


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Воздвиженка»
Уссурийского городского округа

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Гольская И.С. _____

« 29 » августа 2019 года

Утверждено
Директор МБОУ СОШ с.Воздвиженка
Карпова Е.В. _____



«30» августа 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Русский язык» 1-4 классы
(2019-2022)

Авторы – составители учителя начальных классов:

Могилевская Н.С.
Молофий С.В.
Яковенко О.В.

1. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку к концу 1 класса

Личностные

- У обучающихся будут сформированы:
- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика», как активного участника процесса обучения;
- понимание нравственных норм, закреплённых в языке народа (на уровне, соответствующем возрасту);
- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем.
- Осознание языка как основного средства общения людей.
- Учащиеся получают возможность для формирования:
- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, культуры России;
- осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, своей семье;
- познавательная мотивация, интереса к русскому языку как к родному;
- осознание слова, как средства языка, богатства и разнообразия слов и их значений в русском языке; внимания к мелодичности народной звучащей речи;
- понимания здоровьесберегающих аспектов жизни (режим дня, зарядка физическая и умственная, добрые отношения с природой, с людьми)

Предметные

- Обучающихся научатся:
- различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
- интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
- различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки;
- использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных;
- узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;
- различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
- производить слогаударный и звуко-буквенный анализы слов простой конструкции;
- применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний **жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн**, об оформлении предложений на письме;
- запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом в 15-20 слов);
- выполнять основные гигиенические требования при письме.
- Учащиеся получают возможность научиться:
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;
- составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений);

- различать слова-названия предметов, слова-признаки предметов и слова-действия предметов;
- различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);
- находить родственные слова в группе предложенных слов.

Метапредметные:

Регулятивные

- Обучающихся научатся на доступном уровне:
- организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом),
- находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (специальные задания);
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
- Обучающихсяполучат возможность научиться:
- понимать цель выполняемых действий;
- оценивать правильность выполнения задания;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.

Познавательные

- Обучающихся научатся:
- ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приёмы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) на языковом материале;
- Учащиеся получают возможность научиться:
- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

Коммуникативные

- Обучающихся научатся:
- отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Учащиеся получают возможность научиться:
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе, приходить к общему решению;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку к концу 2 класса

Личностные

- У обучающихся будут сформированы:
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, понятие ценности познавательной деятельности;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку как к родному;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.
- Учащиеся получают возможность для формирования:
- чувства сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка), чувства эстетической красоты и точности русского слова;
- осознание русского языка как основного средства общения народов России;
- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке;
- понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач(передавать информацию, просить, доказывать и т.д.)

Предметные

- Обучающихся научатся:
- осознавать слово как главное средство языка;
- осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
- различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- производить звуко-буквенный анализ слов простой слоговой структуры;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- различать родственные (однокоренные) слова;
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
- применять правила правописания (в объёме содержания курса 2 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;

- осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом).
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40-45 слов, писать под диктовку тексты в 35-40 слов;
- Обучающиеся получают возможность научиться:
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
- устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;
- осознать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;
- излагать содержание исходных текстов в 40 -55 слов, создавать тексты(сочинения) в 4 – 8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

Метапредметные :

Регулятивные:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- понимать цель выполняемых действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;
- понимать важность планирования работы;
- осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи(орфограммы в корне слова);
- выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя;
- осуществлять само – и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.
- Обучающиеся получают возможность научиться:
- оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
- осуществлять само- и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;
- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.

Познавательные :

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий , используя справочные материалы учебника;
- ориентироваться в учебнике, справочном бюро учебника;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;

- строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;
- находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений);
- владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.
- Обучающиеся получают возможность научиться:
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
- владеть способом проверки « труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

Коммуникативные:

Обучающихся научатся:

- выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;
- уметь слышать, точно реагировать на реплики;
- понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- Обучающиеся получают возможность научиться:
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя)

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку к концу 3 класса

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа « хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- понимание сопричастности к языку своего народа (я –носитель языка), восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимание того, что изменения в культуре народа находят своё

отражение в языке, внимание к особенностям народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и выразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов);

- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем;
Обучающихся получают возможность для формирования:
- осознание русского языка как основного средства мышления и общения;
- восприятие русского языка как явления культуры русского народа, понимание связи развития языка с развитием культуры и общества;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
- стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- положительная мотивация к созданию собственных текстов;
- положительная мотивация к изучению русского языка как средства общения, к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.);
- способности к адекватной самооценке.

Предметные

Обучающихся научатся:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением .
- осознавать основания (общее значение) для объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
- осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении – назвать предмет, явление;
- осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
- находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений и употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания;
- анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений;
- вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса 3 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;

- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65-70 слов, писать под диктовку тексты в 60-65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60-75 слов.

Обучающихся получат возможность научиться:

- производить звуко – буквенный, морфемный, морфологический анализы слов;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;
- оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;
- дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению
- (простое, сложное);
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение);
- создавать тексты (сочинения) в 8 – 12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

Метапредметные :

Регулятивные:

Обучающихся научатся:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- осознавать цели и задачи урока, темы;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), учитывая конечную цель, намечать действия при работе в паре, распределять роли и действовать в соответствии с ними;
- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
- осуществлять само- и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при списывании, письмо по памяти.

Обучающихся получат возможность научиться:

- осознавать цели и задачи курса, раздела;
- планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;

Познавательные:

Обучающихся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- строить модели слов (звуко–буквенные, морфемные), словосочетаний, предложений;
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
- составлять простой план при написании творческой работы, прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам(заголовку, пунктам плана);
- владеть приёмами проверки орфограмм, общим способом проверки безударных гласных, способом проверки
- «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).
- Обучающихся получают возможность научиться:
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);
- по маршрутному листу прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
- преобразовывать слова, словосочетания, предложения в условные модели и наоборот;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи; виды предложения, типы текстов;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составления текстов).

Коммуникативные

Обучающихся научатся:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст ;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.
- Учащиеся получают возможность научиться:
- участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста;
- подробно воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный самостоятельно);
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (извинения, пожелания, побуждения других к действию...);
- предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ;

- выстраивать общение со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА **ЛИЧНОСТНЫЕ**

У обучающихся будут сформированы:

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи. *Учащиеся получают возможность для формирования:*
- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.

ПРЕДМЕТНЫЕ Обучающиеся:

- различать основные языковые средства (слова, словосочетания, предложения, текста);
различать и называть: а) значимые части слов (корень приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности (вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные);
- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах); пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
- практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы *и*, *а*, *но*, частицу *не* при глаголах;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70—90 слов, 75—80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (зшз-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи);
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Обучающиеся научатся на доступном уровне:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;

- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). Осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. *Учащиеся получают возможность научиться:* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы; вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях); ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов); классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
 - владеть общим способом проверки орфограмм в словах;
 - выделять существенную информацию из читаемых текстов;
 - строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- критически оценивать получаемую информацию.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. *Учащиеся получают возможность научиться:* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы; вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания. **Познавательные**

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях); ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- владеть общим способом проверки орфограмм в словах;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- критически оценивать получаемую информацию.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

2.Содержание тем учебного курса

Раздел учебного курса	Содержание учебной темы	Количество часов
1 класс (257 ч)		
Обучение грамоте (207 ч)	Подготовительный (добуквенный) период (14ч и 16 ч) Речь. Предложение. Слово. Звуки и буквы. Развитие речи. Графика.	30 ч
	Основной (букварный) период (78ч и 99ч) Звуки речи (фонетика). Буквы (графика). Слово и предложение. Орфография. Развитие речи.	177 ч
Систематический курс русского языка (50 ч)	Предложение и текст	4ч
	Фонетика, орфоэпия и графика	18 ч
	Орфография	9ч
	Слово и его значение (лексика) Повторение изученного в течение года	7 ч 12 ч
2 класс (136 ч)		
Язык и речь (вводный раздел)	Язык и речь	4 ч
Повторение изученного о языке в 1 классе	Слово и его строение Обозначение на письме гласных и согласных звуков Слово как часть речи Слово и предложение Предложение и текст	24 ч
Речевое общение	Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения)	20ч
Язык как средство общения	Слово и его значение (лексика) Слово и его строение (состав слова, морфемика) Слово как часть речи (морфология) Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол . Служебные части речи. Синтаксис и пунктуация. Орфография.	78 ч
Повторение	Повторение	10 ч
3 класс (170 ч)		
Речевое общение	Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений	
	Виды речевой деятельности(коммуникативно-речевые умения)	34 ч
Язык как средство общения	Общее сведение о языке. Слово и его значение (лексика) Слово и его значимые части (морфемика). Слово как часть речи (морфология).Синтаксис.Правописание и пунктуация	102 ч

	4 класс (170 ч)	
Речевое общение	Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений. Виды речевой деятельности	34 ч
Язык как средство общения	Общие сведения о языке. Состав слова (морфемика) Морфология (слово как часть речи). Синтаксис. Орфография и пунктуация. Повторение	102 ч

**Календарно – тематическое планирование модуля
«Обучению грамоте по «Букварю» на 2017-2018 учебный год**

№ урока п /п	№ урока в разделе	Тема урока	Дата	
			План	Факт
Добуквенный период (14 ч)				
1	1	Здравствуй, школа!	01.09	
2	2	Мы теперь не просто дети, мы теперь – ученики.	04.09	
3	3	Мы живём в России. Наш общий язык – русский.	06.09	
4	4	Как мы общаемся. Язык мимики и жестов.	07.09	
5	5	Как зарождалась речь.	08.09	
6	6	Устная и письменная речь	11.09	
7	7	Предложение	13.09	
8	8	Знаки препинания	14.09	
9	9	Предмет и слово	15.09	
10	10	Слоги	18.09	
11	11	Звуки речи. Гласные и согласные звуки	20.09	
12	12	Звуки речи. Твёрдые и мягкие согласные звуки.	21.09	
13	13	Ударение. Ударный слог.	22.09	
14	14	Звуки и буквы.	25.09	
Внеклассная деятельность учащихся			27.09	
Букварный период (78 ч)				
15	1	Звук [а]. Буквы А, а	28.09	
16	2	Звук [у] . Буквы У, у	29.09	
17	3	Закрепление изученного	02.10	
18	4	Обычные буквы – специальные знаки.	04.10	
19	5	Звуки [м], [м']. Буквы М, м	05.10	
20	6	Звуки [н], [н']. Буквы Н, н	06.10	
21	7	Большая буква в именах людей и кличках животных	09.10	
22	8	Закрепление изученного	11.10	
23	9	Звук [о]. Буквы О, о	12.10	
24	10	Звук [э]. Буквы Э, э	13.10	
25	11	Использование слов он, она, оно	16.10	
26	12	Закрепление изученного	18.10	
27	13	Звуки [р], [р']. Буквы Р, р	19.10	
28	14	Звуки [л], [л']. Буквы Л, л	20.10	
29	15	Закрепление изученного	23.10	
30	16	Закрепление изученного	25.10	
31	17	Звук [ы]. Буква ы	26.10	

32	18	Звук [и]. Буквы И, и . Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквой и	27.10	
33	19	Закрепление изученного	08.11	
34	20	Слова с противоположным значением	09.11	
35	21	Звук [й']. Буквы Й, й	10.11	
36	22	Закрепление изученного	.13.11	
37	23	Звуки [б], [б']. Буквы Б, б	.15.11	
38	24	Звуки [п], [п']. Буквы П, п	16.11	
39	25	Закрепление изученного	17.11	
40	26	Парные звонкие и глухие согласные звуки	20.11	
41	27	Звуки [в], [в']. Буквы В, в	22.11	
42	28	Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф	23.11	
43	29	Закрепление изученного	24.11	
44	30	Закрепление изученного	27.11	
45	31	Звуки [г], [г']. Буквы Г, г	29.11	
46	32	Звуки [к], [к']. Буквы К, к	30.11	
47	33	Закрепление изученного	01.12	
48	34	Закрепление изученного	.04.12	
49	35	Звуки [д], [д']. Буквы Д, д	06.12	
50	36	Звуки [т], [т']. Буквы Т, т	07.12	
51	37	Закрепление изученного	08.12	
52	38	Большая буква в географических названиях	11.12	
53	39	Звук [ж]. Буквы Ж, ж	13.12	
54	40	Звук [ш]. Буквы Ш, ш	14.12	
55	41	Сочетания букв жи - ши	15.12	
56	42	Закрепление изученного	18.12	
57	43	Звуки [з], [з']. Буквы З, з	20.12	
58	44	Звуки [с], [с']. Буквы С, с	21.12	
59	45	Закрепление изученного	22.12	
60	46	Слова : в, на, за, над, под, к, с и др.	25.12	
61	47	Сочетания звуков [й' э], [й' о]. Буквы Е, е и Ё, ё	27.12	
62	48	Буквы е и ё показатели мягкости предшествующих согласных звуков	28.12	
63	49	Диалог. Речевой этикет	10.01	
64	50	Закрепление изученного	11.01	
65	51	Сочетание звуков [й' у]. Буквы Ю, ю	12.01	
66	52	Сочетание звуков [й' а] . Буквы Я, я	15.01	
67	53	Устное народное творчество	17.01	
68	54	Закрепление изученного	18.01	
69	55	Буква "ь". Мягкий знак показатель мягкости предшествующего согласного звука	19.01	
70	56	Закрепление изученного	22.01	
71	57	Разделительный мягкий знак - ь	24.01	
72	58	Две роли мягкого знака в русском языке	25.01	
73	59	Буква ь. Разделительный твердый знак	26.01	
74	60	Закрепление изученного	.29.01	
75	61	Звуки [х], [х']. Буквы "Х, х"	31.01	
76	62	Звук [ц]. Буквы "Ц, ц"	01.02	
77	63	Закрепление изученного	02.02	
78	64	Веселые путаницы	05.02	
79	65	Звук [ч']. Буквы "Ч, ч". Прямое и переносное значение слов	07.02	

80	66	Звук [щ']. Буквы "Щ, щ"	08.02	
81	67	Шипящие согласные звуки	09.02	
82	68	Закрепление изученного	12.02	
83	69	Алфавит	14.02	
84	70	Необычные азбуки	15.02	
85	71	Из истории букварей	16.02	
Внеклассная работа				
86	72	Сказки – диалоги о животных	26.02	
87	73	Ребятам о зверятах	28.02	
88	74	Сказки в сказке	01.03	
89	75	Резерв	02.03	
90	76	Резерв	02.03	
91	77	Резерв	05.03	
92	78	Резерв	05.03	

Обучение грамоте по «Прописям» на 2017-2018 учебный год

№ урока п /п	№ урока в разделе	Тема урока	Дата	
			План	Факт
Добуквенный период (16 ч)				
1	1	Пропись № 1 Знакомство с прописью	01.09	
2	2	Выполнение рисунков в прописи	04.09	
3	3	<i>Знакомство с разлиновкой прописи</i>	05.09	
4	4	Знакомство с основным алгоритмом письма	06.09	
5	5	Знакомство с основным алгоритмом письма	07.09	
6	6	Закрепление умений	08.09	
7	7	Знакомство с рабочим пространством дополнительных строк	11.09	
8	8	<i>Написание элементов букв И, Г, П, Т</i>	12.09	
9	9	Написание элементов букв Л, Г,	13.09	
10	10	Написание элементов букв н, к, Э	14.09	
11	11	Написание элементов букв К, И	15.09	
12	12	Написание элементов буквы у.	18.09	
13	13	<i>Написание элементов букв п, Н.</i>	19.09	
14	14	Соединение 3-х и 4-х «крючков» в связку.	20.09	
15	15	Закрепление изученного.	21.09	
16	16	Закрепление изученного.	22.09	
Букварный период (99 ч)				
17	1	Письмо строчной буквы а	25.09	
18	2	<i>Письмо строчной буквы у.</i>	26.09	
19	3	Письмо заглавной буквы А	27.09	
20	4	Письмо заглавной буквы У	28.09	
21	5	Закрепление изученного	29.09	
22	6	Письмо строчной буквы м.	02.10	
23	7	<i>Письмо строчной буквы н</i>	03.10	
24	8	Письмо заглавной буквы М.	04.10	
25	9	Письмо заглавной буквы Н.	05.10	
26	10	Закрепление изученного	06.10	

27	11	Пропись № 2 Письмо строчной буквы о	09.10	
28	12	<i>Письмо строчной буквы э.</i>	10.10	
29	13	Письмо заглавной буквы О	11.10	
30	14	Письмо заглавной буквы Э.	12.10	
31	15	Закрепление изученного	13.10	
32	16	Письмо строчной буквы р.	16.10	
33	17	<i>Письмо строчной буквы л.</i>	17.10	
34	18	Письмо заглавной буквы Р	18.10	
35	19	Письмо заглавной буквы Л	19.10	
36	20	Закрепление изученного.	20.10	
37	21	Письмо строчной буквы ы.	23.10	
38	22	<i>Письмо строчной буквы и.</i>	24.10	
39	23	Письмо заглавной буквы И	25.10	
40	24	Закрепление изученного.	26.10	
41	25	Закрепление изученного.	27.10	
42	26	<i>Письмо строчной буквы й.</i>	07.11	
43	27	Диагностика и тренинг	08.11	
44	28	Письмо заглавной буквы Й	09.11	
45	29	Письмо строчной буквы б.	10.11	
46	30	Письмо строчной буквы п.	13.11	
47	31	<i>Письмо заглавной буквы Б</i>	14.11	
48	32	Письмо заглавной буквы П	15.11	
49	33	Закрепление изученного	16.11	
50	34	Письмо строчной буквы в	17.11	
51	35	Письмо строчной буквы ф.	20.11	
52	36	<i>Письмо заглавной буквы В</i>	21.11	
53	37	Письмо заглавной буквы Ф.	22.11	
54	38	Закрепление изученных букв	23.11	
55	39	Пропись № 3 Письмо строчной буквы г.	24.11	
56	40	Письмо строчной буквы к.	27.11	
57	41	<i>Письмо заглавной буквы Г.</i>	28.11	
58	42	Письмо заглавной буквы К	29.11	
59	43	Закрепление изученного	30.11	
60	44	Письмо строчной буквы д	01.12	
61	45	Письмо строчной буквы т	04.12	
62	46	<i>Письмо заглавной буквы Д</i>	05.12	
63	47	Письмо заглавной буквы Т	06.12	
64	48	Закрепление изученного	07.12	
65	49	Письмо строчной буквы ж	08.12	
66	50	Письмо строчной буквы ш	11.12	
67	51	<i>Письмо заглавной буквы Ж</i>	12.12	
68	52	Письмо заглавной буквы Ш	13.12	
69	53	Закрепление изученного	14.12	
70	54	Письмо строчной буквы з	15.12	
71	55	Письмо строчной буквы с.	18.12	
72	56	<i>Письмо заглавной буквы З</i>	19.12	
73	57	Письмо заглавной буквы С	20.12	
74	58	Закрепление изученного	21.12	
75	59	Письмо строчных букв е, е	22.12	
76	60	Письмо строчных букв е, е	25.12	
77	61	<i>Письмо заглавных букв Е,Е</i>	26.12	
78	62	Письмо заглавных букв Е,Е	27.12	

79	63	Закрепление изученного	28.12	
80	64	Письмо строчной буквы ю	10.01	
81	65	Письмо строчной буквы я	11.01	
82	66	Диагностика и тренинг Письмо строчной буквы я	12.01	
83	67	Диагностика и тренинг	15.01	
84	68	Пропись № 4 Письмо заглавной буквы Ю	16.01	
85	69	Письмо заглавной буквы Я	17.01	
86	70	Закрепление изученного	18.01	
87	71	Письмо строчной буквы ь	19.01	
88	72	Письмо строчной буквы ь	22.01	
89	73	<i>Письмо строчной буквы ь</i>	23.01	
90	74	Письмо строчной буквы ь	24.01	
91	75	Письмо строчной буквы ь	25.01	
92	76	Письмо строчной буквы ь	26.01	
93	77	Письмо строчной буквы х	29.01	
94	78	<i>Письмо строчной буквы ц</i>	30.01	
95	79	Письмо заглавной буквы Х	31.01	
96	80	Письмо заглавной буквы Ц	01.02	
97	81	Закрепление изученного Письмо заглавной буквы Ц	02.02	
98	82	Письмо строчной буквы ч	05.02	
99	83	<i>Письмо строчной буквы ц</i>	06.02	
100	84	Письмо заглавной буквы Ч	07.02	
101	85	Письмо заглавной буквы Щ.	08.02	
102	86	Закрепление изученного	09.02	
103	87	Письмо заглавной буквы Щ.	12.02	
104	88	<i>Диагностика и тренинг</i>	13.02	
105	89	Диагностика и тренинг	14.02	
106	90	Диагностика и тренинг	15.02	
107	91	Диагностика и тренинг	16.02	
108	92	Диагностика и тренинг	26.02	
109	93	<i>Диагностика и тренинг</i>	27.02	
110	94	Резерв	28.02	
111	95	Закрепление орфографически правильных начертаний букв. Письмо заглавных букв	01.03	
112	96	Резерв	02.03	
113	97	Резерв	02.03	
114	98	Резерв	05.03	
115	99	Резерв	05.03	

**Календарно – тематическое планирование
учебного предмета «Русский язык» 1 класс на 2017-2018 учебный год**

№ урока п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Дата	
			План	Факт
Предложение и текст (4 ч)				
1	1	<i>Речь устная и письменная</i>	06.03	
2	2	Слово и предложение	07.03	
3	3	Предложение и текст. Упражнения для каллиграфического написания строчных букв.	12.03	

4	4	<i>Знаки препинания</i>	13.03	
Фонетика, орфоэпия и графика (18 ч)				
5	1	Слог	14.03	
6	2	Перенос слов	15.03	
7	3	Перенос слов. Упражнения для каллиграфического написания строчных букв.	16.03	
8	4	Звуки и буквы	13.03	
9	5	Алфавит	14.03	
10	6	Гласные звуки	15.03	
11	7	Ударение	16.03	
12	8	Ударные и безударные гласные. Упражнения для неразрывного написания прописных букв.	19.03	
13	9	<i>Ударные и безударные гласные</i>	20.03	
14	10	Ударные и безударные гласные. Повторение и закрепление изученного	21.03	
15	11	Согласные звуки	22.03	
16	12	Парные твёрдые и мягкие согласные звуки	23.03	
17	13	Мягкий знак — показатель мягкости. Упражнения для неразрывного написания прописных букв.	02.04	
18	14	<i>Парные звонкие и глухие согласные звуки</i>	03.04	
19	15	Парные звонкие и глухие согласные звуки	04.04	
20	16	Непарные звонкие и глухие согласные звуки	05.04	
21	17	Повторение и закрепление изученного.	06.04	
22	18	Повторение и закрепление изученного. Упражнения для неразрывного написания прописных букв.	09.04	
Орфография (9 ч)				
23	1	<i>Шипящие согласные звуки</i>	10.04	
24	2	Сочетания жи-ши	11.04	
25	3	Сочетания ча-ща	12.04	
26	4	Сочетания чу-щу	13.04	
27	5	Сочетания чк, чн. Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	16.04	
28	6	<i>Повторение и закрепление изученного</i>	17.04	
29	7	Большая буква в фамилиях, именах, отчествах	18.04	
30	8	Большая буква в кличках животных	19.04	
31	9	Большая буква в названиях стран, городов, деревень, рек	20.04	
Слово и его значение (7 ч)				
32	1	Кто? Что? Упражнения для каллиграфического написания заглавных прописных букв.	23.04	
33	2	<i>Предлог</i>	24.04	
34	3	Какой? Какая? Какое? Какие?	25.04	
35	4	Что делал? Что делает?	25.04	
36	5	Повторение и закрепление изученного	26.04	
37	6	<i>Родственные слова. Упражнения для неразрывного написания букв.</i>	26.04	
38	7	Родственные слова	27.04	
Повторение изученного в течение года (12ч)				
39	1	Комплексное повторение изученного	27.04	
40	2	Комплексное повторение изученного	03.05	
41	3	Закрепление орфографически правильных начертаний букв и способов соединения их вместе	04.05	

42	4	Комплексное повторение изученного	07.05	
43	5	<i>Комплексное повторение изученного</i>	08.05	
44	6	Комплексное повторение изученного	10.05	
45	7	Закрепление орфографически правильных начертаний букв и способов соединения их вместе	11.05	
46	8	Промежуточная аттестация. Проверочная работа за курс 1 класса.	14.05	
47	9	<i>Комплексное повторение изученного</i>	15.05	
48	10	Комплексное повторение изученного	16.05	
49	11	Комплексное повторение изученного	17.05	
50	12	Закрепление орфографически правильных начертаний букв и способов соединения их вместе До свидания, первый класс!	18.05	

**Календарно – тематическое планирование
учебного предмета «Русский язык» 2 класс на 2019-2020 учебный год**

№ урока п/п	№ урока раздела	Тема урока	Дата	
			план	факт
Раздел 1. О даре слова (Введение). (5ч.)				
1	1	Инструктаж по технике безопасности на уроках. Знакомство с учебником. Зачем человеку слово дано?.	09.09	
2	2	Наш родной язык – русский.	10.09	
3	3	Язык певучий и богатый.	11.09	
4	4	Слово. Предложение. Текст.	12.09	
5	5	Вспоминаем о лете.	13.09	
Раздел 2. Слово и его строение (повторяем, изучаем). (22ч.)				
6	1	Звуки речи и буквы	16.09	
7	2	Слоги и ударение	17.09	
8	3	Слоги и ударение . Деление слов на слоги.	18.09	
9	4	Алфавит.	19.09	
10	5	Алфавит.	23.09	
11	6	Большая буква в словах.	24.09	
12	7	Перенос слова	25.09	
13	8	Перенос слова	26.09	
14	9	Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков.	27.09	
15	10	Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков.	30.09	
16	11	Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков. Проверочная работа	01.10	
17	12	Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков. Работа над ошибками	02.10	
18	13	Контрольный диктант №1 по теме «Слово и предложение»	03.10	
19	14	Анализ и работа над ошибками. Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков.	07.10	
20	15	Обозначение на письме гласных звуков	08.10	

21	16	Работа слов в предложении и тексте.	09.10	
22	17	Слова – названия предметов, признаков, действий.	10.10	
23	18	Слово и предложение	14.10	
24	19	Учимся пересказывать и создавать тексты. Обучающее изложение «До свидания, журавли!»	15.10	
25	20	Анализ и редактирование изложения.	16.10	
26	21	Обучающее сочинение «Дед Мороз и дети».	17.10	
27	22	Анализ и редактирование сочинения.	18.10	
Раздел 3. Слово и его значение. (10ч.)				
28	1	Если хочешь понимать и быть понятым.	21.10	
29	2	Конкретные и общие значения слов. Проверочная работа	22.10	
30	3	Какими бывают лексические значения слов. Работа над ошибками	23.10	
31	4	Какими бывают лексические значения слов. Контрольная работа №2 по теме: « Слово и его строение»	24.10	
32	5	Анализ и работа над ошибками	25.10	
33	6	Какими бывают лексические значения слов.	05.11	
34	7	Обучающее сочинение «Облака».	06.11	
35	8	Анализ и редактирование сочинения.	07.11	
36	9	Контрольное списывание №1	11.11	
37	10	Анализ и работа над ошибками	12.11	
Раздел 4. Слово и его значимые части (8ч.)				
38	1	Корень слова. Однокоренные слова.	13.11	
39	2	Корень слова. Однокоренные слова.	14.11	
40	3	Суффиксы и приставки в слове	18.11	
41	4	Суффиксы и приставки в слове	19.11	
42	5	Суффиксы и приставки в слове	20.11	
43	6	Окончание слова.	21.11	
44	7	Окончание слова. Проверочная работа	25.11	
45	8	Работа над ошибками Разбор слов по составу, морфемный разбор.	26.11	
Раздел 5. Правописание слов (17ч.)				
46	1	Орфограммы в корне слова	27.11	
47	2	Безударные гласные в корне слова.	28.11	
48	3	Безударные гласные в корне слова.	02.12	
49	4	Безударные гласные в корне слова.	03.12	
50	5	Безударные гласные в корне слова.	04.12	
51	6	Парные звонкие и глухие согласные в корнеслова.	05.12	
52	7	Парные звонкие и глухие согласные в корнеслова.	09.12	
53	8	Непроизносимые согласные в корне слова.	10.12	
54	9	Непроизносимые согласные в корне слова. Проверочная работа	11.12	
55	10	Анализ и работа над ошибками. Непроизносимые согласные в корне слова.	12.12	
56	11	Контрольный диктант №3 по теме «Проверяемые орфограммы в корне слова» .	16.12	
57	12	Анализ и работа над ошибками.	17.12	
58	13	Проверяемые орфограммы в корне слов.	18.12	
59	14	Проверяемые орфограммы в корне слов.	19.12	
60	15	Обучающее изложение «Лесная быль» .	23.12	

61	16	Анализ и работа над ошибками.	24.12	
62	17	Создание текста поздравления.	25.12	
Раздел 6. «Жизнь» языка в речи. (9 ч)				
63	1	Слово в предложении.	26.12	
64	2	Предложение. Члены предложения	13.01	
65	3	Предложение. Члены предложения	14.01	
66	4	Текст. Тема текста.	15.01	
67	5	Важное умение – понимать текст.	16.01	
68	6	Важное умение – понимать текст. Составление текстов.	20.01	
69	7	Важное умение – понимать текст.	21.01	
70	8	Обучающее сочинение о зимних забавах, историях	22.01	
71	9	Анализ творческих работ	23.01	
Раздел 7. Правописание слов (33 ч)				
72	1	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне.	27.01	
73	2	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне.	28.01	
74	3	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне.	29.01	
75	4	Слова с двойными согласными	30.01	
76	5	Слова с двойными согласными	03.02	
77	6	Слова с двойными согласными. Самостоятельная работа	04.02	
78	7	Работа над ошибками. Слова с двойными согласными	05.02	
79	8	Слова с двойными согласными	06.02	
80	9	Контрольное списывание № 2	10.02	
81	10	Анализ и работа над ошибками.	11.02	
82	11	Письмо под диктовку.	12.02	
83	12	Анализ и работа над ошибками. Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков	13.02	
84	13	Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков	17.02	
85	14	Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков	18.02	
86	15	Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков	19.02	
87	16	Проверочная работа по теме «Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков»	20.02	
88	17	Анализ и работа над ошибками. Разделительный мягкий знак.	25.02	
89	18	Разделительный мягкий знак.	26.02	
90	19	Употребление в словах мягкого знака . Самостоятельная работа по теме «Правописание слов»	27.02	
91	20	Анализ и работа над ошибками. Употребление в словах мягкого знака	28.02	
92	21	Общее повторение правописания слов	02.03	
93	22	Общее повторение правописания слов. Проверочная работа	03.03	
94	23	Анализ и работа над ошибками. Общее повторение правописания слов	04.03	
95	24	Контрольный диктант №4 по теме: «Правописание слов»	05.03	
96	25	Анализ и работа над ошибками	10.03	
97	26	Учимся пересказывать и создавать тексты.	11.03	

98	27	Инструктаж по проектным работам.(обобщение и систематизация знаний).	12.03	
99	28	Общее повторение правописания слов	13.03	
100	29	Общее повторение правописания слов	16.03	
101	30	Общее повторение правописания слов	17..03	
102	31	Общее повторение правописания слов	18.03	
103	32	Контрольное списывание № 3	19.03	
104	33	Общее повторение правописания слов. Анализ и работа над ошибками	30.03	
Раздел 8. Части речи и их работа в предложении (22 ч)				
105	1	Общие значения частей речи.	31.03	
106	2	Имя существительное.	01.04	
107	3	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	02.04	
108	4	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	06.04	
109	5	Собственные имена существительных	07.04	
110	6	Собственные имена существительных	08.04	
111	7	Имя прилагательное.	09.04	
112	8	Глагол. Проверочная работа	13.04	
113	9	Части речи. Работа над ошибками	14.04	
114	10	Контрольный диктант №5 по теме: « Части речи»	15.04	
115	11	Анализ и работа над ошибками. Изменение частей речи по числам.	16.04	
116	12	Изменение частей речи по числам.	20.04	
117	13	Предлоги. Союзы.	21.04	
118	14	Работа частей речи в предложении.	22.04	
119	15	Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием за курс 2 класса	23.04	
120	16	Анализ и работа над ошибками.	27.04	
121	17	Работа частей речи в предложении	28.04	
122	18	Работа частей речи в предложении	29.04	
123	19	Учимся пересказывать и создавать тексты. Обучающее изложение «Золотой луг».	30.04	
124	20	Анализ и работа над ошибками.	06.05	
125	21	Обучающее сочинение и его презентация	07.05	
126	22	Анализ и работа над ошибками Инструктаж по проектным работам.	12.05	
Раздел 9. Язык и речь (обобщение) (10 ч)				
127	1	Средства языка и речи	13.05	
128	2	Проверочная работа	14.05	
129	3	Работа над ошибками. Слово (значение, строение, правописание.)	18.05	
130	4	Слово (значение, строение, правописание.)	19.05	
131	5	Предложение. Текст.	20.05	
132	6	Предложение. Текст.	21.05	
133	7	Правописание гласных и согласных в корне слова.	25.05	
134	8	Правописание гласных и согласных в корне слова.	26.05	
135	9	Лето – время отдыха и открытий.	27.05	
136	10	Урок - игра	28.05	

**Календарно – тематическое планирование учебного предмета
«Русский язык» 3 класс на 2019-2020 учебный год**

№ урока п/п	№ урока в разделе	Тема урока.	Дата	
			план	факт
Язык и речь (15 ч.) (повторение изученного во 2 классе)				
1.	1	Речь устная и письменная. Повторение орфограмм.	09.09	
2	2	Речевые действия. Речь и культура.	10.09	
3	3	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слов.	11.09	
4.	4	Обозначение твердых и мягких согласных на письме.	12.09.	
5	5	Большая буква в именах собственных	.13.09	
6	6	Слово: его значение Значимые части.	16.09	
7.	7	Лексическое и общее значения слов.	17.09.	
8	8	Слово в предложении и тексте	18.09	
9	9	Закрепление изученного материала. Проверочная работа..	19.09	
10.	10	Урок – тренинг. Работа над ошибками.	20.09	
11	11	Вводный контрольный диктант № 1 (диагностический)	23.09	
12.	12	Работа над ошибками.	24.09	
13.	13	Изложение «Свет осени» (обучающее)	25.09	
14	14	Анализ изложений Работа над ошибками.	26.09	
15	15	Осложнённое контрольное списывание № 1 с дополнительным заданием.	27.09	
Проводники наших мыслей и чувств (21 ч.)				
16	1	Работа над ошибками Слово. Предложение. Текст	30.09	
17	2	Слово и его роль в речи. Слово и словосочетание.	01.10	
18	3	Части речи. Род имен существительных.	02.10	
19.	4	Урок – тренинг. Проверочная работа..	03.10	
20	5	Работа над ошибками. Род имён существительных	04.10	
21	6	Контрольный диктант №2 по теме «Язык и речь»	07.10	
22.	7	Работа над ошибками.	08.10	
23.	8	Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода (в именительном падеже).	09.10	

24.	9	Изменение имен прилагательных по родам.	11.10	
25.	10	Связь частей речи в словосочетаниях. Тренинг	14.10	
26.	11	Предложение. Вопросительные и повествовательные предложения.	15.10	
27.	12	Проверочная работа за 1 четверть.	16.10	
28.	13	Работа над ошибками. Употребление отрицательной частицы НЕ	18.10	
29.	14	Контрольный диктант №3 за 1 четверть.	21.10	
30.	15	Работа над ошибками	22.10.	
31.	16	Побудительные предложения.	23.10	
32.	17	.Восклицательные предложения	25.10	
33.	18	Обобщение знаний о предложении. Интонация предложений	05.11	
34.	19	Урок-тренинг..	06.11	
35.	20	Инструктаж по проектным работам.	08.11	
36.	21	Защита проектных работ.	11.11	
Проводники наших мыслей и чувств (продолжение) (6 ч.)				
37.	1	Текст. Списывание текста с речевой задачей.	12.11	
38.	2	Повествование. Описание. Рассуждение.	13.11	
39.	3	Изложение с условным названием «Долгожданная зима».	15.11	
40.	4	Работа над ошибками.	18.11	
41.	5	Контрольное списывание №2 с дополнительным заданием.	19.11	
42.	6	Работа над ошибками.	20.11	
О главном (19 ч.)				
43.	1	Главные части в средствах языка	22.11	
44.	2	Корень–главная значимая часть слова.	25.11	
45.	3	Правописание корня. Повторение	26.11	
46.	4	Способы проверки безударных гласных в корне слова	27.11	
47.	5	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями оро//ра, оло//ла, ере//ре	29.11	
48.	6	Изложение текста «Ухоронки»	02.12	
49.	7	Главное слово в словосочетании.	03.12	
50.	8	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.	04.12	
51.	9	Главные члены предложения как грамматическая основа предложения	06.12	
52.	10	Подлежащее и грамматические средства его выражения	09.12	

53.	11	Главная (основная) мысль текста.	10.12	
54.	12	Способы выражения основной мысли в художественных произведениях разных жанров	11.12	
55.	13	Проверочная работа.	13.12	
56.	14	Работа над ошибками. Систематизация материала.	16.12	
57.	15	Контрольный диктант №4 за 2 четверть.	17.12	
58.	16	Работа над ошибками.	18.12	
59.	17	Творческие работы детей по теме «Новогодняя елка»	20.12	
60.	18	Проверочная работа комплексного характера	23.12	
61.	19	Анализ и коррекция ошибок	24.12	
О главном (продолжение) (14ч.)				
62.	1	Главные части слова и словосочетания	25.12	
63.	2	Подлежащее. Употребление личных местоимений	27.12	
64.	3	Значение лица и числа личных местоимений	13.01	
65.	4	Сказуемое. Употребление форм глагола.	14.01	
66.	5	Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени	15.01	
67.	6	Изменение глаголов прошедшего, настоящего и будущего времени. Формы числа	17.01	
68.	7	Формы рода глаголов прошедшего времени. Родовые окончания глаголов	20.01	
69.	8	Формы лица и числа глаголов настоящего и будущего времени	21.01	
70.	9	Взаимосвязь подлежащего и сказуемого	22.01	
71.	10	Главная (основная) мысль текста (обобщение). Проверочная работа.	24.01	
72.	11	Анализ и коррекция ошибок. Тренинг.	27.01	
73.	12	Контрольный диктант №5 по теме «О главном»	28.01	
74.	13	Работа над ошибками.	29.01	
75.	14	Творческая работа. Инструкция по изготовлению кормушки	31.01	
Конкретизируем значение, распространяем мысль (27 ч.)				
76.	1	Структурные части средств языка	03.02.	
77.	2	Роль приставок и суффиксов в словах. Наблюдение над оттенками их значений	04.02	
Употребление и правописание слов с приставками (9 ч.)				
78.	1	Приставки. Их значение, правописание	05.02	
79.	2	Правописание гласных в приставках	07.02	

80.	3	Правописание гласных в приставках. Закрепление. Тренинг	10.02	
81.	4	Правописание согласных в приставках. Алгоритм проверки	11.02	
82.	5	Правописание согласных в приставках. Приставки в наречиях	12.02	
83.	6	Употребление разделительного твердого знака после приставки.	14.02	
84.	7	Употребление разделительных твердого и мягкого знаков	17.02	
85.	8	Правописание слов с приставками	18.02	
86.	9	Обучение написанию текста объявления.	19.02	
Употребление слов с суффиксами (4 ч.)				
87.	1	Употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами	21.02	
88.	2	Употребление слов с суффиксами, указывающими на лицо и род занятий	25.02	
89.	3	Употребление слов с разными частотными суффиксами и приставками	26.02	
90.	4	Творческое списывание №3 с дополнительным заданием..	28.02	
Наличие зависимого слова в словосочетании (1 час)				
91.	1	Работа над ошибками. Назначение зависимого слова в словосочетании.	02.03	
Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных, местоимений (11 ч.)				
92.	1	Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных	03.03	
93.	2	Проверочная работа.	04.03	
94.	3	Анализ и коррекция ошибок. Тренинг.	06.03	
95.	4	Контрольный диктант №6 по теме «Правописание слов с приставками	10.03	
96.	5	Работа над ошибками.	11.03	
97.	6	Обучающее изложение «Март в лесу»	13.03	
98.	7	Анализ изложений	16.03	
99.	8	Обучающее сочинение.	17.03	
100.	9	РНО	18.03	
101.	10	Инструктаж по проектным работам.	20.03	
102.	11	Защита проектных работ	30.03	
Конкретизируем значение, распространяем мысль (продолжение) (17 ч.) Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных, местоимений (3 ч.)				
103.	1	Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных, местоимений.	31.03	

104	2	Правописание местоимений с предлогами	.01.04	
105	3	Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных, местоимений.	.03.04	
Правописание местоимений с предлогами (3 часа)				
106.	1	Правописание местоимений с предлогами.	06.04	
107.	2	Тренинг.	07.04	
108.	3	Проверочная работа	08.04	
Второстепенные члены предложения (4 ч.)				
109.	1	Анализ и коррекция ошибок. Связь второстепенных членов с главными членами предложений	.10.04	
110	2	Анализ. Разбор простого предложения.	.13.04	
111.	3	Связь второстепенных членов с главными членами предложений.	.14.04	
112.	4	Общее представление о сложных предложениях	.15.04	
Развиваем главные мысли в текстах (7 ч.)				
113.	1	Развиваем главные мысли в текстах.	17.04	
114.	2	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания. Закрепление о тексте	20.04	
115	3	Обучающее сочинение «Любимая игрушка».	21.04	
116.	4	Анализ творческих работ. Проверочная работа	22.04	
117.	5	Анализ и коррекция ошибок. Подготовка к диктанту.	24.04	
118.	6	Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием за курс 3-го класса.	27.04	
119.	7	Работа над ошибками.	28.04	
Повторение изученного в 3 классе (17 ч.)				
Средства языка и их анализ (3 ч.)				
120	1	Средства языка и их анализ.	29.04	
121	2	Слово и словосочетание.	06.05	
122	3	Слово как часть речи.	08.05	
Правописание слов (4 ч.)				
123	1	Правописание орфограмм в корне слова.	12.05	
124	2	Решение орфографических задач при записи предложений и текстов.	13.05	
125	3	Проверочная (диагностическая работа)	15.05	
126.	4	Работа над ошибками.	18.05	
Выражаем мысли и чувства (10 ч.)				
127.	1	Предложение.	19.05	
128.	2	Текст.	.19.05	

129.	3	Изложение «Любопытные».	.20.05	
130.	4	Анализ изложений.	.22.05	
131	5	Контрольное списывание № 4 с дополнительным заданием.	.25.05	
132.	6	Работа над ошибками.	26.05	
133	7	Защита проектных работ	.27.05	
134	8	Защита проектных работ	27.05	
135	9	«Занимательное языковедение».	29.05	
136	10	«Занимательное языковедение».	29.05	

Учитель _____ Яковенко О.В.

**Календарно – тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»
4 класса на 2019-2020 учебный год**

№ урока п/п	№ урока в теме	Тема урока	Дата	
			план	факт
		Общаемся устно и письменно... (вспоминаем, повторяем) (20 часов)		
		Вспоминаем качества устной речи (2 часа)		
1	1	Произносим внятно, читаем выразительно	09.09	
2	2	Произносим внятно, читаем выразительно	10.09	
		Соблюдаем произносительные нормы и правила письма (4 часа)		
3	1	О нормах произношения и правописания гласных в словах	11.09	
4	2	О нормах произношения и правописания согласных в словах	12.09	
5	3	Упражнения в написании слов с разными типами согласных и гласных орфограмм. Проверочная работа	13.09	
6	4	О нормах произношения и правописания согласных в словах. Закрепление.	16.09	
		В устной речи интонация, а в письменной... пунктуация (11 часов)		
7	1	Входной контрольный диктант №1 « Повторение изученного в 3 классе»	17.09	
8	2	РНО. Различаем и оформляем предложения по цели высказывания.	18.09	
9	3	Уточняем смысл высказывания.	19.09	
10	4	Проверочная работа по правильной записи «сплошного» текста	20.09	
11	5	РНО. Употребляем знаки препинания.	23.09	
12	6	Контрольное списывание № 1	24.09	
13	7	Работа над ошибками.	25.09	
14	8	Свободный диктант.(обучающий)	26.09	

15	9	Работа над ошибками.	27.09	
16	10	Развитие речи. Составляем текст поздравления с днём рождения. Как построить свою речь?	30.09	
17	11	Упражнения в лингвистических разборах слов, предложений.	01.10	
Анализируем и строим (22 часа)				
Главные и второстепенные (1 час)				
18	1	Главные и второстепенные члены предложения	02.10	
Части речи и члены предложения (1 час)				
19	1	Части речи и члены предложения	03.10	
Формы изменения и правописание глаголов (19 часов)				
20	1	Глагол как двигатель всей фразы (вводный урок).	04.10	
21	2	Неопределённая форма глаголов	07.10	
22	3	Формы времени глаголов. Изменение глаголов в форме прошедшего времени	08.10	
23	4	Формы глаголов в настоящем и будущем времени	09.10	
24	5	Глаголы 1 и 2 спряжения	11.10	
25	6	Глаголы 1 и 2 спряжения. Закрепление.	14.10	
26	7	Мягкий знак после шипящих в глаголах. Ознакомление.	15.10	
27	8	Мягкий знак после шипящих в глаголах. Упражнение в узнавании орфограммы.	16.10	
28	9	Мягкий знак после шипящих в глаголах. Сопоставление употребления ь после шипящих в глаголах и именах существительных..	18.10	
29	10	Правописание безударных личных окончаний глагола.	21.10	
30	11	Правописание безударных личных окончаний глагола	22.10	
31	12	Правописание безударных личных окончаний глагола	23.10	
32	13	Проверочная работа по теме «Правописание безударных личных окончаний глагола»	25.10	
33	14	Гласные в ударных личных окончаниях глаголов. Урок-тренинг.	05.11	
34	15	Урок-тренинг. Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов.	06.11	
35	16	Контрольный диктант № 2 «Правописание глаголов»	08.11	
36	17	РНО. Анализ диктанта	11.10	
37	18	Гласные в безударных личных окончаниях глагола.	12.11	
38	19	Глаголы – исключения.	13.11	
Выражение сказуемого разными формами времени глагола (обобщение) (9 часов)				
39	1	Обобщение сведений о формах времени глаголов	15.11	
40	2	Выражение сказуемого глаголами настоящего времени	18.11	
41	3	Выражение сказуемого глаголами настоящего времени. Упражнение в анализе предложений.	19.11	
42	4	Глаголы-сказуемые в побудительных и других предложениях.	20.11	
43	5	Синтаксический анализ предложений (обобщение)	22.11	
44	6	Свободный диктант	25.11	
45	7	Работа над ошибками. Анализ диктанта.	26.11	
46	8	Творческое списывание	27.11	
47	9	Работа над ошибками. Синтаксический анализ	29.11	

		предложений.		
Развёртываем, распространяем мысли... (18 часов)				
Предложения с однородными членами (14 часов)				
48	1	Второстепенные члены предложения	02.12	
49	2	Падежные формы склоняемых частей речи.	03.12	
50	3	Падежные формы склоняемых частей речи.	04.12	
51	4	Упражнение в написании безударных гласных в окончаниях. Способы проверки	06.12	
52	5	Однородные подлежащие и сказуемые	09.12	
53	6	Нераспространённые предложения с однородными главными членами	10.12	
54	7	Знаки препинания в предложениях с однородными подлежащими. Отсутствие запятой при союзах и, да.	11.12	
55	8	Однородные второстепенные члены предложения.	13.12	
56	9	Однородные второстепенные члены предложения. Тест	16.12	
57	10	Знаки препинания при однородных членах предложения. Работа над ошибками.	17.12	
58	11	Осложнённое списывание текста	18.12	
59	12	Работа над ошибками. Правила пунктуации.	20.12	
60	13	Контрольный диктант № 3 «Предложения с однородными членами»	23.12	
61	14	Работа над ошибками. Анализ диктанта. Однородные члены предложения. Абзацные отступы	24.12	
Строение текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) (4 часа)				
62	1	Сопоставление признаков разных типов текста. Средства раскрытия темы текста.	25.12	
63	2	Сопоставление признаков разных типов текста. Композиционное построение текста.	27.12	
64	3	Развитие речи. Изложение «Переправа» (обучающее)	13.01	
65	4	Работа над ошибками. Анализ изложения.	14.01	
Формы частей речи, или как изменяются разные части речи (50 часов)				
Вспоминаем части речи (1 час)				
66	1	Слово как часть речи.	15.01	
Связь слов в предложениях. Употребление частей речи в разных формах (1 час)				
67	1	Связь слов в предложениях. Употребление частей речи в разных формах	17.01	
Изменение частей речи по числам и родам (3 часа)				
68	1	Повторение. Изменение частей речи по числам и родам.	20.01	
69	2	Имеют ли личные местоимения значение рода и числа?	21.01	
70	3	Урок-тренинг. Склонение имён существительных	22.01	
Спряжение и склонение (3 часа)				
71	1	Глагол и его личные формы. Определение форм глаголов.	24.01	
72	2	Склонение частей речи. Падежные формы имён существительных	27.01	
73	3	Склонение имён прилагательных (с ударными окончаниями).	28.01	

Склонение личных местоимений (3 часа)				
74	1	Склонение личных местоимений. Ознакомление.	29.01	
75	2	Склонение личных местоимений. Определение и образование форм косвенных падежей.	03.02	
	3	Склонение личных местоимений. Употребление буквы н в косвенных падежах местоимений 3 лица.	04.02	
Правописание безударных падежных окончаний склоняемых частей речи(35 часов)				
77	1	Имена существительные 1, 2 и 3 склонений. Ознакомление.	05.02	
78	2	Имена существительные 1, 2 и 3 склонений. Упражнение в определении склонений.	07.02	
Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе(9 часов)				
79	1	Безударное окончание проверяем ударным	10.02	
80	2	Употребление гласных е-и в падежных окончаниях имен существительных разных склонений. 1-е склонение Р.П..3-е склонение Р.п, Д.п..П.п.	11.02	
81	3	Употребление гласных е-и в падежных окончаниях имен существительных разных склонений. 1 и 2 склонение Д.п., П.п.	12.02	
82	4	Употребление гласных е-и в падежных окончаниях имен существительных разных склонений. 1 и 2 склонение Т.П.	14.02	
83	5	Как выбрать окончание: е или и?	17.02	
84	6	Выбор: [а] — а, о; [и] — и, е. Проверочная работа	18.02	
85	7	Работа над ошибками. Выбор: [а] — а, о; [и] — и, е(обобщение)	19.02	
86	8	Контрольный диктант № 4 «Формы частей речи»	21.02	
87	9	Работа над ошибками. . Анализ диктанта.	24.02	
Употребление букв о-а, и-е в безударных падежных окончаниях существительных множественного числа(3 часа)				
88	1	Ознакомление с падежными окончаниями по таблице	25.02	
89	2	Гласные [и] — е, [а] — о в окончаниях родительного падежа	26.02	
90	3	Гласный [а] — а в окончаниях дательного, творительного и предложного падежей	28.02	
Безударные падежные окончания существительных в единственном и множественном числе (закрепление, обобщение) (2 часа)				
91	1	Урок-тренинг. Правописание безударных падежных окончаний в единственном числе.	02.03	
92	2	Правописание безударных падежных окончаний в единственном числе.	03.03	
Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных (6 часов)				
93	1	Падежные окончания имен прилагательных единственного и множественного числа.	04.03	
94	2	Проверка безударных падежных окончаний по ударным окончаниям вопросов.	06.03	
95	3	Проверка безударных падежных окончаний по ударным окончаниям вопросов к прилагательным.	09.03	
96	4	Проверка безударных окончаний. Закрепление.	10.03	
97	5	Проверка безударных окончаний. Ы или И м.р. какой?	11.03	

98	6	Проверка безударных окончаний и или е?	13.03	
Употребление и правописание падежных форм личных местоимений(2 часа)				
99	1	Употребление и правописание падежных форм личных местоимений	16.03	
100	2	Употребление и правописание падежных форм личных местоимений . Закрепление.	17.03	
Правописание падежных форм склоняемых частей речи (обобщение и проверка)(6 часов)				
101	1	Объяснительный диктант (подготовка к контрольному диктанту)	18.03	
102	2	Работа над ошибками ,допущенными в объяснительном диктанте	20.03	
103	3	Контрольный диктант №5 «Формы частей речи»	01.04	
104	4	Работа над ошибками.	03.04	
105	5	Развитие речи. Изложение (краткое) и его анализ (обучающее)	06.04	
106	6	Анализ и коррекция ошибок.	07.04	
Части речи и их работа в предложении и тексте (систематизация изученного) (28 часов)				
Используем части речи и их формы для выражения мыслей и чувств (6 часов)				
107	1	Части речи как словесные средства выражения в предложениях мыслей и чувств.	08.04	
108	2	Части речи как члены предложения. Главные члены предложения	10.04	
109	3	Наблюдение над назначением и синтаксической ролью прилагательных. Упражнение в лексической сочетаемости однокоренных прилагательных с именами существительными.	13.04	
110	4	Систематизация сведений о частях речи.	14.04	
111	5	Наречие (закрепление)	15.04	
112	6	Контрольное списывание № 2 текста с учебника	17.04	
Изменение и правописание частей речи(4 часа)				
113	1	Работа над ошибками. Формы частей речи, или как изменяются части речи.	20.04	
114	2	Правописание слов разных частей речи	21.04	
115	3	Правописание слов с безударными гласными, проверяемыми и не проверяемыми ударением	22.04	
116	4	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами-согласными. Проверочная работа	24.04	
Служебные части речи (4 часа)				
117	1	Служебные части речи. Работа над ошибками	27.04	
118	2	Служебные части речи. Повторить написание со словами частицы не, предлогов, союзов.	28.04	
119	3	Контрольный диктант №6 «Части речи»	29.04	
120	4	Анализ и работа над ошибками.	04.05	
Выражаем мысли и чувства в предложении и тексте (Акцент переносится на обобщение роли синтаксических средств при передаче мыслей и чувств)				
Распространяем предложения(3 часа)				
121	1	Синтаксические средства языка: словосочетание,	05.05	

		предложение.		
122	2	Предложения в составе текста.	06.05	
123	3	Обобщение о синтаксических средствах языка и их роли в речи.	08.05	
Строим тексты, связывая их части и предложения (8 часов)				
Композиция и средства связи частей в текстах повествовательного типа речи (1 часа)				
124	1	Словесная зарисовка эпизода (по наблюдению).	11.05	
Композиционные особенности текста-описания картины (1 ч)				
125	1	Текст-описание картины (репродукции).	12.05	
Композиционные особенности текста типа рассуждения и средства связи его частей (6 часов)				
126	1	Текст-рассуждение и средства связи его частей Проверочная работа.	13.05	
127	2	РНО.	15.05	
128	3	Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием	18.05	
129	4	Анализ, коррекция ошибок.	19.05	
130	5	Развитие речи. Изложение текста повествовательного характера и его анализ	20.05	
131	6	Анализ изложения и работа над ошибками	22.05	
Язык мой — друг мой (итоговые уроки) (5 часов)				
132	1	О роли языка в жизни человека. Проверочная работа.	25.05	
133	2	РНО. Повторение правил составления текста письма.	26.05	
134	3	Развитие речи. Друзья мои — книги (составление отзыва о прочитанной книге).	27.05	
135	4	РНО. Повторение правил составления текста письма.	28.05	
136	5	Занимательное азбуковедение	29.05	

Учитель: Молофий С.В.