательных услуг.
<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей</p>	<p>Систематический контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБОУ СОШ с. Воздвиженка с обсуждением результатов на педагогическом совете. Результаты контроля ежегодно вносятся в Публичный доклад, публикуются на сайте школы.</p>
<p>Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы</p>	<p>Карпова Елена Владимировна, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Воздвиженка» Уссурийского городского округа, тел. 8 (4234) 39-18-35</p>
<p>Документ об утверждении программы</p>	<p>Решение педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Воздвиженка» Уссурийского городского округа, протокол №4 от 29.05.2017</p>

2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития, и обоснование необходимости её решения программными методами

2.1. Характеристика проблемы

Современное общество переживает этап глубоких фундаментальных трансформаций, приведших к тому, что образование, знание, интеллект становятся определяющим ресурсом развития и новой экономики, и общества в целом.

В условиях социальных и экономических преобразований современного российского общества приоритетной стала задача формирования активного, деятельного начала в личности. Формирующиеся в российском образовании изменения нашли отражение в нормативно-правовых документах федерального уровня, таких как Федеральная программа развития образования, национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», ПНПО. Согласно этим и другим документам система образования должна формировать у обучающихся такие новые качества как инициативность, инновационность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность. В будущем выпускник школы должен обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что в школах необходимо наряду с усвоением социокультурного опыта человечества осваивать те способы и технологии, которые будут востребованы в будущем. Требуется такая организация образовательного и воспитательного пространства, при которой школьники будут вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, где они будут учиться изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, развивать свои потребности и осознавать возможности.

Реформирование образования и коренная перестройка социально-экономических отношений со всей остротой поставили проблему смены педагогических ориентиров. На первый план выдвигается создание необходимых условий для развития личности, ее социализации; ориентация на самооценность личности во всем многообразии ее проявления; запуск механизма развития и саморазвития системы образования; превращение образования в действенный фактор развития общества. Необходимость создания реальных условий, обеспечивающих развитие каждого ребенка на основе личностно-ориентированного подхода, вызвало потребность в осмыслении уже имеющегося опыта и выработки новых решений и задач для педагогического коллектива, построении новой организационной структуры управления школой.

Приоритетной задачей образования является развитие и формирование у человека таких качеств и способностей, которые позволили бы ему комфортно существовать, быть конкурентоспособным в социальной среде, адаптироваться к быстро изменяющимся социальным условиям, преодолевать трудности, связанные

с восприятием новаций и создавать качественно новое социальное пространство.

Данная Программа развития ставит своей целью создание модели адаптивной школы, определение стратегии и тактики деятельности школы в рамках современных тенденций развития образования.

Основной **идеей** Программы развития является концептуальное и инструментальное проектирование процесса адаптации, социализации учащихся в современном обществе. Такой подход позволит обеспечить выпускнику школы с одной стороны высокие стартовые возможности в получении высшего профессионального образования, а с другой выход на качественно иной уровень учебной деятельности при освоении программ высшего образования.

Главная проблема, на решение которой направлена Программа – создание организационно – педагогических условий, обеспечивающих достижение уровня социализации и личностного самоопределения учащихся, отвечающего их потребностям, интересам и ожиданиям; соответствующих выполнению социального заказа современного общества. Важнейшая проблема, которую должна решить школа – выработка методик и технологий построения индивидуального образовательного маршрута для каждого ребёнка. Особое внимание следует уделять влиянию школы на социализацию личности школьника, его адаптированность к новым экономическим условиям: самоопределению, самовоспитанию, улучшению духовного и нравственного климата, пропаганде здорового образа жизни, сохранению культурных и национальных традиций. Необходимо совершенствование нормативной базы и системы взаимодействия школы с другими социальными институтами в целях социального партнерства и развития.

В связи с этим стратегия развития образовательного учреждения должна строиться с учетом современных целей общего образования, ориентироваться на создание условий, позволяющих обучающемуся овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в обществе. Реализация стратегии одна из сложных управленческих задач, решение которой должно быть основано на учете внешних и внутренних условий, в том числе уровня развития инфраструктуры, профессионализма педагогических и управленческих кадров, наличие в системе опыта разработки и реализации инновационных проектов, качества учебно-методического обеспечения и условий осуществления образовательной деятельности.

2.2. Анализ внешних факторов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Воздвиженка» входит в состав Воздвиженской территории Уссурийского городского округа. На территории имеются близлежащие общеобразовательные учреждения: МБОУ СОШ №1 с. Воздвиженка и МБОУ СОШ п. Тимирязевский. На территории расположены учреждения, обеспечивающие возможности для развития способностей детей: МБУК ЦКС Дом культуры «Юность», бассейн в МБОУ СОШ п. Тимирязевский, Школа искусств, музыкальная в п. Тимирязевском.

2.3. Анализ внутренних факторов

К внутренним факторам, положительно влияющим на развитие школы можно отнести наличие квалифицированных педагогов, способных и готовых работать в

режиме развития. 100% педагогов и 100% членов управленческой команды имеют высшее профессиональное образование, квалификационные категории, прошли курсовую подготовку. В школе созданы необходимые для профессионального роста педагогов условия: методические, мотивационные, организационные, материально-технические.

Среди качественных характеристик педагогического коллектива также можно отметить наличие у педагогов коллектива опыта участия в конкурсах профессионального мастерства городского и краевого уровня, участия в научно – практических семинарах городского и краевого уровня, опыта использования современных образовательных технологий.

Школа является не только образовательным, но и воспитательным центром с. Воздвиженка, обладает сложившимися традициями в дополнительном образовании детей и в воспитательной работе с ними. Воспитательная система строится на личностно-ориентированном, деятельностном подходах; объединяет участников образовательных отношений, социальных партнеров в деятельности по воспитанию социально-активной, компетентной личности.

К конкурентным преимуществам школы можно отнести качественную подготовку учащихся на каждом уровне обучения.

Социальный состав семей обучающихся сложен. В настоящее время в школе обучаются дети, из которых в полных семьях проживает 73%, в многодетных – 17 %, под опекой находятся 4 обучающихся. На учете в КДН и ЗП в 2016-2017 учебном году обучающиеся школы не состоят. 2% школьников проживают вне с. Воздвиженка. В производственной сфере работают 21% родителей, 5% в силовых структурах, занимаются бизнесом 4% родителей, работают на сельхозпредприятиях - 5% родителей, заняты в сфере торговли и услуг-62%. Не работают 39% родителей по различным причинам. Связь с родителями осуществляется через родительские собрания, родительский комитет, индивидуальные встречи, консультации, дневники учащихся.

Контингент обучающихся остается достаточно стабильным, что свидетельствует о социальном престиже школы и ее жизнеспособности. Основной причиной движения учащихся школы является смена места жительства, что подтверждается соответствующими документами.

С целью обеспечения прозрачности содержания и результатов учебно-воспитательного процесса МБОУ СОШ с. Воздвиженка, создан сайт школы.

С целью изучения спроса на образовательные услуги, определения уровня его удовлетворения и учета мнения основных потребителей образовательных услуг при определении перспективы развития школы было проведено анкетирование родителей обучающихся. Участники анкетирования отметили:

- высокий уровень образования;
- открытость и доступность образования;
- высокая степень информированности родителей.

Оценить внутреннюю ситуацию, изменение идущих извне требований, появление в окружающей среде угроз для стабильного функционирования и новых возможностей для развития позволяет SWOT-анализ.

	ВОЗМОЖНОСТИ	УГРОЗЫ
SWOT-анализ	- непрерывность и преемственность образования: дошкольного, начального общего,	- демографический спад; – развитие конкурентов; – недостаточное финансирование;

	<p>основного общего, среднего общего;</p> <p>создание комфортных условий обучения;</p> <p>- реализация личностно - ориентированного подхода;</p> <p>- развитие дополнительных образовательных услуг;</p> <p>- максимальное использование технического оснащения;</p> <p>- внедрение новых информационных технологий;</p> <p>- осуществление подготовки к продолжению образования</p>	<p>- недостаточная оснащенность программно-методическим комплексом факультативов и элективных курсов;</p> <p>- снижение мотивации к обучению</p>
СТОРОНЫ		
<p>СИЛЬНЫЕ:</p> <p>✓ Наличие дошкольного отделения</p> <p>✓ Работа школы в 1 смену;</p> <p>✓ Стабильность педагогического коллектива, высокий профессионализм учителей;</p> <p>✓ Доброжелательный микроклимат в школьном коллективе</p> <p>✓ Школьные традиции</p>	<p><input type="checkbox"/> переход на ФГОС второго поколения;</p> <p><input type="checkbox"/> информатизация учебно-воспитательного процесса;</p> <p><input type="checkbox"/> расширение спектра дополнительных образовательных услуг</p>	<p>повышение уровня компетентности педагогических работников школы</p>
СЛАБЫЕ:		
	<p>укрепление социально-психологического и физического здоровья субъектов образовательной деятельности.</p>	<p>модернизация материально-технической базы и системы безопасности школы</p>

2.4. Организация образовательной деятельности

В соответствии Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступное и бесплатное дошкольное, начальное общее, основное общее и среднее общее образование.

Главной особенностью организации образовательной деятельности является обновление содержания образования в рамках внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. В связи с чем,

среди главных задач, стоящих перед образовательным учреждением - повышение качества образования, его доступности и эффективности, открытости и общественной привлекательности. Современный выпускник школы должен выходить из ее стен компетентным человеком, способным успешно действовать в сложных жизненных ситуациях, коммуникативным, обладающим активной социальной и творческой позицией, стремящимся к познанию, способным к самообразованию, имеющим собственную систему ценностей, уважающим личность и интересы окружающих людей.

Внедрение ФГОС в нашей школе реализовывалось через УМК «Планета знаний» Обучение с использованием комплекта учебников, в которых полностью реализован Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и воплощены идеи модернизации российского образования. Основной целью образовательной программы «Планета знаний» является целостное гармоничное развитие личности школьника; формирование общих способностей и эрудиции в соответствии с индивидуальными возможностями каждого; овладение основными компонентами учебной деятельности; формирование готовности к самообразованию; повышение уровня познавательной культуры и познавательного интереса обучающихся.

Уровень среднего общего образования обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Предпрофильная подготовка обучающихся 9-х классов – комплексная подготовка к жизненно важному выбору дальнейшей образовательной траектории. Каждый выпускник основной школы должен своевременно получить информацию о возможных путях продолжения образования, о территориально доступных для него образовательных учреждениях, оценить свои желания и возможности и на основании анализа имеющейся информации принять осознанное решение.

Уровень среднего общего образования – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении элективных курсов в условиях универсального обучения в сельской школе. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

Проведение работ по информатизации образовательного пространства школы, по внедрению мультимедийных обучающих программ и информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательный процесс способствует адаптации учащихся к жизни в условиях информационного общества. Переход от информационно-объяснительной технологии обучения к деятельно-развивающей формирует широкий спектр личностных качеств ребенка. Важнейшими становятся не только усвоенные знания, но и сами способы усвоения и переработки усвоенной информации, развитие познавательных сил и творческого потенциала.

Позиция ученика:

- ориентация на личностное восприятие всего окружающего: не сторонний наблюдатель, а заинтересованный исследователь;
- личная ответственность за последствия своей деятельности для других людей и для

природы;

- сопричастность: этого достигли люди, значит это доступно и мне;
- ориентация на консенсус: признание за другими право иметь свою точку зрения;
- от ученика не требуется запоминание всего.

Позиция учителя:

➤ не является пассивным исполнителем некоторой программы, представляет творческую личность, которую отличают: эрудиция, любовь к ребенку, психологическая грамотность, раскованность, экологическое мышление.

В рамках реализации традиционного и развивающего обучения используются современные образовательные технологии: проблемное обучение, разноуровневое обучение, исследовательские и проектные методы обучения, лекционно-семинарско-зачетная система, модульное и блочно-модульное обучение, технология развития «критического мышления», использование в обучении игровых методов, обучении в сотрудничестве, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие и др.

Особенности воспитательной системы.

Содержание **воспитания** и его организационные формы реализуются на основе принципов, позволяющих воспитывать социально активную, образованную, нравственно и физически здоровую личность.

➤ *Принцип гуманистической направленности:* обеспечить доверительные отношения между учителями и учениками, проявлять любовь и уважение к детям, строить воспитание в соответствии с потребностями общества в данный момент, создавать ситуацию успеха, находить возможность стимулирования ребенка за активную самостоятельную деятельность.

➤ *Принцип личностного подхода:* важнейший принцип психологической науки, предусматривающий учет своеобразия индивидуальности личности в воспитании ребенка. Именно этот подход определяет положение ребенка в воспитательном процессе, означает признание его активным субъектом этого процесса.

➤ *Принцип индивидуализации:* продуманная система воспитательной работы предполагает организацию педагогического взаимодействия с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности. Осуществление индивидуального подхода требует, чтобы весь процесс воспитания строился дифференцированно, а следовательно, целенаправленно, в зависимости от уровня развития физических умений, умственных способностей, индивидуальных, психических особенностей ребенка.

➤ *Принцип дифференцированного подхода:* предполагает реализацию педагогами воспитательных задач применительно к возрасту, полу, уровню воспитанности учащихся. Дифференциация основана на изучение качеств личности, ее интересов, склонностей, уровня социальной зрелости.

➤ *Принцип педагогической поддержки:* состоит в совместном с ребенком определении его интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих ребенку сохранять человеческое достоинство и достигать позитивных результатов в обучении, самовоспитании, общении и самореализации.

➤ *Принцип мотивированности:* предполагает готовность ребенка к восприятию той информации, которую готовит для него взрослый, при этом не только воспринимать но и сопереживать происходящему, принимать решения, ставить вопрос и самостоятельно давать на него ответ.

➤ *Принцип целостности воспитательного процесса:* воспитательный процесс – это не сумма направлений деятельности, состоящий из нравственного, семейного и других видов воспитания. Это единый и целостный процесс формирования человека.

➤ *Принцип социализации:* предполагает интеграцию человека в систему социальных отношений, в различные типы социальных общностей (группу, организацию), усвоение элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе

которых формируются качества личности.

➤ *Принцип единства образовательной и воспитательной среды:* главный принцип воспитания, при котором единая образовательно-воспитательная среда предполагает включение всех ее участников в непосредственное активное взаимодействие, а не в пассивное созерцание и наблюдение за процессом воспитания.

Цель воспитательного процесса реализуется в следующих направлениях работы школы:

- интеллектуальное воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- формирование здорового образа жизни;
- экологическое и трудовое воспитание;
- развитие детского самоуправления.

Деятельность в данных направлениях позволяет формировать базовые ценности:

- *патриотизм* — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- *социальная солидарность* — свобода личная и национальная, доверие к людям, института государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- *гражданственность* — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- *семья* — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- *труд и творчество* — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- *наука* — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- *традиционные российские религии* — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- *искусство и литература* — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- *природа* — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- *человечество* — мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Воспитание успешно, если оно системно. Целостность природы личности требует и целостного подхода к ее воспитанию. Систему школьного воспитания мы делим на **три этапа:**

- раскрытие личности (1-4 классы)
- развитие личности (5 – 8 классы);
- становление и самоактуализация личности (9 – 11 классы).

Эффективность и результативность воспитательной системы можно увидеть через несколько параметров:

- удовлетворенность детей содержанием и методами предоставляемых образовательных услуг, уровнем психологического комфорта;
- самореализация педагогов в профессиональной деятельности, высокий уровень мотивации и готовности к совместной творческой деятельности;
- непрерывность и комплексность образовательной деятельности.

Развитие адаптивной школы требует осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

- сокращение периода адаптации ребёнка к обучению в первом классе;
- безболезненная адаптация младших школьников к обучению в среднем звене;
- расширение возможности социализации учащихся и более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ среднего и высшего профессионального образования;
- формирование у школьников умения объективно оценивать свои способности к обучению по различным профилям;
- формирование учебной мотивации по выбранному профилю;
- апробация нового содержания и форм организации учебного процесса с учётом потребностей рынка труда и обеспечение сознательного выбора обучающимися будущей профессии.

Выпускник адаптивной школы должен иметь не только прочные знания, но и уметь применять их в различных жизненных ситуациях. Благодаря применению в учебном процессе наряду с традиционными, программ развивающего обучения, дополнительного образования, приемов и методов работы, учащийся получает не просто «общее развитие», а развитие своего природного потенциала

Подходы к реализации индивидуальных потребностей обучающихся:

- обеспечение получения начального школьного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- диагностика возможностей, склонностей, интересов потребностей ученика;
- проектирование индивидуальных планов работы с одаренными детьми;
- Системно-деятельностный подход ориентирует на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

Обучение на уровне начального общего образования осуществляется по УМК

«Планета знаний» - комплект учебников, в которых полностью реализован Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и воплощены идеи модернизации российского образования. Основной целью образовательной программы «Планета знаний» является целостное гармоничное развитие личности школьника; формирование общих способностей и эрудиции в соответствии с индивидуальными возможностями каждого; овладение основными компонентами учебной деятельности; формирование готовности к самообразованию; повышение уровня познавательной культуры и познавательного интереса обучающихся. Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления обучающихся;
- исследовательских умений в практико-ориентированной, теоретической и научнопрактической деятельности;
- коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ;
- умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств;
- потребности в непрерывном образовании.

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования и основного общего образования реализуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, спортивные секции, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся. Количество посещаемых курсов по внеурочной деятельности, выбирает сам обучающий и его родители (законные представители).

МБОУ СОШ с. Воздвиженка функционирует как модель интеграции общего и дополнительного образования детей. Дополнительное образование осуществляется как в рамках школы, так и в рамках структурного подразделения отделения дополнительного образования, представляющего собой целостную систему по формированию и развитию личности обучающихся, удовлетворению потребностей и интересов.

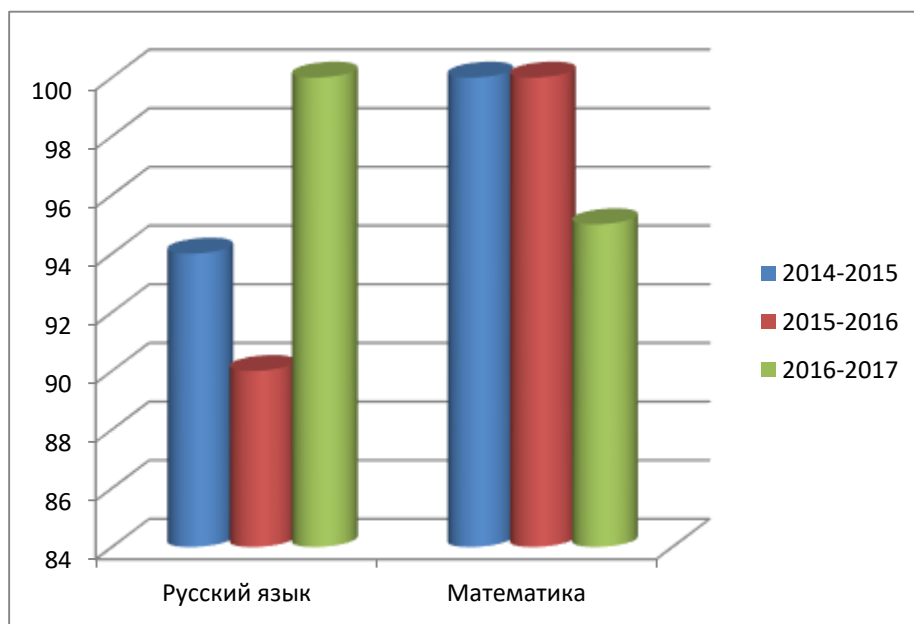
Учебный год	Уровень начального общего образования 1 – 4		Уровень основного общего образования 5 – 9 классы		Уровень среднего общего образования 10 – 11 классы	
	Успеваемость	Качество обученност	Успеваемость	Качество обученност	Успеваемость	Качество обученнос
2014-2015	99%	32%	100%	24%	100%	14%
2015-2016	99%	36%	100%	18%	100%	25%
2016-2017	99%	34%	100%	19%	100%	36%

Анализ результативности обучения подтверждает тот факт, что на уровне начального общего образования ученики находятся на среднемассовом уровне обученности на протяжении нескольких лет. Проблема падения качества обученности на уровне основного общего образования и среднего общего образования, ставит перед педагогическим коллективом ряд задач, таких как: совершенствование методик преподавания, использование в педагогической практике инновационных подходов и технологий к структуре урока и т.п. Используемая школой модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников.

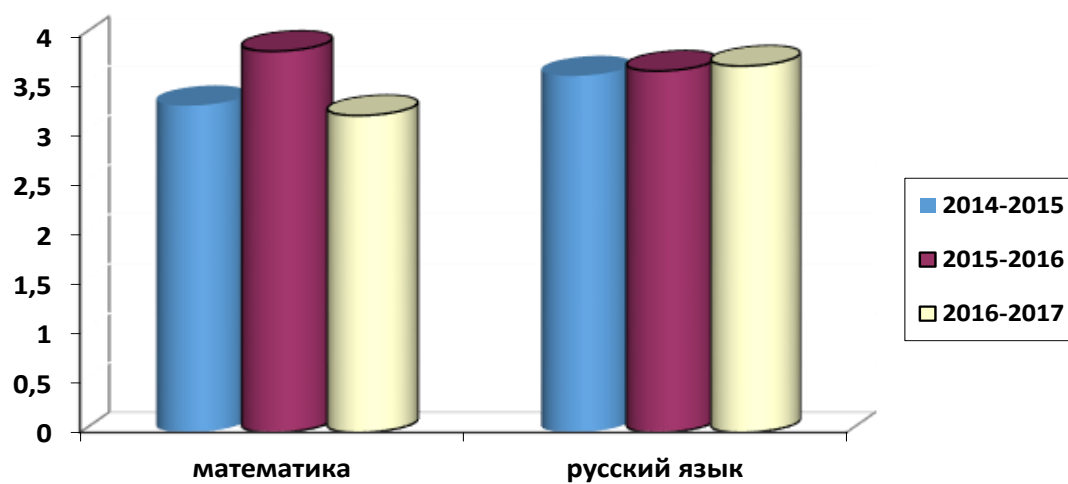
На протяжении нескольких последних лет обучающиеся МБОУ СОШ с.Воздвиженка принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам. Победители школьного этапа выходят на муниципальный уровень, успешное участие в котором дает шанс на участие в региональной олимпиаде. Целями данной олимпиады являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

Сравнительные результаты ОГЭ (9 класс)

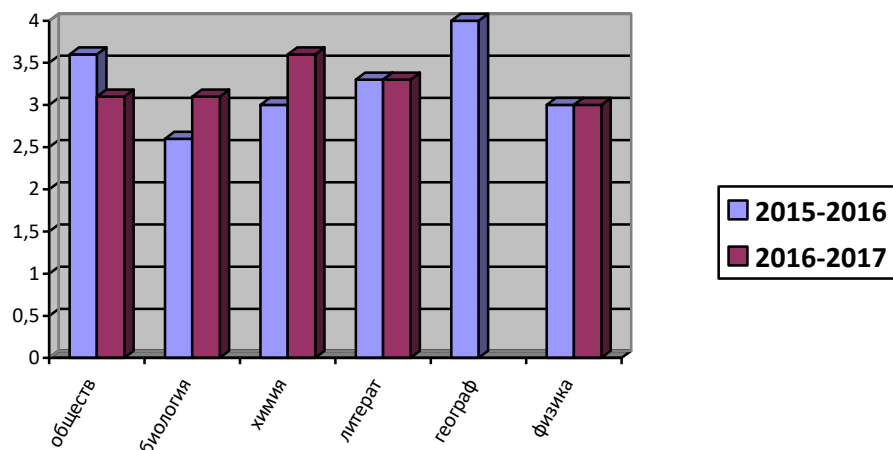
1. Успеваемость по обязательным предметам:



2. Средний балл по обязательным предметам:



3. Средний балл по предметам по выбору:



Сравнительные результаты ЕГЭ (11 класс)

Предмет	Всего участников факт (чел)	min балл (Рособрнадзор)	Средний балл	Не преодолело min границу 2015 год	Не преодолело min границу 2016 год	Не преодолело min границу 2017 год
Русский язык	12	24	64	0	0	0
Обществознание	2	42	54,5	2	0	0
Математика (базовая)	12	7 заданий	4	-	1	0
Математика (профильная)		27	39	5	0	2
Физика	3	36	45	0	0	0
Биология	2	36	37	-	1	1
Химия	1	36	48	-	0	0
Литература	2	32	47	-	-	0

Все выпускники 9,11 классов по завершению ГИА получают аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании. Следует отметить, что выпускники школы обладают достаточно прочными знаниями, что позволяет им продолжить обучение по различным специальностям. Выпускники школы, имея качественную базовую подготовку, успешно поступают в высшие учебные заведения на бюджетные места.

В школе сложилась система воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным мероприятиям таким, как праздник «Первого звонка», «День Учителя», «День защиты детей», Месячник военно-патриотического воспитания, встречи с ветеранами Великой Отечественной Войны, участниками боевых действий, воинами-афганцами, турниры по волейболу и баскетболу, «День самоуправления», «Неделя профориентации», «Дни здоровья», праздник «Последнего звонка», Выпускной вечер, а также всевозможные экскурсии и туристические соревнования.

Наши ученики активно участвуют в городских мероприятиях и добиваются успехов в творческих, туристических и спортивных конкурсах. Во второй половине дня проходят занятия в системе дополнительного образования (кружки, секции, факультативы, элективные курсы). Также после уроков активно ведется работа по привлечению ребят к проектной и исследовательской деятельности.

Результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах.

Учебный год	олимпиады				Конкурсы (соревнования)				Творческие			
	межд	всерос	регион	муницип	межд	всерос	регион	муницип	межд	всерос	регион	муницип
2014-2015		3	1	6		1		5				9
2015-2016		4		5				13		4	1	6
2016-2017				2			1	13			1	17

К положительным результатам работы школы можно отнести то, что за последние пять лет наблюдается положительная динамика качества успеваемости в ходе итоговой аттестации по значительному количеству предметов. Первые результаты внедрения ФГОС показали, что в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях нашей образовательной организации.

Анализ всего вышеизложенного позволяет заключить, что учащиеся школы получают качественное образование, так как педагогический коллектив не только высоко профессионален, но и социально компетентен.

Необходимо продолжать повышать качество подготовки одарённых учащихся для участия в интеллектуальных конкурсах, привлекать к работе преподавателей вузов, активизировать научно-исследовательскую деятельность школьников. Для формирования эффективной системы взаимодействия семьи и школы в интересах развития личности ребенка необходимо усилить роль семьи в воспитании учащихся.

2.5. Обеспечивающие структуры

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение образовательного процесса в школе связано прежде всего с деятельностью школьных методических объединений.

Основные задачи методической службы:

- ✓ повышение правового, теоретического, научно-методического уровня подготовки педагогических кадров;
- ✓ апробирование современных инновационных технологий и знаний современных форм и методов работы;
- ✓ координация планирования, организации и педагогического анализа образовательной деятельности;
- ✓ оказание оперативной, индивидуальной, конкретно методической помощи педагогам;
- ✓ обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей.

Социально-психологическое обеспечение

Школа не обеспечена социально-психологической службой. Функции социально-психологического сопровождения выполняют воспитатели, классные руководители, работая с отдельным ребенком, с группой учащихся, с родителями. Это психологическая и социальная защита ребенка, подростка, оказание ему психологической, социальной помощи, умение организовать его обучение, его реабилитацию и адаптацию в обществе. Содержание деятельности по данному направлению представлено:

- ✓ защитой прав ребенка;
 - ✓ учетом посещаемости и успеваемости учащихся (отслеживание, предупреждение и анализ нарушений учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения учащихся);
 - ✓ организацией внешкольной и внеклассной работы (в том числе в каникулярное время);
 - ✓ изучением школьной и внешкольной жизни детей (отношения в семье, в классе, во дворе и т.д.) для предупреждения и профилактики возможных правонарушений, распознавания и разрешения конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка;
 - ✓ коррекционной работой с учащимися «группы риска», в которую попадают дети с различными формами психической и социальной дезадаптации (изучение и устранение причин, оказывающих негативное влияние на поведение ребенка, прогнозирование процесса коррекции и дальнейшего его развития, привлечение к решению проблемы родителей, педагогов, администрации школы, при необходимости органов исполнительной власти, а также медико-психологических служб города);
 - ✓ консультированием родителей.
- Современная социально-экономическая ситуация создает условия для попадания детей и подростков в «зону риска». Для профилактической и работы с детьми и подростками «группы риска» в МБОУ СОШ с. Воздвиженка создано тесное плодотворное взаимодействие администрации школы, классного руководителя, учителей-предметников и социального педагога. Социально-психологическая помощь детям «группы риска» начинается с изучения их интересов и увлечений, круга общения, привлечения их к социально полезной деятельности с целью улучшения межличностных отношений в классе, в том числе и среди сверстников. Основная деятельность по решению проблем в области воспитания и социализации школьников осуществляется через ежегодное ведение картотеки, организацию совместной работы всех педагогов, вовлечение во внеклассную, внеурочную деятельность учащихся «группы риска», ежедневный контроль за успеваемостью, проведение бесед, рейдов, заседаний Совета по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних. Школа организует

целенаправленную работу с учащимися и их родителями (беседы, посещение семей, ведение личных карточек, контроль посещаемости и успеваемости), постоянно ведет работу по профилактике правонарушений, сотрудничает с КДН.

Административно-хозяйственное обеспечение

- ✓ Обеспечивает режим функционирования хозяйственной части образовательного учреждения.
- ✓ Отвечает за сохранность здания и оборудования, выполнение предписаний СЭС, Госпожнадзора и других органов.
- ✓ Организует мероприятия по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности обучающихся и сотрудников школы, разрабатывает планы проведения учений в рамках этого направления работы.

Библиотека

- ✓ Обеспечивает формирование и пополнение библиотечного фонда.
- ✓ Организует культурно-просветительскую работу с учащимися.
- ✓ Организует тематические выставки.
- ✓ Создает условия для эффективной работы с библиотечным фондом школьников и педагогов для развития информационной компетентности.

В школе имеются необходимые учебные и материальные ресурсы для обеспечения процесса развития школы, обеспечивается безопасность образовательного процесса.

2.6. Характеристика структуры управления

Администрация школы

- в лице директора и его заместителя обеспечивает эффективность (анализ, планирование, организация и контроль) педагогической, инновационной, научной и хозяйственной деятельности;
- экономическую и социальную защиту общеобразовательного учреждения как некоммерческой организации в условиях рыночной экономики;
- определяет тактическую деятельность по реализации годового плана работы;
- поддерживает дисциплину и порядок в школе.

Педагогический совет

- обобщает результаты деятельности по определенным направлениям учебно-воспитательной и научно-методической работы;
- вычленяет нерешенные проблемы и утверждает программу действий для их решения;
- вырабатывает общие подходы к созданию и реализации программы развития.

Совет старшеклассников

- является ведущим органом самоуправления, создает благоприятные условия для формирования творческого, интеллектуального, научного потенциала учащихся;
- формирует общешкольный коллектив;
- способствует становлению системы индивидуально-личностной и социальной ориентации учащихся.

Родительский комитет

- способствует созданию безопасных условий пребывания учащихся в образовательном учреждении;
- проводит работу с родителями в целях оптимального функционирования режима воспитания в семье;

- организует работу по привлечению дополнительных средств на укрепление материально-технической базы школы;
- контролирует работу по соблюдению прав ребенка в области образования и здоровья

Для того, чтобы снять имеющиеся противоречия в управляющей системе необходимо совершенствование организационной структуры управления общеобразовательным учреждением в новых социально-экономических условиях для обеспечения современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Развитие системы управления школой на планируемый этап предполагает переход от линейно-функциональной к матричной модели управления образовательным учреждением.

2.7. Проблемное поле.

Проблемное поле программы сформировано на основе анализа результатов, условий осуществления и состояния образовательного процесса в контексте имеющихся ограничений в реализации задач развития и обеспечения условий для реализации в школе модели организации образовательного процесса, ориентированной на саморазвитие, личностное самоопределение и социализацию школьников.

№ п/п	Объект анализа	Проблемная ситуация
1	Состояние значимой для школы внешней социально-экономической среды и тенденций ее развития	
1.1	Характер социокультурной среды	Социальное партнерство развито только с учреждениями культуры и дополнительного образования (на бюджетной основе). Большинство родителей не ориентированы на расширение образования на базе средних специальных и высших профессиональных учреждений на коммерческой основе, так как на уровне среднего образования выпускники получают узкопрофильную подготовку к поступлению в ВУЗы на
1.2	Уровень взаимодействия с субъектами социума	По ряду направлений деятельности школы потенциал, находящийся в городе учреждений профессионального образования, культуры и спорта используются недостаточно.
2	Программа социального заказа и прогноз тенденций его изменения.	
2.1	Стартовые возможности детей при поступлении в 1 класс	Наличие в селе детей, не посещающих ДООУ.

2.2	Ожидания родителей и обучающихся старших классов	<p>Потребность в получении качественного конкурентоспособного образования.</p> <p>Желание значительной части обучающихся продолжить обучение в вузах.</p> <p>Потребность в организации дополнительных занятий по развитию умственных и творческих способностей обучающихся.</p> <p>Потребность в услугах физкультурно-оздоровительной направленности.</p> <p>Потребность в дистанционных образовательных услугах и в индивидуальных формах получения образования.</p>
2.3.	Готовность родителей к участию в жизни школы	<p>Наличие у части родителей устойчивых негативных стереотипов, выражающихся в их пассивной позиции в отношении к школе.</p> <p>Недостаточное понимание частью родителей перспектив развития школы.</p>
3. Условия осуществления образовательного процесса		
3.1.	Информатизация	<p>Уровень использования информационных технологий находится на удовлетворительном уровне, не получает широкого применения всех технико-технологических возможностей информатизации из-за отсутствия необходимого программного обеспечения и</p>
3.2.	Учебно-программное обеспечение	<p>В недостаточной степени используются современные электронные образовательные ресурсы.</p>
3.3.	Оснащенность учебных кабинетов	<p>Недостаточно лабораторного и демонстрационного оборудования в кабинетах биологии, физики, химии. Имеющееся в наличии оборудование устарело. Часть лабораторного и демонстрационного оборудования не соответствует современным требованиям. Отсутствие необходимой материально-технической базы для развития функциональной информационной и технологической грамотности учащихся</p>
3.4.	Здоровьесберегающая инфраструктура	<p>Недостаточная оснащенность спортивным оборудованием.</p>
3.5.	Условия для духовно-нравственного воспитания	<p>Не разработана долгосрочная программа по духовно-нравственному воспитанию.</p>
3.6.	Развитие педагогического потенциала	<p>Недостаточный уровень самостоятельной исследовательской деятельности и самообразования у части педагогов. Невысока доля педагогов, обобщивших свой опыт, участвующих в конкурсах педагогического мастерства. Отсутствие авторских программ.</p>
4 Состояние образовательного процесса		

4.1.	Содержание образования	<p>В содержании учебного материала недостаточно представлены вопросы, касающиеся понимания учащимися социальной и практической значимости изучаемого материала, осознания личностной значимости осваиваемого содержания</p> <p>Недостаточная ориентация образовательного процесса на творческое развитие каждого ученика</p> <p>В содержании учебного материала доминирует предметная составляющая.</p> <p>Недостаточно информационных ресурсов, ориентированных на развитие ключевых компетентностей школьников.</p>
4.2.	Формы организации образовательной деятельности	<p>Недостаточная практическая направленность образовательной деятельности.</p> <p>В недостаточной степени создаются ситуации интеграции предметных знаний обучающихся и их субъектного опыта. Не все педагоги используют вариативные формы организации учебной деятельности обучающихся. Недостаточность форм социализации обучающихся, их самостоятельного и коллективного социального действия</p>
4.3.	Сеть образовательных услуг, предоставляемых школой	<p>Не в полной мере обеспечено выявление образовательных потребностей обучающихся и их родителей, часть дополнительных занятий не ориентирована на социальный заказ.</p>
5	Достижения учащихся	
5.1.	Уровень качества знаний обучающихся	<p>При переходе из начальной школы на уровень среднего общего образования и из основной школы на уровень среднего общего образования наблюдается снижение успевающих на «4» и «5».</p>
6.	Конечные результаты деятельности школы	
6.1.	Здоровье обучающихся	<p>Увеличение числа детей, имеющих простудные заболевания</p> <p>Увеличение количества детей, нуждающихся в психолого-педагогической коррекции.</p> <p>Недостаточный охват детей лечебно-оздоровительными мероприятиями.</p>
6.2.	Мотивация учения	<p>Низкая мотивация к учебе у части обучающихся, особенно на уровне основного общего образования.</p>
6.3.	Готовность к продолжению образования и	<p>Неспособность части школьников сделать самостоятельный выбор дальнейшего пути обучения на уровне 9 класса.</p>
7.	Управление достижением оптимальных конечных результатов работы школы	

7.1.	Деятельность органов самоуправления	Не в полной мере реализуется принцип государственно-общественного управления.
7.2.	Система методов измерения и анализа измеряемых показателей по основным направлениям деятельности	Недостаточно сформирована система диагностики учебных достижений и личностных возможностей учащихся Система оценки качества образования на данный момент не обеспечена необходимыми количественными показателями по всем предметам учебного плана

3. Основные цели и задачи Программы, сроки и этапы её реализации

Цель программы	Развитие модели адаптивной школы, способствующей успешной социализации обучающихся, соответствующей современным запросам личности, общества и государства.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение непрерывности, преемственности и современного качества дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с ФГОС. 2. Формирование духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей, активной жизненной позиции обучающихся; 3. Сохранение и укрепление здоровья, обеспечение социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса; 4. Оптимизация и развитие системы профориентационной работы, условий для профессионального самоопределения обучающихся; 5. Повышение профессиональной компетентности педагогов, профессиональный и личностный рост педагогических кадров. 6. Развитие системы общественного управления школой и социального партнёрства; 7. Модернизация материально-технической базы школы. 8. Разработка и внедрение системы оказания платных образовательных услуг.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Успешное внедрение ФГОС основного общего образования. Повышение качества дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. ✓ Сформированность духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей, наличие активной жизненной позиции обучающихся. ✓ Сформированность в сознании школьника бережного отношения к собственному здоровью и жизни как важнейшей ценности, данной им природой. ✓ Успешное профессиональное самоопределение обучающихся. ✓ Профессиональный и личностный рост педагогических кадров. ✓ Усиление общественного характера управления школой, расширение социального партнёрства ✓ Создание современных материально-технических условий освоения ФГОС ✓ Расширение спектра образовательных услуг. Наличие

	внебюджетных доходов в консолидированном бюджете образовательного учреждения.
Срок действия	2017 год - 2021 год
Этапы реализации	<p>1-й этап - подготовительный (2017 год). Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; - изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - разработка системы мониторинга реализации Программы. - поиск и коррекция инновационных технологий, форм и методов обучения и воспитания с учетом личностно-значимой модели образования; - изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. <p>Итог: определение стратегии и тактики развития школы.</p> <p>2-й этап – практический (2018-2020 годы).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытие его индивидуальных способностей; - осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию адаптивной школы. - реализация мероприятий целевых программ в рамках Программы развития; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов <p>Итог: развитие модели адаптивной школы</p> <p>3-й этап – обобщающий (2021 год).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. <p>Итог: определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.</p>

4. Перечень мероприятий Программы

Стратегия МБОУ СОШ с. Воздвиженка сформирована с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования городского округа в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемого в качестве инновационного потенциала общества. Каждая школа многими нитями связана с окружающей ее средой, и поэтому изменения во внешних условиях не могут не влиять на ее жизнь. Одни изменения требуют сиюминутных реакций, а другие ставят школу перед необходимостью глубоких перемен в целях и способах их достижения.

Стратегия МБОУ СОШ с. Воздвиженка:

- опирается на принципы государственной политики Российской Федерации в области стратегического планирования в области образования;
- определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития школы,
- задает основные направления развития, способы и механизмы изменений;
- строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития школы всех заинтересованных в этом субъектов;
- является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные приоритеты развития МБОУ СОШ с. Воздвиженка.

Выбор стратегии основывается на признании того, что школа создана для человека и человеком, она – пространство и результат жизнедеятельности общества, в котором осуществляется триада взаимодействия: обучающийся – родитель – учитель. Именно эти три смыслообразующих категории являются ядром стратегии МБОУ СОШ с. Воздвиженка.

Для решения поставленных в Программе развития задач разработаны целевые программы:

№ п/п	Задача Программы развития	Целевая программа
1	Обеспечение непрерывности, преемственности и современного качества дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с ФГОС.	Целевая программа 1. Современной школе – новое качество образования
2	Формирование духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей, активной жизненной позиции обучающихся	Целевая программа 2. Система воспитательной работы как средство социализации личности
3	Сохранение и укрепление здоровья, обеспечение социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса	Целевая программа 3. Здоровье и безопасность
4	Оптимизация и развитие системы профориентационной работы, условий для профессионального самоопределения обучающихся	Целевая программа 4. Завтра начинается сегодня

5	Повышение профессиональной компетентности педагогов, профессиональный и личностный рост педагогических кадров	Целевая программа 5. Кадры решают всё
6	Развитие системы общественного управления школой и социального партнёрства	Целевая программа 6. Школьный менеджмент
7	Модернизация материально-технической базы школы.	Целевая программа 7. В ногу со временем
8	Разработка и внедрение системы оказания платных образовательных услуг.	Целевая программа 8. Спектр образовательных услуг

Целевая программа 1.

Современной школе – новое качество образования.

Цель: Обеспечение непрерывности, преемственности и современного качества дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с ФГОС.

Задачи:

1. Совершенствование структуры и содержания образовательной деятельности в рамках внедрения ФГОС;
2. Информатизация учебно-воспитательного процесса;
3. Повышение качества образовательных услуг.

Перечень мероприятий:

№	Мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки	Исполнители
1	Разработка рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС ООО, ФГОС СОО	Соответствие рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности требованиям ФГОС НОО, ООО.	2017-2021	Педагоги, заместитель директора по УВР
2	Реализация основной образовательной программы школы НОО и ООО	Уровень реализации основных образовательных программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования – 100%.	2017-2021	Педагоги, заместитель директора по УВР
3	Проведение теоретических и практических семинаров, индивидуальных и групповых консультаций. Распространение эффективного опыта учителей, внедряющих ФГОС НОО и ООО.	Обмен опытом педагогов, самореализация, повышение уровня методической грамотности педагогов.	2017-2021	Директор, заместитель директора по УВР, педагоги

4	Анализ уроков учителей, внедряющих ФГОС НОО, ФГОС ООО с целью отслеживания эффективности обучения, использования учебно-лабораторного оборудования	Определение проблемного поля и достигнутых результатов для каждого педагога и всего учреждения в соответствии уроков требованиям ФГОС.	2017-2020	Директор, заместитель директора по УВР
5	Мониторинг эффективного взаимодействия и взаимовлияния (учитель-ученик).	Определение проблемного поля и достигнутых результатов для каждого педагога и всего учреждения во взаимодействии учитель-ученик..	2017-2020	Заместитель директора по УВР, педагоги
6	Развитие исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Активное использование исследовательской и проектной деятельности в образовательном процессе, как одной из форм итоговой аттестации.	2017-2020	Педагоги, заместитель директора по УВР
7	Совершенствование структуры и содержания сайта школы, поддержание его актуальности.	Соответствие школьного сайта современным требованиям, «открытость» ОУ, «Обратная связь» с потребителями образовательных услуг.	2017-2021	Директор, учитель информатики
8	Введение в образовательный процесс элементов мультимедийных образовательных программ и информационно-коммуникационных технологий	Доля уроков с использованием элементов мультимедийных образовательных программ и ИКТ не менее 40%.	2017-2020	Педагоги, учитель информатики
9	Мониторинг эффективности использования учебно-лабораторного оборудования в образовательном процессе.	Эффективное использование учебно-лабораторного оборудования в образовательном процессе.	2017-2020	Заместитель директора по УВР, педагоги
10	Внедрение элективных курсов по запросам обучающихся и их родителей	Система элективных курсов, отвечающих запросам потребителей	2017-2020	Заместитель директора по УВР, педагоги

Целевая программа 2.

Система воспитательной работы как средство социализации личности.

Цель: Формирование духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей, активной жизненной позиции обучающихся.

Задачи:

1. Развитие системы воспитательной работы и дополнительного образования обучающихся;
2. Создание условий для формирования духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей обучающихся;
3. Создание условий для самопознания и самореализации обучающихся.

Перечень мероприятий:

№	Мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки	Исполнители
1	Мониторинг состояния воспитательной системы школы и воспитанности учащихся	Определение проблемного поля и достигнутых результатов воспитательной системы школы и воспитанности учащихся	2017-2020	Заместитель директора по УВР, классные руководители
2	Планомерная, систематическая работа по организации воспитательных мероприятий духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экологического и др. направлений.	Развитие системы воспитательной работы школы. Удовлетворение потребности учащихся в самовыражении, социализация. Включенность учащихся в организованную досуговую деятельность во второй половине дня	2017-2021	заместитель директора по УВР, классные руководители
3	Активное вовлечение обучающихся в воспитательные мероприятия, проводимые на базе класса, школы, муниципалитета.	Удовлетворение потребности учащихся в самовыражении Включенность учащихся в организованную досуговую деятельность во второй половине дня	2017-2021	заместитель директора по УВР, классные руководители

4	Активное участие обучающихся в мероприятиях муниципального и краевого уровней	Доля обучающихся, участвующих в городских и краевых мероприятиях не менее 50%. Участие школы в 45% и более мероприятий, проводимых в УГО. Удовлетворение потребности учащихся в самовыражении, социализация.	2017-2021	Директор, заместитель директора по УВР, классные руководители
5	Расширение числа учащихся, занимающихся дополнительным образованием в ОУ	Систематическая работа бесплатных кружков и секций в соответствии с расписанием. Занятость обучающихся в кружках и секциях во второй половине дня.	2017-2021	Заместитель директора по УВР, руководители кружков и секций, классные руководители
6	Организация отдыха обучающихся во время каникул	Занятость обучающихся различными формами работы в каникулярное время (пришкольный лагерь, экскурсии, интеллектуально-развлекательные программы, спортивные соревнования и др.)	2017-2021	Директор, заместитель директора по УВР, руководители кружков и секций, классные руководители
7	Развитие взаимодействия образовательного учреждения с организациями всей социальной сферы микрорайона.	Наличие и реализация планов взаимодействия с организациями социальной сферы микрорайона.	2017-2021	Директор, заместитель директора по УВР, классные руководители
8	Совершенствование работы Совета по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.	Снижение числа обучающихся, состоящих на всех видах профилактических учётов. Занятость обучающихся «группы риска» в	2017-2021	Директор, заместитель директора по УВР, классные руководители

		классных, школьных, городских мероприятиях, в работе кружков и секций.		
--	--	--	--	--

Целевая программа 3.

Здоровье и безопасность.

Цель: Сохранение и укрепление здоровья, обеспечение социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса;

Задачи:

1. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий в ОУ требованиям СанПиН;
2. Укрепление физического и социально-психологического здоровья субъектов образовательного процесса;
3. Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Перечень мероприятий:

№	Мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки	Исполнители
1	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий в ОУ требованиям СанПиН	Соответствие санитарно-гигиенических условий в ОУ требованиям СанПиН	2017-2021	Директор, заведующий хозяйством
2	Обеспечение безопасности участников образовательного процесса	Система безопасности МБОУ СОШ с. Воздвиженка (её техническое, организационное, документальное обеспечение) соответствует современным требованиям	2017-2021	Директор, заведующий хозяйством
3	Организация горячего питания	Горячее питание (бесплатное, платное) организовано бесперебойно, в соответствии с требованиями СанПиН. Охват горячим питанием не менее 90%.	2017-2021	Директор, ответственный за организацию питания
4	Обеспечение материально-технического оснащения уроков физической культуры	100% обеспечение уроков физической культуры необходимым	2017-2021	Директор, заведующий хозяйством, учитель

		спортивным оборудованием.		физической культуры
5	Организация систематической работы спортивных кружков и секций на базе ОУ	Систематическая работа бесплатных спортивных кружков и секций в соответствии с расписанием.	2017-2021	Директор, заместитель директора по УВР
6	Организация мероприятий по пропаганде ЗОЖ, профилактике употребления ПАВ.	Система классных и общешкольных мероприятий по пропаганде ЗОЖ, профилактике употребления ПАВ.	2017-2021	заместитель директора по УВР, классные руководители
7	Организация внеучебной проектной деятельности учащихся по проблеме здоровьесбережения с применением ИКТ: - в начальной школе в рамках предметных областей «Окружающий мир», «Физическая культура», «Технология», «Информатика»; - в основной школе в рамках любых предметных областей с акцентом на информатику	Продукты проектной деятельности, приобретение установок на ЗОЖ, социального опыта	2017-2021	Учителя-предметники, классные руководители
8	Создание внутришкольных мультимедийных продуктов по пропаганде здорового образа жизни.	Наличие и активное использование мультимедийных продуктов для проведения мероприятий по пропаганде здорового образа жизни	2018-2020	Учителя-предметники, классные руководители
9	Мониторинг состояния здоровья обучающихся школы.	Обобщение показателей состояния здоровья школьников. Визуализация динамики процесса.	2017-2021	заместитель директора по УВР, классные руководители

Целевая программа 4.

Завтра начинается сегодня.

Цель: оптимизация и развитие системы профориентационной работы, условий для профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи:

1. Организовать систематическую, планомерную работу по профориентации обучающихся;

2. Расширить и углубить профориентационное взаимодействие с учреждениями профессионального образования;

3. Обеспечить личностную направленность (индивидуальный маршрут) профессионального самоопределения обучающихся.

Перечень мероприятий:

№	Мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки	Исполнители
1	Организация внутришкольных мероприятий по профориентации обучающихся.	Система классных и общешкольных мероприятий по профориентации.	2017-2021	заместитель директора по УВР, классные руководители
2	Организация межведомственного взаимодействия с Вузами и Ссузами по вопросам профориентации обучающихся.	Систематическое взаимодействие с Вузами и Ссузами по вопросам профориентации обучающихся. Проведение профориентационных мероприятий с привлечением представителей Ссузов и Вузов Уссурийского городского округа.	2017-2021	заместитель директора по УВР, классные руководители
3	Организация и проведение экскурсионной работы по профориентации, знакомству с ссузами и вузами Уссурийского городского округа и Приморского края	Выезды на дни открытых дверей в ссузы и вузы, экскурсии на предприятия Уссурийского городского округа и Приморского края	2017-2021	заместитель директора по УВР, классные руководители
4	Размещение и распространение информации о перечне ссузов и вузов, условиях и правилах приёма	Информация по профориентации размещена в доступных местах на классных и школьных информационных стендах, сайте ОУ, памятки вручаются обучающимся и родителям 9 и 11 классов.	2017-2021	заместитель директора по УВР, классные руководители
5	Мониторинг профориентационной направленности обучающихся.	Индивидуальные карты (индивидуальный маршрут) профессионального самоопределения	2017-2021	заместитель директора по УВР, классные руководители

		обучающихся.		
6	Обеспечение интеллектуальной и психологической подготовки к дальнейшему продолжению образования в ссузах и вузах.	Интеллектуальная и психологическая готовность выпускников к дальнейшему продолжению образования в ссузах и вузах.	2017-2021	заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги-предметники
7	Мониторинг «карьерного роста» выпускников.	Создание школьной базы данных о местах обучения, работы и «карьерном росте» выпускников школы.	2017-2021	Директор, классные руководители

Целевая программа 5.

Кадры решают всё.

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов, обеспечение профессионального и личностного роста педагогических кадров.

Задачи:

1. Приведение уровня квалификации, систематичности курсовой подготовки педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога.
2. Организация систематической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС
3. Повышение информационной культуры педагогов
4. Развитие и поддержка творческих инициатив педагогических кадров.

Перечень мероприятий:

№	Мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки	Исполнители
1	Профессиональная переподготовка педагогических и руководящих кадров	100% педагогов соответствуют требованиям к квалификации Профессионального стандарта учителя, руководителя	2017-2018	Директор, заместитель директора по УВР, педагоги
2	Курсовая подготовка педагогических работников.	100%, своевременная курсовая подготовка педагогов	2017-2021	Директор, заместитель директора по УВР, педагоги
3	Отработка новых моделей и механизмов профессиональной переподготовки, повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.	Профессиональная переподготовка, повышение квалификации в том числе и с	2017-2021	Директор, заместитель директора по УВР, педагоги

		использованием дистанционных технологий		
4	Проведение аттестации педагогических работников в соответствии с современными требованиями и механизмом.	55% педагогов имеют квалификационную категорию, 45% педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности.	2017-2021	Члены аттестационной комиссии
5	Проведение педагогических советов, семинаров, круглых столов, мастер-классов по вопросам повышения профессиональной компетенции педагогов	Педсоветы, семинары, мастер-классы проводятся в соответствии с ежегодным планом методической работы школы.	2017-2021	Директор, заместитель директора по УВР
6	Повышение ИКТ-компетентности педагогов школы: - посещение научно-методических лекций и семинаров в области современных ИКТ; - организация и проведение мастер-классов, практических семинаров, «круглых столов» на базе школы	Педсоветы, семинары, мастер-классы проводятся в соответствии с ежегодным планом методической работы школы.	2017-2021	Директор, заместитель директора по УВР, учитель информатики
7	Участие в муниципальном профессиональном конкурсе «Школа мастерства»	Ежегодно не менее 1 участника в конкурсе	октябрь 2017-2021	Директор, заместитель директора по УВР, воспитатели, учителя
8	Участие в муниципальном профессиональном конкурсе «Педагог года»	Ежегодно не менее 1 участника в конкурсе	декабрь-февраль 2017-2021	Директор, заместитель директора по УВР, воспитатели, учителя
9	Участие в конкурсах, в том числе и в дистанционных, педагогических идей, разработок, публикация работ в сетевых и полиграфических изданиях.	Не менее 30% педагогов имеют дипломы участников и призёров	2017-2021	Педагоги
10	Участие педагогов в обмене опытом в сетевых педагогических сообществах	Не менее 40% педагогов являются активными участниками сетевых педагогических сообществ	2017-2021	Педагоги

11	Разработка персональных сайтов.	Не менее 20% педагогов имеют персональный сайт.	2017-2020	Педагоги
12	Внедрение индивидуальных дорожных карт педагогов и эффективного контракта	100% педагогов имеют индивидуальную дорожную карту	2017-2020	Директор, заместитель директора по УВР, воспитатели, учителя

Целевая программа 6.

Школьный менеджмент.

Цель: Развитие системы общественного управления школой и социального партнёрства;

Задачи:

1. Построение оптимальной организационной структуры системы управления школой;
2. Активное вовлечение родителей и обучающихся в управление школой;
3. Деятельность органов управления школьников – как средство их социализации.

Перечень мероприятий:

№	Мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки	Исполнители
1	Развитие деятельности Родительского комитета школы, обеспечивающего заинтересованное участие родителей и местного сообщества в управлении образовательным учреждением.	Активное и заинтересованное участие родителей и местного сообщества в управлении образовательным учреждением.	2017-2020	Директор, председатели классных родительских комитетов
2	Развитие деятельности Совета Старшекласников. Совершенствование системы школьного самоуправления.	Создание действующей системы активного участия обучающихся в управлении школой.	2017-2020	Директор, заместитель директора
3	Расширение списка социальных партнёров, увеличение количества совместно проводимых социально-значимых мероприятий	Организация систематической планомерной и результативной работы с организациями социальной сферы УГО. Развитие партнёрских связей с с\х предприятиями с. Воздвиженка.	2017-2020	Директор, заместитель директора по УВР
4	Развитие деятельности школьной службы медиации.	Действующая служба школьной медиации.	2017-2020	Директор, координатор службы медиации

5	Повышение «открытости» учреждения, поддержка и укрепление имиджа школы	Регулярное обновление сайта ОУ. Публикации статей о школе на сайте школы, в газетах, участие в телепрограммах. Проведение мероприятий в социуме, повышающих имидж ОУ.	2017-2021	Директор, заместитель директора по УВР, учитель информатики
---	--	---	-----------	---

Целевая программа 7.

В ногу со временем.

Цель: модернизация материально-технической базы школы.

Задачи:

1. Оснащение учебных кабинетов и групп ДО мультимедийными комплексами для систематического использования ИКТ-технологий.
2. Оснащение учебных кабинетов, спортивного зала современными учебно-методическими пособиями, учебно-лабораторным оборудованием, спортивным инвентарем в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Обеспечение обучающихся учебниками, пополнение фонда методической и художественной литературы.
4. Обеспечение санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса.

Перечень мероприятий:

№	Мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки	Исполнители
1	Оснащение учебных кабинетов, средней и старшей групп ДО мультимедийным комплексом (мультимедиа-проектор и нетбук или компьютер)	100% учебных кабинетов, средняя и старшая группа ДО оснащены мультимедиа-комплексами. Возможность использования ИКТ на каждом уроке, занятии, воспитательном мероприятии.	2017-2018	Директор
2	Оснащение предметных кабинетов современными учебно-методическими пособиями (карты, таблицы).	Применение современных учебных карт, таблиц для проведения уроков.	2017-2021	Директор
3	Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем.	Обеспечение уроков физкультуры и	Ежегодно 2017-2021	Директор, учитель

		спортивных секций необходимым спортивным инвентарем.		физической культуры
4	Оснащение кабинетов начальных классов ростовой мебелью	Соответствие мебели в кабинетах 1-4 классов требованиям СанПиН	2018-2021	Директор
5	Обновление компьютерной техники в кабинете информатики	Соответствие технических характеристик компьютерной техники кабинета информатики современным требованиям.	2018-2019	Директор, учитель информатики
6	Оснащение кабинетов физики, химии, биологии учебно-лабораторным оборудованием	Проведение уроков физики, химии, биологии (лабораторных и практических работ) в соответствии с требованиями ФГОС	2018-2021	Директор
7	Обеспечение пополнения и обновления фонда школьных учебников, фонда методической и художественной литературы, в т.ч. на электронных носителях.	100% обеспеченность обучающихся учебниками. Увеличение фонда методической и художественной литературы	Ежегодно 2017-2021	Директор, библиотекарь
8	Замена оконных блоков в кабинетах и коридорах	Соответствие окон требованиям безопасности, организация режима проветривания кабинетов в соответствии с требованиями СанПиН	2017	Директор, завхоз
9	Мониторинг состояния и использования учебной, материально-технической базы	Контроль наличия, обновления, использования МТБ, выявление потребностей в обновлении МТБ	Ежегодно 2017-2021	Директор, замдиректора по УВР, завхоз
10	Привлечение внебюджетных средств для обновления и пополнения материально-технической базы школы.	Частичное приобретение оборудования, учебных пособий, мебели, проведение текущих ремонтов в группах и учебных кабинетах за счёт привлечения внебюджетных средств.	Ежегодно 2017-2021	Директор, классные руководители

Целевая программа 8.

Спектр образовательных услуг.

Цель: разработка и внедрение системы оказания платных образовательных услуг

Задачи:

1. Расширить спектр образовательных услуг, предоставляемых школой.
2. Повысить уровень удовлетворённости потребителей, конкурентоспособность учреждения.
3. Получить стабильный доход от платных услуг, увеличить объемы внебюджетных средств для развития школы.

Перечень мероприятий:

№	Мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки	Исполнители
1	Анкетирование обучающихся и родителей для формирования социального запроса на организацию платных образовательных услуг	Социальный запрос МБОУ СОШ с. Воздвиженка на платные услуги	2017	Директор, классные руководители
2	Соотнесение социального запроса и возможностей школы по предоставлению платных образовательных услуг. Определение перечня платных услуг, оказываемых школой.	Перечень платных образовательных услуг, предоставляемых школой	Ежегодно 2017-2021	Директор
3	Расчет и утверждение тарифов на платные услуги	Наличие утвержденных тарифов	2017 год; при появлении и новых услуг	Заместитель директора по финансам
4	Кадровое обеспечение предоставления платных образовательных услуг	Договоры с педагогами на ведение платных услуг	Ежегодно 2017-2021	Директор
5	Разработка образовательных программ ведения платных услуг	Наличие программ, тематических планов оказания платных образовательных услуг	Ежегодно 2017-2021	Педагоги платных образовательных услуг
6	Организационное обеспечение начала оказания платных услуг (составление расписания работы, формирование групп, заключение договоров)	Сформированные группы обучающихся, воспитанников, заключенные договоры на оказание платных услуг, расписание работы	Ежегодно 2017-2021	Директор, педагоги
7	Обеспечение систематической деятельности по оказанию платных образовательных услуг.	Оказание услуг в соответствии с расписанием работы	Ежегодно 2017-2021	Директор, педагоги
8	Контроль качества оказания платных образовательных услуг	Анализ посещенных занятий, выводы и рекомендации	Ежегодно 2017-2021	Директор
9	Мониторинг удовлетворённости	Уровень	Ежегодно	Директор

	потребителей организацией и качеством предоставления платных образовательных услуг.	удовлетворённости потребителей 85% и выше.	2017-2021	
10	Учет доходов от платных услуг. Определение статей расходов, контроль расходования внебюджетных средств, полученных от платных услуг.	Появление и последующий рост доходов, полученных от платных услуг. Статьи расходов, перечень приобретенных материальных ценностей.	Ежегодно 2017-2021	Директор, заместитель директора по финансам

5. Обоснование ресурсного обеспечения Программы

5.1. Нормативно-правовое обеспечение:

- Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность школы по выполнению программы
- Разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей и школьного ученического самоуправления.

5.2. Организационное обеспечение.

- Организация временных творческих групп для реализации Программы развития
- Мобилизация деятельности структурных подразделений школы на выполнение Программы развития

5.3. Программно-методическое обеспечение

- Формирование банка методических материалов, обеспечивающих качественную реализацию Программы социализации обучающихся

5.4. Информационное обеспечение

- Освещение этапов реализации Программы развития в СМИ и сети интернет.

5.5. Кадровое обеспечение

- Переподготовка и повышение квалификации учителей, работающих в условиях инновационного режима
- Модернизация модели методической деятельности школы в соответствии с задачами программы

5.6. Материально-техническое обеспечение

- Оснащение образовательного процесса в соответствии с предъявленными современными требованиями

5.7. Финансовое обеспечение

- За счет субсидий и субвенций из средств краевого и муниципального бюджетов
- За счет внебюджетных источников (дополнительные платные образовательные услуги)

6. Механизм реализации Программы

Основным механизмом реализации Программы развития является разработка целевых программ по основным направлениям деятельности в соответствии с задачами Программы развития и организация деятельности по реализации целевых программ с использованием всех видов имеющихся ресурсов.

Общее руководство работой по Программе развития образовательного учреждения и оценка степени эффективности ее реализации осуществляется Методическим советом школы. Ход работы над отдельными целевыми программами курируется администрацией и представляется на заседаниях педагогического совета.

Администрация ОУ осуществляет ведение поэтапной отчетности по реализации Программы, размещает информацию о ходе и результатах реализации на официальном сайте и несет ответственность за своевременную и качественную реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию. Конечный результат управленческих действий ориентирован на качественную подготовку выпускника школы, развитие его индивидуальных и творческих способностей, социализацию в современном обществе

7. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы

Социально – экономическая эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих стратегические приоритеты развития страны, связанные со сферой образования. Оценка результатов Программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности
- социологические опросы учащихся, учителей и родителей
- анализ результатов образовательной и воспитательной деятельности (ЕГЭ, ОГЭ, олимпиад и конкурсов и др.)

Ожидаемые результаты	Индикаторы, измерители
Успешное внедрение ФГОС основного общего образования. Повышение качества дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворенность потребителей качеством оказания образовательных услуг. 2. Соответствие требованиям ФГОС содержания основных образовательных программ дошкольного образования, НОО, ООО, СОО и уровень их реализации. 3. Показатели успеваемости, качества знаний. 4. Результаты Всероссийских проверочных работ, ОГЭ и ЕГЭ. 5. Наличие и количество участников и призёров Всероссийской олимпиады школьников на школьном и муниципальном этапах.
Сформированность духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей, наличие активной жизненной позиции обучающихся.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятость в кружках и секциях. 2. Вовлечённость в мероприятия школы, села, УГО (количество мероприятий, количество участников) 3. Результативность участия (динамика результатов, количество призёров) 4. Результаты соцопросов, тестирований
Сформированность в сознании школьника бережного отношения к собственному здоровью и жизни как важнейшей ценности, данной им природой.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Динамика уровня заболеваемости 2. Занятость в спортивных секциях 3. Вовлечённость в спортивные мероприятия школы, села, УГО (количество мероприятий, количество участников) 4. Результативность участия (динамика результатов, количество призёров) 5. Результаты соцопросов, тестирований.
Успешное профессиональное самоопределение обучающихся.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество мероприятий по профориентации и охват обучающихся. 2. Количество мероприятий с привлечением представителей СУЗов и ВУЗов, выездов на экскурсии и дни открытых дверей

	<p>3. Динамика поступления выпускников в СУЗЫ и ВУЗЫ.</p> <p>4. Мониторинг «карьерного роста» выпускников.</p>
<p>Профессиональный и личностный рост педагогических кадров.</p>	<p>1. Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку, профессиональную переподготовку.</p> <p>2. Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории.</p> <p>3. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, методических выставках и конференциях (количество мероприятий, количество участников, результативность участия).</p> <p>4. Доля педагогов, являющихся участниками сетевых педагогических сообществ.</p> <p>5. Количество педагогов, имеющих персональный сайт.</p>
<p>Усиление общественного характера управления школой, расширение социального партнёрства.</p>	<p>1. Количество обучающихся, родителей, представителей общественности, включённых в процесс управления образовательным учреждением.</p> <p>2. Количество социальных партнёров учреждения и перечень мероприятий в рамках социального партнёрства.</p>
<p>Создание современных материально-технических условий освоения ФГОС.</p>	<p>1. Количество кабинетов, оснащённых</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационной техникой; - современным учебным оборудованием по предметам; - ростовой мебелью. <p>2. Обеспеченность обучающихся учебниками (в%).</p> <p>3. Количество единиц фонда учебников, методической и художественной литературы на электронных носителях.</p> <p>4. Доля уроков с использованием ИКТ-технологий.</p> <p>5. Количество кабинетов, в которых окна соответствуют требованиям безопасности и СанПиН.</p>
<p>Расширение спектра образовательных услуг. Наличие внебюджетных доходов в консолидированном бюджете образовательного учреждения.</p>	<p>1. Количество платных образовательных услуг и численность обучающихся их получающих.</p> <p>2. Удовлетворенность потребителей качеством оказания платных услуг.</p> <p>3. Объемы доходов от платных услуг, статьи реализации данных доходов, перечень приобретенных материальных ценностей</p>

Оценка рисков и меры по их снижению при реализации программы

Успех реализации Программы зависит от того, насколько стабильно будет развиваться наше образовательное учреждение в новой экономической ситуации и условиях конкуренции на рынке образовательных услуг.

Реализация настоящей Программы предполагается за счет:

- бюджетного финансирования;
- расширения спектра платных образовательных услуг;

Успешное выживание, функционирование и развитие в изменчивой внешней среде требует от школы определить ее конкурентные преимущества перед

другими образовательными учреждениями.

Стратегические преимущества школы:

- Непрерывность и преемственность образования в стенах одного учреждения – от дошкольного до среднего общего образования;
- Кадры, обеспечивающие качественное образование;
- Доступность качественного образования.

Производственные риски связаны с различными обстоятельствами в организации образовательного процесса, уровнем компетентности управленческих и педагогических кадров в применении информационных и коммуникационных технологий; результатами независимой оценки качества образования.

Мерами по снижению профессиональных рисков являются действенный контроль за учебно-воспитательным процессом, применение различных форм промежуточной аттестации учащихся, аттестация педагогических работников.

Коммерческие риски связаны с реализацией продукции на товарном рынке (демографическая ситуация, недостаточная материально-техническая база, развитие конкурентов).

Меры по снижению коммерческих рисков:

- создание единого информационного пространства школы;
- создание комфортных условий для обучения;
- реализация личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании;
- создание условий для успешной социализации школьников в современном обществе;
- развитие дополнительных образовательных услуг;
- совершенствование материально-технической базы;
- сохранение устойчивости привлекательного имиджа реклама.

Риски, связанные с форс-мажорными обстоятельствами, - это риски, обусловленные непредвиденными обстоятельствами. Мерой по их снижению служит прочность системы образования.