

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Воздвиженка»
Уссурийский городской округ

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Гольская И.С. _____

« 29 » августа 2019 года



Утверждено
Директор МБОУ СОШ с. Воздвиженка

_____ августа 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
« Родной язык» 2-4 классы
(2019 -2022)

Авторы – составители учителя начальных классов:

Могилевская Н.С.
Молофий С.В.
Яковенко О.В.

с. Воздвиженка, 2019

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык» 2 класс.

Предметные результаты :

В конце второго года изучения курса обучающийся научится:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки),
- понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;
- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- при реализации содержательной линии «Язык в действии» научится:
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарем для определения нормативного написания слов

Планируемые результаты освоения программы по « Родному языку» в 3 классе

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- овладение всеми видами речевой деятельности (*аудирование и чтение, говорение и письмо*).
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение основных разделов лингвистики; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, использования выразительных средств языка.

Планируемые результаты освоения программы «Родной язык» к концу 4 класса

Личностные

У выпускника будут сформированы:

- ценностное отношение к родному языку как хранителю культуры, понимание культурно-языкового поля своего народа;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности представителя народа, гражданина России на основе первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания;
- позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры в гражданской позиции человека;

Выпускник получит возможность для формирования:

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности на основе первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.

Предметные

Выпускник научится:

- использовать активный и потенциальный словарный запас, подбирать антонимы и синонимы для точной характеристики предметов;
- выбирать и адекватно использовать выразительные средства родного языка (пословицы, поговорки, фразеологические обороты) для успешного решения коммуникативных задач;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета родного языка и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- использовать основные единицы и грамматические категории родного языка на основе знаний фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии. синтаксиса и первоначальных научных представлений о родном языке как системе и развивающемся явлении;
- использовать учебные действия с языковыми единицами для решения познавательных, практических и коммуникативных задач в области родной речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения при произнесении слова самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении на родном языке (смс- сообщения, электронная почта, интернет и другие виды и способы связи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;;
- осознанно и произвольно строить сообщения в соответствии с нормами устной и письменной родной речи.

Метапредметные :

Выпускник научится:

- ориентироваться в целях, задачах, средствах, условиях общения, осуществлять выбор адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач родной речи;
- строить монологические высказывания , владеть диалогической формой родной речи;
- адекватно использовать речевые средства родного языка для планирования и регуляции своей деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, родителей и других людей на основе понимания коммуникативных ресурсов родной речи;

Содержание учебного предмета «Родной язык»

Раздел учебного курса	Содержание учебной темы	Количество часов
	2 класс (17 часов)	
Русский язык: прошлое и настоящее.	Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, <i>городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька</i>). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, <i>ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг</i>);	6 часов

	<p>2) слова, называющие то, что ели в старину (например, <i>тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки</i>): какие из них сохранились до нашего времени;</p> <p>3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, <i>шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти</i>).</p> <p>Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, <i>каши не сварить, ни за какие коврижки</i>).</p> <p>Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.</p> <p>Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, <i>ехать в Тулу со своим самоваром</i> (рус.); <i>ехать в лес с дровами</i> (тат.)).</p> <p>Проектное задание: «Почему это так называется?».</p>	
Язык в действии.	<p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).</p> <p>Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.</p> <p>Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».</p> <p>Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.</p> <p>Совершенствование орфографических навыков.</p>	5 часов
Секреты речи и текста	<p>Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).</p> <p>Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i>.</p> <p>Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).</p> <p>Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.</p> <p>Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.</p> <p>Создание текста: развернутое толкование значения слова.</p>	5 часов
Резерв учебного времени		1 час
	3 класс (17 часов)	
Русский язык: прошлое и	<p>Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, <i>правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим</i>).</p>	6 ч

<p>настоящее.</p>	<p>Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).</p> <p>Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, <i>ямычник, извозчик, коробейник, лавочник</i>).</p> <p>Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, <i>балалайка, гусли, гармонь</i>).</p> <p>Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, <i>Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце</i> и т.п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.</p> <p>Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.</p> <p>Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).</p>	
<p>Язык в действии.</p>	<p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).</p> <p>Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, <i>книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка</i> и т. п.) (на практическом уровне).</p> <p>Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных.</p> <p>Словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне).</p> <p>Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).</p> <p>Совершенствование навыков орфографического оформления текста.</p>	<p>5 часов</p>
<p>Секреты речи и текста</p>	<p>Особенности устного выступления.</p> <p>Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.</p> <p>Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).</p> <p>Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).</p>	<p>5 часов</p>

	Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).	
Резерв учебного времени		1 час
	4 класс (17 часов)	
Русский язык: прошлое и настоящее.	<p>Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, <i>добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный</i>); слова, связанные с обучением.</p> <p>Слова, называющие родственные отношения (например: <i>матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i>).</p> <p>Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, <i>от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте</i> и т.д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.</p> <p>Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.</p> <p>Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.</p> <p>Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».</p>	6 часов
Язык в действии	<p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).</p> <p>Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).</p> <p>История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.</p>	3 часа
Секреты речи и текста	<p>Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.</p> <p>Составление плана текста, не разделенного на абзацы.</p> <p>Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.</p> <p>Оценивание устных и письменных речевых высказываний с</p>	6 часов

	<p>точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.</p> <p>Синонимия речевых формул (на практическом уровне).</p>	
Резерв учебного времени		2 часа

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Родной язык»
2 класс на 2019-2020 учебный год (17 часов)**

№ урока по порядку	№ урока в разделе	Тема урока	Дата	
			план	факт
		Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)		
1	1	Слова, называющие игры, забавы, игрушки	13.09	
2	2	Слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда	27.09	
3	3	Слова, называющие то, что ели в старину, какие из них сохранились до нашего времени.	11.10	
4	4	Слова, называющие то, во что раньше одевались дети	25.10	
5	5	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта.	15.11	
6	6	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму	29.11	
		Язык в действии (5 часов)		
7	1	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	13.12	
8	2	Смыслоразличительная роль ударения.	27.12	
9	3	Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».	24.01	
10	4	Разные способы толкования значения слов.	07.02	
11	5	Совершенствование орфографических навыков.	21.02	

		Секреты речи и текста (5 часов)		
12	1	Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.	06.03	
13	2	Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i> .	20.03	
14	3	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	10.04	
15	4	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).	24.04	
16	5	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	08.05	
		Резерв учебного времени – 1 ч.		
17	1	Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев, развёрнутое толкование значения слова.	22.05	

Учитель : Могилевская Н.С

**Календарно – тематическое планирование по предмету « Родной язык»
в 3 классе на 2019-2020 учебный год**

№ урока п/п	№ урока в теме	Тема урока	Дата	
			план	факт
Русский язык: прошлое и настоящее. (7ч.)				
1	1	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (<i>правда – ложь, друг – недруг</i>).	19.09	
2	2	Слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега, растений).	03.10	
3	3	Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (<i>ямщик, извозчик, коробейник, лавочник</i>).	17.10	
4	4	Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (<i>балалайка, гусли, гармонь</i>).	07.11	
5	5	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (<i>Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце</i> и т.п.): использование их в произведениях фольклора и художественной литературы.	21.11	
6	6	Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	05.12	
7	7	Проект «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии»	19.12	
Язык в действии (5ч.)				
8	1	Как правильно произносить слова (предупреждение	26.12	

		ошибок в произношении слов в речи).		
9	2	Многообразие суффиксов, выражающих различные оттенки значения оценку, как специфику русского языка (<i>книга, книжка, книжечка, книжища</i>).	16.01	
10	3	Нормы правильного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных.	30.01	
11	4	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.	13.02	
12	5	Совершенствование навыков орфографического оформления текста.	27.02	
Секреты речи и текста (5ч.)				
13	1	Особенности устного выступления.	12.03	
14	2	Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами	02.04	
15	2	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации.	16.04	
16	4	Промежуточная аттестация за курс 3 класса. Контрольная работа	30.04	
17	5	Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов (сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).	14.05	

Учитель _____ Яковенко О.В.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Родной язык»
4 класс на 2019-2020 учебный год (17 часов)**

№ урока п/п	№ урока в теме	Тема урока	Дата	
			По плану	По факту
Русский язык: прошлое и настоящее. (6 часов)				
1	1	Наблюдение над свойствами русского ударения.	12.09	
2	2	Выделяем этикетные слова и фразы.	26.09	
3	3	Речь - средство передачи мыслей и чувств. Виды речи.	10.10	
4	4	Особенности говорения. Речевые отрезки и паузы.	24.10	
5	5	Слово как часть речи. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.	14.11	
6	6	Употребление частей речи в разных формах. Иностранное заимствования. Новые слова.	28.11	
Язык в действии.(3 часа)				
7	1	Упражнения в лексических и лингвистических разборах слов, предложений.	12.12	

8	2	Толковый словарь - твой друг и помощник.	26.12	
9	3	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства.	20.01	
Секреты речи и текста. (6 часов)				
10	1	Сопоставление признаков разных типов текста. Композиционное построение текста.	23.01	
11	2	Яркие признаки текста. Смысловая цельность текста. Выражение сказуемого глаголами настоящего времени.	13.02	
12	3	Синтаксический анализ предложений.	27.02	
13	4	Учимся писать, редактировать. Редактирование и взаиморедактирование.	12.03	
14	5	Развитие речи. Стили речи: книжный, художественный.	20.03	
15	6	Наблюдение над назначением и синтаксической ролью прилагательных. Упражнение в лексической сочетаемости однокоренных прилагательных с именами существительными.	09.04	
Резерв учебного времени. (2 часа)				
16	1	Синтаксические средства языка: словосочетание, предложение. Цепная и параллельная связи между предложениями в тексте.	23.04	
17	2	Синтаксические средства языка: словосочетание, предложение. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи.	14.05	

Учитель: Молофий С.В.