

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Воздвиженка»  
Удмуртской городской округ

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
Гальская И.С.

« 11 » август 2016 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«Литературное чтение» 1-4 классы**  
**(2016-2021)**

Авторы – составители учителя начальных классов: Губина Л.В.  
Коломеец Е.В.  
Могилевская Н.С.  
Молофий С.В.  
Яковенко О.В.

## 1. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения программы

### Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению к концу I класса

#### Личностные

У учащихся будет сформировано:

- положительное отношение и интерес к урокам литературного чтения.
- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- внимания к красоте окружающего мира; к красоте природы своей Родины;
- внимания к красоте окружающего мира; к красоте природы своей Родины;
- осознания своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям своего народа, своей семье;
- внимания к соотношению поступка и внутреннего состояния человека, к нравственному содержанию поступков;
- эмоционального отношения к собственным переживаниям и переживаниям других людей.

#### Предметные

##### Речевая и читательская деятельность

Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух художественное произведение;
- сознательно, плавно, правильно читать целыми словами;
- объяснять смысл названия произведения;
- читать вслух осмысленно, передавая нужную интонацию;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.

Учащиеся получают возможность научиться:

- высказывать своё отношение к героям произведения с помощью учителя, опираясь на личный опыт.

##### Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- выразительно читать и учить наизусть стихотворения.
- Учащиеся получают возможность научиться:
- сочинять рассказы по рисункам;
- сочинять короткие истории на заданную тему по вопросам педагога.

##### Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся получают возможность научиться:

- выделять рифмы в тексте стихотворения;
- чувствовать ритм стихотворения (прохлопывать ритм);
- различать сказки, стихотворения, рассказы.

#### Метапредметные

##### Регулятивные

Учащиеся научатся:

- организовывать своё рабочее место;
- устанавливать и соблюдать очерёдность действий, работая в паре;
- осуществлять контроль правильности, выразительности чтения текстов;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать цель выполняемых действий;
- оценивать правильность выполнения задания, высказывание собеседника;
- в сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу и удерживать её в процессе работы.

##### Познавательные

Учащиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, репродукций картин;
- выделять непонятные слова и находить их значение в толковом словаре учебника (под руководством учителя);
- сравнивать литературные произведения по жанру, героев разных произведений по характеру, поступкам.

Учащиеся получат возможность научиться:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- выбирать задание, тему проекта из предложенных, основываясь на своих интересах;
- знакомиться с новой книгой, её автором, названием, иллюстрациями;
- группировать литературные произведения по жанрам;
- сравнивать свой ответ с ответами одноклассников.

### **Коммуникативные**

Учащиеся научатся:

- отвечать на вопросы по содержанию текста, задавать вопросы для уточнения непонятного;
- объяснять смысл названия произведения;
- высказывать своё эмоционально-ценностное отношение к героям произведений, к их поступкам;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

Учащиеся получат возможность научиться:

- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- внимательно слушать собеседника и понимать его высказывание;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

### **Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению к концу 2 класса**

#### **Личностные**

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к урокам литературного чтения.
- Учащиеся приобретают опыт:
  - внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства, собственных поступков, действий других людей;
  - оценки своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей.

У учащихся могут быть сформированы:

- представление о добре и зле, общих нравственных категориях;
- умение соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями; ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
- умения оценивать свое отношение к учебе;
- внимание к переживаниям других людей, чувство сопереживания;
- эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за природой (внимательное и вдумчивое отношение к произведениям искусства явлениям природы).

#### **Предметные**

## **Речевая и читательская деятельность**

Учащиеся научатся:

- объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием;
- вычленять фрагменты текста, нужные для ответа на поставленные вопросы;
- объяснять действия персонажей;
- делить произведения на части, озаглавливать их (под руководством учителя);
- сравнивать героев разных произведений;
- ставить вопросы к тексту.

Учащиеся получают возможность научиться:

- в процессе размышления над произведением привлекать опыт собственных переживаний, жизненных впечатлений.

### **Творческая деятельность**

Учащиеся научатся:

- создавать рассказ по циклу картинок;
- рассказывать прочитанную сказку от лица персонажа по данному плану с помощью учителя;
- выразительно читать стихотворение и фрагменты прозаического текста перед группой.

Учащиеся получают возможность научиться:

- читать по ролям художественное произведение;
- сочинять рассказы, загадки, сказки, продолжения прочитанных произведений;
- придумывать иллюстрации к прочитанным произведениям;
- создавать рассказ на заданную тему по личным впечатлениям;
- участвовать в инсценировании литературных произведений.

## **Литературоведческая пропедевтика**

Учащиеся научатся:

- выделять рифмы в тексте стихотворения;

Учащиеся получают возможность научиться:

- объяснять переносное значение отдельных слов, фразеологизмов;
- находить сравнения в тексте произведения;
- определять особенности жанра отдельных произведений фольклора;
- определять отношение автора к персонажам, определять, как оно выражено;
- выделять слова действующих лиц, автора, описание внешности, поступков героев, описание пейзажа;
- определять ритм стихотворения путем прохлопывания.

### **Метапредметные**

#### **Регулятивные**

Учащиеся приобретают опыт:

- выполнения учебных действий в устной и письменной форме;
- самостоятельной оценки правильности выполненных действий, внесения корректив;
- планирования своих действий в соответствии с поставленной целью (например, участие в проектной деятельности).

#### **Познавательные**

Учащиеся научатся:

- прогнозировать содержание произведения по его названию, ключевым словам;
- самостоятельно находить значения отдельных слов в толковом словаре, помещённом в учебнике, в сносках к тексту;

Учащиеся получают возможность научиться:

- сравнивать произведения и героев;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев;
- находить объяснение незнакомых слов в словаре;
- находить нужные книги в библиотеке.

#### **Коммуникативные**

Учащиеся научатся:

- паре, высказывать свое мнение, выслушивать мнение партнёра;
- задавать вопросы по тексту произведения;
- сотрудничать с одноклассниками, участвуя в групповой деятельности (под руководством взрослого).

Учащиеся получают возможность научиться:

- обсуждать героев литературных произведений: высказывать свое отношение, оценивать высказывание партнера, выработать общую позицию;
- аргументировать собственную позицию;
- получать нужную информацию, задавая вопросы старшим; сопоставлять полученные ответы.

### **Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению к концу 3 класса**

#### **Личностные**

- У учащихся будут сформированы:
- чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины;
- представления об общих нравственных категориях (доброе и зло) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;
- ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей;
- эмпатия, понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках;
- эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;
- могут быть сформированы: познавательная мотивация учения;
- чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней
- устойчивое стремление следовать в поведении моральным нормам;
- толерантное отношение к представителям разных народов и конфессий.

#### **Предметные**

##### **Речевая и читательская деятельность**

Учащиеся научатся:

- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- читать произведения разных жанров с соблюдением норм литературного произношения, правильным интонированием, изменением темпа речи, использованием необходимых логических ударений для передачи смысла читаемого произведения;
- прогнозировать содержание произведения по его заглавию, иллюстрациям;
- находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выражать её своими словами;
- различать последовательность событий и последовательность их изложения;
- выделять смысловые части текста, составлять простой и сложный планы изложения текста с помощью учителя, формулировать вопросы ко всему тексту и отдельным его частям;
- пересказывать текст сжато, подробно, выборочно, с включением описаний, с заменой диалога повествованием, с включением рассуждений;
- обращаться к титульным данным, аннотациям, предисловию и послесловию;
- ориентироваться в мире книг по алфавитному каталогу, открытому доступу книг в детской библиотеке;
- соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ориентироваться в научно-популярном и учебном тексте, использовать полученную информацию.

Учащиеся получают возможность научиться:



- составлять личное мнение о литературном произведении, выражать его на доступном уровне в устной и письменной речи;
- высказывать своё суждение об эстетической и нравственной ценности художественного текста;
- высказывать своё отношение к героям и к авторской позиции в письменной и устной форме;
- создавать текст по аналогии и ответы на вопросы в письменной форме.

#### **Творческая деятельность**

Учащиеся научатся:

- читать по ролям художественное произведение;
- придумывать рассказы по результатам наблюдений с включением описаний, рассуждений, анализом причин происшедшего;
- участвовать в драматизации произведений, читать наизусть лирические произведения, отрывки прозаических текстов;
- создавать сочинения по репродукциям картин и серии иллюстраций.

Учащиеся получают возможность научиться:

- создавать иллюстрации к произведениям;
- создавать в группе сценарии и проекты.

#### **Литературоведческая пропедевтика**

Учащиеся научатся:

- выделять выразительные средства языка и на доступном уровне объяснять их эмоционально-смысловые значения;
- определять (на доступном уровне) основные особенности малых жанров фольклора, народных сказок, мифов, былин, стихотворений, рассказов, повестей, басен;
- выделять слова автора, действующих лиц, описание пейзажа, внешности героев, их поступков, бытовые описания;
- вводить в пересказ элементы описания, рассуждения, использовать цитирование;
- определять отношение автора к персонажам, рассказывать, как оно выражено;
- различать жанры, преимущественно путём сравнения (сказка — басня, сказка — былина, сказка — рассказ и др.);
- находить рифмы, примеры звукописи, образные слова и выражения, объяснять их смысл.

#### **Метапредметные**

##### **Регулятивные**

Учащиеся научатся:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
- вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем;
- самостоятельно оценивать правильность выполненных действий как по ходу их выполнения, так и в результате проведённой работы;
- планировать собственную читательскую деятельность.

##### **Познавательные**

Учащиеся научатся:

- находить нужную информацию, используя словари, помещённые в учебнике (толковый, синонимический, фразеологический);
- сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи между словами, чувствами, побуждениями и поступками героев произведений;
- устанавливать аналогии.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и детские периодические печатные издания;
- строить логичные рассуждения, включающие определение причинно-следственных связей в устной и письменной форме, в процессе анализа литературного произведения и на основании собственного жизненного опыта;
- работать с учебной статьёй (выделять узловые мысли, составлять план статьи).

#### **Коммуникативные**

Учащиеся научатся:

- работая в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения;
- точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- владеть диалогической формой речи;
- корректно строить речь при решении коммуникативных задач;
- понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы.

Учащиеся получают возможность научиться:

- задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе.

#### **Планируемые результаты освоения программы курса**

##### **Личностные**

У учащихся будут сформированы:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- способность к самооценке;
- чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;
- представления об общих нравственных категориях (добре и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;
- ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей;
- регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;
- эмпатия, понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках;
- эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;
- познавательная мотивация учения;

Могут быть сформированы:

- чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней;
- устойчивое стремление следовать в поведении моральным нормам;
- толерантное отношение к представителям разных народов и конфессий.

##### **Предметные**

##### **Речевая и читательская деятельность**

Учащиеся научатся:

- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного (вслух — примерно 90 слов в минуту, про себя — примерно 120 слов в минуту);
- читать произведения разных жанров с соблюдением норм литературного произношения, правильным интонированием, использованием логических ударений и темпа речи, выражая таким образом понимание прочитанного;
- прогнозировать содержание произведения по его заглавию, иллюстрациям;
- находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выражать её своими словами;
- различать последовательность событий и последовательность их изложения;

- выделять смысловые части текста, составлять простой и сложный планы изложения текста с помощью учителя, формулировать вопросы ко всему тексту и отдельным его частям;
- пересказывать текст сжато, подробно, выборочно, с включением описаний, с заменой диалога повествованием, с включением рассуждений;
- обращаться к титульным данным, аннотациям, предисловию и послесловию; ориентироваться в мире книг по алфавитному каталогу, открытому доступу книг в детской библиотеке;
- составлять краткие аннотации к рекомендованным книгам; ориентироваться в справочниках, энциклопедиях, детских периодических журналах;
- соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ориентироваться в научно-популярном и учебном тексте, использовать полученную информацию.

Учащиеся получают возможность научиться:

- составлять личное мнение о литературном произведении, выражать его на доступном уровне в устной и письменной речи;
- высказывать своё суждение об эстетической и нравственной ценности художественного текста;
- высказывать своё отношение к героям и к авторской позиции в письменной и устной форме;
- создавать текст по аналогии и ответы на вопросы в письменной форме.

#### **Творческая деятельность**

Учащиеся научатся:

- читать по ролям художественное произведение;
- создавать текст на основе плана;
- придумывать рассказы по результатам наблюдений с включением описаний, рассуждений, анализом причин происшедшего;
- писать (на доступном уровне) сочинение на заданную тему, отзыв о прочитанной книге, кинофильме, телевизионной передаче;
- участвовать в драматизации произведений, читать наизусть лирические произведения, отрывки прозаических текстов;
- создавать сочинения по репродукциям картин и серии иллюстраций.

Учащиеся получают возможность научиться:

- создавать творческий пересказ произведения или его фрагмента от имени одного из героев, придумывать продолжение истории персонажа и сюжета;
- создавать иллюстрации к произведениям;
- создавать в группе сценарии и проекты.

#### **Литературоведческая пропедевтика**

Учащиеся научатся:

- выделять выразительные средства языка и на доступном уровне объяснять их эмоционально-смысловые значения;
- определять (на доступном уровне) основные особенности малых жанров фольклора, народных сказок, мифов, былин, стихотворений, рассказов, повестей, басен;
- выделять слова автора, действующих лиц, описание пейзажа, внешности героев, их поступков, бытовые описания;
- вводить в пересказ элементы описания, рассуждения, использовать цитирование;
- определять отношение автора к персонажам, рассказывать, как оно выражено;
- различать жанры, преимущественно путём сравнения (сказка – басня, сказка – былина, сказка – рассказ и др.);
- находить рифмы, примеры звукописи, образные слова и выражения, объяснять их смысл.

Учащиеся получают возможность научиться:



- делать элементарный анализ литературных текстов, используя понятия фольклорная и авторская литература, структура текста, автор, герой; средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
- создавать прозаический и поэтический текст по аналогии, используя средства художественной выразительности, включённые в конкретное произведение.

#### **Метапредметные**

##### **Регулятивные**

Учащиеся научатся:

- планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
- вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем;
- самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу их выполнения так и в результате проведенной работы;
- планировать собственную читательскую деятельность.

##### **Познавательные**

Учащиеся научатся:

- находить нужную информацию, используя словари, помещённые в учебнике (толковый, синонимический, фразеологический);
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений;
- устанавливать аналогии.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернет;
- сравнивать и классифицировать жизненные явления, типы литературных произведений, героев, выбирая основания для классификации;
- строить логические рассуждения, включающие определение причинно-следственных связей в устной и письменной форме, в процессе анализа литературного произведения и на основании собственного жизненного опыта;
- работать с учебной статьёй (выделять узловые мысли, составлять план статьи).

##### **Коммуникативные**

Учащиеся научатся:

- работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения;
- точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- владеть диалогической формой речи;
- корректно строить речь при решении коммуникативных задач.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;
- задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе.

## **2. Содержание тем учебного курса**

Раздел учебного	Содержание учебной темы	Количеств
-----------------	-------------------------	-----------

курса, кол-во часов		о часов
	<b>1 класс ( 40 ч )</b>	
Страна Вообразили я	С. Михалков (из Ю. Тувима) «Азбука»; В. Левин «Маленькая песенка о большом дожде», «Обыкновенная история»; К. Чуковский «Храбрецы», «Тараканище» (отрывок), «Скрюченная песенка»; Д. Родари «Лежебока»; В. Лифшиц «Тимоша»; И. Токмакова «Пряничные человечки»; М. Карем «На травке»; В. Хотомская «Аист»; Ю. Тувим «Чудеса», «Пляска»; Д.Самойлов «Сказка», Б. Заходер (из Я. Бжехвы) «На Горизонтских островах»; О. Мандельштам «Телефон»; О. Дриз «Юла»; В. Лунин «Жук»; Н. Матвеева «Молчание листика» (отрывок), «Было тихо». Песенки, считалки, загадки разных народов мира.	16 ч
Сказки о животных	Народные сказки. «Лиса и рак»; «Лиса и тетерев»; «Лисичка-сестричка и волк»; «Конь и лиса»; «Как кролик взял койота на испуг»; «Гиена и черепаха». Авторские сказки. К. Ушинский «Лиса и козёл»; Дж. Харрис «Сказки дядюшки Румуса» (отдельные главы); Н. Заболоцкий «Как мыши с котом воевали»; Д. Биссет «Лягушка в зеркале»; А. Усачёв «Пятно»; Б.Сергуnenков «Сладкая трава».	14 ч
Природа и мы	Г. Балл «Кружавинка»; М. Пришвин «Осеннее утро», «Черёмуха»; А. Блок «Зайчик»; Н. Рубцов «Воробей»; Л. Толстой «Орёл», «Какая бывает роса на траве»; Е. Чарушин «Как Томка научился плавать»; А. Барто «Думают ли звери?»; В. Жуковский «Жаворонок».	10 ч
	<b>2 класс ( 136 ч )</b>	
Осень пришла	Вспомним лето. Здравствуй, осень.	12 ч
Народные песни, сказки, пословицы	Русские народные песни. Сказки народов России. Колыбельные песни разных народов. Сказки народов мира.	30ч
Зимние картины	И. Никитин , К. Паустовский, С. Есенин, А. Пушкин, Н. Сладков, С. Маршак .	12ч
Авторские сказки	К. Ушинский «Мена»; А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; братья Гримм «Храбрый портной», «Маленькие человечки»; И. Токмакова «Гном»; Х.К. Андерсен «Оле-Лукойе» (главы); А. Толстой «Золотой ключик» (главы); С. Хопп «Волшебный мелок» (главы); Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (главы); Б. Заходер (из Ю. Тувима) «Про пана Трулялинского»; Дж. Родари «Волшебный барабан»; С. Седов «Два медведя»; О. Дриз «Очень Высокий Человек».	35 ч
Писатели о детях и для детей	Авторские колыбельные: Л. Мей «Баю-баюшки-баю...», А.Майков «Спи, дитя моё, усни...»; И. Токмакова «Как на горке — снег, снег...»; О. Дриз «Нашумелись»; А. Барто «Колыбельная», «Олень», «Снегирь»; Н. Носов «Фантазёры», «Живая шляпа»; С. Маршак «Чего боялся Петя?»; О. Кургузов «Надоело летать»; Ю. Владимиров «Чудаки»; Л. Толстой «Косточка», «Птичка»; А. Гайдар «Совість»; В. Драгунский «Друг детства»; В. Осеева «Волшебное слово»; Л. Пантелеев «Трус»; В. Железников «Рыцарь»; А. Алексин	32ч

	«Первый день»; С. Маршак «Друзья-товарищи».	
Весеннее настроение	Русские народные песни: «Идёт матушка-весна...», «Призыв весны», «Сад»; А. Плещеев «Птичка», «Весна» (отрывок); В. Вересаев «Перелётные птицы»; А. Пушкин «Только что на проталинах весенних...»; А. Толстой «Весна»; Саша Чёрный «Зелёные стихи»; Л. Милева «Синяя сказка»; О. Кургузов «Мы пишем рассказ»; Б. Заходер «Что красивей всего?».	15ч
<b>3 класс ( 136 ч )</b>		
«Уж небо осенью дышало...»	К. Паустовский «Барсучий нос», «Подарок»; М. Пришвин из книги «Дорога к другу»; И. Бунин «Листопад»; Н. Рубцов «У сгнившей лесной избушки...»	15ч
Народные сказки	Русские сказки: «Семь Симеонов», «Иван — крестьянский сын и чудо-юдо»; литовская сказка «Жаба-королева»; таджикская сказка «Птица Кахна»; китайская сказка «Как юноша любимую искал».	15ч
Поэтически е страницы	А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»; Ю. Мориц «Песенка про сказку»; немецкая баллада «Маленький скрипач»; Г. Сапгир «Сны».	6ч
О мужестве и любви	В. Белов «Верный и Малька», «Малька провинилась», «Ещё про Мальку»; И. Тургенев «Воробей»; Н. Гарин-Михайловский «Тёма и Жучка»; Л. Толстой «Прыжок».	11ч
«Зимы ждала, ждала природа...» Авторские сказки	С. Есенин «Разгулялась вьюга»; А. Пушкин «В тот год осенняя погода...», «Зимнее утро», «Зимняя дорога»; Ф. Тютчев «Чародейкою зимою». А. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; Х. К. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»; Л. Толстой «Царь и рубашка».	8ч 14ч
Басни	О. Мандельштам «Муха»; Эзоп «Мухи», «Кошка и мыши»; Л. Толстой «Отец и сыновья», «Лгун»; И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», «Слон и Моська», «Две Бочки».	9ч
Братья наши меньшие	А. Чехов «Белолобый»; М. Пришвин «Лимон»; Л. Толстой «Лев и собачка»; К. Паустовский «Кот Ворюга».	16ч
О совести и долге	Ю. Яковлев «Полосатая палка»; А. Платонов «Разноцветная бабочка»; А. Кешоков «Мне больно, мальчики»; К. Паустовский «Тёплый хлеб».	13ч
Весна пришла	Русские народные песни: «Жаворонушки», «Берёзонька»; А. Фет «Весенний дождь», «Рыбка»; К. Бальмонт «Золотая рыбка»; М. Пришвин «Лесная капель».	10ч
И в шутку, и всерьёз	Шутки-прибаутки; русская сказка «Болтливая баба»; А. Линдгрэн «Как Эмиль угодил головой в супницу»; С. Маршак «Про двух соседей», «Старуха, дверь закрой!»; М. Зощенко «Великие путешественники».	19ч
<b>4 класс ( 102 ч )</b>		
Мифы	Шумерский миф «Подвиги бога Нинурты»; древнегреческий миф «Нарцисс и Эхо»; славянские мифы.	6ч
Народные сказки	Русские сказки: «Василиса Прекрасная», «Находчивый солдат», «Мужик и царь»; армянская сказка «Портной и царь»; итальянская сказка «Кола-рыба».	11ч
Былины	«Как Илья из Мурома богатырём стал»; «Илья Муромец и Соловей Разбойник»; А. Толстой «Илья Муромец».	8ч
Авторские сказки	А. Пушкин «Сказка о царе Салтане»; К. Чапек «Случай с русалками»; Р. Киплинг «Рикки-Тики-Тави»; Н. Гумилёв «Маркиз де Карабас».	15ч
Басни	И. Крылов «Трудолюбивый медведь», «Ворона и лисица», «Любопытный»; Эзоп «Ворон и лисица».	5ч

Слово о родной земле	Ю. Яковлев «Мама»; М. Лермонтов «Когда волнуется желтеющая нива...»; С. Есенин «С добрым утром!»; М. Пришвин «Моя родина»; И. Северянин «Записка»; И. Никитин «Русь».	9ч
О прошлом Родины	«Повесть временных лет», А.С.Пушкин «Песнь о вещем Олеге», К.Рылеев «Иван Сусанин»	7ч
Прошла по земле война	А. Ахматова «Мужество»; Б. Полевой «Последний день Матвея Кузьмина»; А. Твардовский «Рассказ танкиста».	6ч
О добре и красоте	А. Фет «На рассвете»; И. Бунин «Густой зелёный ельник у дороги...»; Н. Некрасов «Саша»; К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»; А. Майков «Мать»; Х. К. Андерсен «Соловей»; А. Ахматова «Перед весной бывают дни такие...»	13ч
Мир детства	Н. Некрасов «Крестьянские дети»; Л. Толстой «Детство» (главы); И. Бунин «Детство»; Марк Твен «Приключения Тома Сойера» (глава); В. Солоухин «Ножичек с костяной ручкой»; М. Цветаева «Наши царства»; Р. Стивенсон «Страна кровати»; А. Чехов «Мальчики»	16ч
Удивительные приключения	Р. Распэ «Приключения барона Мюнхгаузена» (главы); Д. Свифт «Путешествие Гулливера» (отрывок).	6ч

**Календарно – тематическое планирование по литературному чтению  
1 классе на 2017-2018 учебный год**

№ урока п / п	№ урока в разделе	Тема урока	Дата	
			План	Факт
<b>Страна воображения( 16 ч )</b>				
1	1	Знакомство с учебником	07.03	
2	2	Игра с буквами	12.03	
3	3	С. Михалков «Азбука»	14.03	
4	4	Фантастические существа	15.03	
5	5	К. Чуковский «Храбрецы»	16.03	
6	6	В. Левин «Маленькая песенка о большом дожде»	19.03.	
7	7	Стихотворный ритм (хорей),(Дж. Родари «Лежебока») В. Лифшиц «Тимоша»	.21.03	
8	8	Стихотворный ритм (ямб) «Купите лук» (В. Левин «Обыкновенная история»)	22.03	
9	9	И. Токмакова «Пряничные человечки»	23.03	
10	10	Освоение рифмы К. Чуковский «Тараканище»; М. Карем «На травке » ;(В. Хотомская «Аист»)	02.04	
11	11	Освоение рифмы К. Чуковский «Скрюченная песенка»	04.04	
12	12	Считалки	05.04	
13	13	Чудесные приключения Ю. Тувим «Чудеса» (Д. Самойлов «Сказка»)Б. Зходер «На Горизонтских островах»	06.04	
14	14	Неживое становится живым О. Мандельштам «Телефон» (О. Дриз «Юла»);Ю. Тувим «Пляска»	09.04	
15	15	Загадки	11.04	
16	16	Звучащий мир в поэзии В. Лунин «Жук»	12.04	

		Н. Матвеева «Груши»; «Было тихо»		
<b>Сказки о животных (14 ч)</b>				
17	1	Народные сказки «Лиса и Рак» (русская народная сказка)	13.04	
18	2	«Лиса и Рак» (русская народная сказка)	16.04	
19	3	«Лиса и тетерев» (русская народная сказка)	18.04	
20	4	«Лисичка-сестричка и волк» (русская народная сказка)	19.04	
21	5	«Лисичка-сестричка и волк» (русская народная сказка)	19.04	
22	6	«Лисичка-сестричка и волк» (русская народная сказка)	20.04	
23	7	«Конь и лиса» (немецкая народная сказка) «Как кролик взял койота на испуг» (сказка американских индейцев), «Гиена и черепаха» (африканская народная сказка)	23.04	
24	8	Авторские сказки К. Ушинский «Лиса и козел»	25.04	
25	9	Дж. Харрис Главы из книги «Сказки дядюшки Римуса»	26.04	
26	10	Дж. Харрис Главы из книги «Сказки дядюшки Римуса». Н. Заболоцкий «Как мыши с котом воевали»	26.04	
27	11	Д. Биссет «Лягушка в зеркале»	27.04	
28	12	Д. Биссет «Лягушка в зеркале»	27.04	
29	13	А. Усачев «Пятно»	03.05	
30	14	Б. Сергуненков «Сладкая трава»	04.05	
<b>Природа и мы (10 ч)</b>				
31	1	Г. Балл «Кружавинка»	07.05	
32	2	М. Пришвин «Осеннее утро»	07.05	
33	3	А. Блок «Зайчик» Н. Рубцов «Воробей»	10.05	
34	4	Л. Толстой «Орел»	10.05	
35	5	Е. Чарушин «Как Томка научился плавать»	11.05	
36	6	А. Барто «Думают ли звери»	11.05	
37	7	М. Пришвин «Черемуха» В. Жуковский «Жаворонок»	14.05	
38	8	Л. Толстой «Какая бывает роса на траве»	16.05	
39	9	<b>Промежуточная аттестация. Тест.</b>	17.05	
40	10	РНО	18.05	

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Литературное чтение»  
2 класс на 2017-2018 учебный год**

№ урока п/п	№ урока раздела	Тема урока	Дата	
			план	факт
<b>Раздел 1. Осень пришла (12ч.)</b>				
<b>Вспомним лето. (6ч.)</b>				
1	1	Инструктаж по технике безопасности на уроках. Знакомство с учебником	04.09	
2	2	С. П. Щипачев «Подсолнух»	05.09	
3	3	И. З. Суриков «Степь» (отрывок)	06.09	
4	4	И. С. Соколов-Микитов «Вертушинка»	08.09	
5	5	И. С. Соколов-Микитов «Вертушинка»	11.09	
6	6	О. О. Дриз «Кончилось лето»	12.09	
<b>Здравствуй, осень (6ч.)</b>				



7	7	М. М. Пришвин «Полянка в лесу»	13.09	
8	8	А. Н. Майков «Осень»(отрывок)	15.09	
9	9	А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»	18.09	
10	10	К. Г. Паустовский «Прощание с летом» (отрывок)	19.09	
11	11	Картинная галерея.И. И. Машков «Натюрморт. Камелия»	20.09	
12	12	<b>Внеклассное чтение.</b> Осень в произведениях русских писателей и поэтов	22.09	
<b>Раздел 2. Народные песни, сказки, пословицы ( 30 ч)</b>				
<b>Песни ( 5 ч)</b>				
13	1	Статья о песнях. «Как на тоненький ледок...» (русская народная песенка)	25.09	
14	2	«Ходит конь по берегу...» (русская народная песенка)	26.09	
15	3	«Зайнышка, где ты был-побывал...» (русская народная песенка)	27.09	
16	4	Шотландские и чешские народные песенки (авторизованные переводы) И. Токмаковой и С. Маршака)	29.09	
17	5	С. Я. Маршак «Дом, который построил Джек» (английская народная песенка)	02.10	
<b>Сказки народов России (15 ч)</b>				
18	6	Сказки народов России.«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (русская народная сказка)	03.10	
19	7	Сказки народов России.«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (русская народная сказка)	04.10	
20	8	Сказки народов России.«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (русская народная сказка)	06.10	
21	9	Картинная галерея.В. М. Васнецов «Алёнушка»	09.10	
22	10	«Хаврошечка» (русская народная сказка)	10.10	
23	11	«Хаврошечка» (русская народная сказка)	11.10	
24	12	«Мальчик- с-пальчик» (русская народная сказка)	13.10	
25	13	«Мальчик- с-пальчик» (русская народная сказка)	16.10	
26	14	«Каша из топора» (русская народная сказка)	17.10	
27	15	«Кукушка» (ненецкая народная сказка)	18.10	
28	16	«Три дочери» (татарская народная сказка)	20.10	
29	17	«Три дочери» (татарская народная сказка)	23.10	
30	18	«Врозь – плохо, вместе – хорошо» (мордовская народная сказка)	24.10	
31	19	«Как проверяется дружба» (лезгинская народная сказка)	25.10	
32	20	«Как проверяется дружба» (лезгинская народная сказка)	27.10	
<b>Колыбельные песни ( 3 ч)</b>				
33	21	«Берёзонька скрип-скрип...» (русская колыбельная);«Нашей Любиче...» (сербская колыбельная)	06.11	
34	22	«Спи, усни, мой медвежонок...» (латышская колыбельная).	07.11	
35	23	<b>Внеклассное чтение. Фольклор.</b>	08.11	
<b>Сказки народов мира (4 ч)</b>				
36	24	«Золотая рыба» (индийская народная сказка)	10.11	
37	25	«Золотая рыба» (индийская народная сказка)	13.11	

38	26	«Счастливый мальчик» (иранская народная сказка)	14.11	
39	27	«Два ленивца» (сербская народная сказка). «Век живи – век учись» (хорватская народная сказка)	15.11	
<b>Пословицы (3 ч)</b>				
40	28	Пословицы о правде, труде и лени, дружбе, учёбе	17.11	
41	29	Пословицы о правде, труде и лени, дружбе, учёбе	20.11	
42	30	<b>Внеклассное чтение.</b> Сказки народов мира	21.11	
<b>Раздел 3. Зимние картины (12ч)</b>				
43	1	С. Никитин «Встреча зимы» (отрывок)	22.11	
44	2	К. Г. Паустовский «Первый зимний день»	24.11	
45	3	Картинная галерея. А. А. Пластов «Первый снег»	27.11	
46	4	С. А. Есенин «Пороша»	28.11	
47	5	С. А. Есенин «Пороша»	29.11	
48	6	А. С. Пушкин «Опрятней модного паркета...»	01.12	
49	7	А. С. Пушкин «Опрятней модного паркета...»	04.12	
50	8	Н. И. Сладков «Песенки подо льдом»	05.12	
51	9	С. Я. Маршак «Ветры, бури, ураганы...» (отрывок)	06.12	
52	10	Загадки о зиме	08.12	
53	11	Загадки о зиме	11.12	
54	12	<b>Внеклассное чтение.</b> Зима в произведениях русских писателей	12.12	
<b>Раздел 4. Авторские сказки (35 ч)</b>				
55	1	К. Д. Ушинский «Мена»	13.12	
56	2	С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	15.12	
57	3	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	18.12	
58	4	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	19.12	
59	5	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	20.12	
60	6	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	22.12	
61	7	Братья Гримм «Храбрый портной»	25.12	
62	8	Братья Гримм «Храбрый портной»	26.12	
63	9	Братья Гримм «Храбрый портной»	27.12	
64	10	И. П. Токмакова «Гном»	10.01	
65	11	Х.-К. Андерсен «Оле-Лукойе» (отрывок)	12.01	
66	12	Х.-К. Андерсен «Оле-Лукойе» (отрывок)	15.01	
67	13	Х.-К. Андерсен «Оле-Лукойе»	16.01	
68	14	<b>Внеклассное чтение.</b> Х.-К. Андерсен «Сказки»	17.01	
69	15	Братья Гримм «Маленькие человечки»	19.01	
70	16	А. Н. Толстой. Главы из книги «Золотой ключик, или Приключения Буратино»	22.01	
71	17	А. Н. Толстой. Главы из книги «Золотой ключик, или Приключения Буратино»	23.01	
72	18	А. Н. Толстой Главы из книги «Золотой ключик, или Приключения Буратино»	24.01	
73	19	<b>Внеклассное чтение.</b> А. Н. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино»	26.01	
74	20	Картинная галерея. А. Муха «Плакат»	29.01	
75	21	С. Хлоп. Главы из книги «Волшебный мелок»	30.01	
76	22	С. Хлоп Главы из книги «Волшебный мелок»	31.01	
77	23	С. Хлоп Главы из книги «Волшебный мелок»	02.02	

78	24	<b>Внеклассное чтение.</b> С. Хопп. Главы из книги «Волшебный мелок»	05.02	
79	25	Н. Н. Носов Главы из книги «Приключения Незнайки и его друзей»	06.02	
80	26	Н. Н. Носов Главы из книги «Приключения Незнайки и его друзей»	07.02	
81	27	Н. Н. Носов. Главы из книги «Приключения Незнайки и его друзей»	09.02	
82	28	<b>Внеклассное чтение.</b> Н. Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей»	12.02	
83	29	Б. В. Заходер «Про пана Трулялинского»	13.02	
84	30	Б. В. Заходер «Про пана Трулялинского»	14.02	
85	31	Дж. Родари «Волшебный барабан»	16.02	
86	32	Дж. Родари «Волшебный барабан»	19.02	
87	33	С. А. Седов «Два медведя»	20.02	
88	34	О. О. Дриз «Очень Высокий Человек»	21.02	
89	35	О. О. Дриз «Очень Высокий Человек»	22.02	
<b>Раздел 5. Писатели о детях и для детей ( 32ч)</b>				
90	1	Л. А. Мей «Баю-баюшки...»	26.02	
91	2	А. Н. Майков «Спи, дитя моё, усни...» И. П. Токмакова «Как на горке снег, снег...»	27.02	
92	3	О. О. Дриз «Нашумелись...»	28.02	
93	4	А. Л. Барто «Колыбельная»	02.03	
94	5	Н. Н. Носов «Фантазёры»	05.03	
95	6	Н. Н. Носов «Фантазёры»	06.03	
96	7	Н. Н. Носов «Фантазёры»	07.03	
97	8	С. Я. Маршак «Чего боялся Петя?»	09.03	
98	9	А. Л. Барто «Олень»	12.03	
99	10	О. Ф. Кургузов «Надоело летать»	13.03	
100	11	Ю. М. Владимиров «Чудаки»	14.03	
101	12	Л. Н. Толстой «Косточка»	16.03	
102	13	А. П. Гайдар «Совесть»	19.03	
103	14	В. Ю. Драгунский «Друг детства»	20.03	
104	15	В. Ю. Драгунский «Друг детства»	21.03	
105	16	В. Ю. Драгунский «Друг детства»	23.03	
106	17	<b>Внеклассное чтение.</b> Поэты о детях	02.04	
107	18	В. А. Осеева «Волшебное слово»	03.04	
108	19	В. А. Осеева «Волшебное слово»	04.04	
109	20	Л. Н. Толстой «Птичка»	06.04	
110	21	Л. Н. Толстой «Птичка»	09.04	
111	22	Л. Пантелеев «Трус»	10.04	
112	23	Н. Н. Носов «Живая шляпа»	11.04	
113	24	А. Л. Барто «Снегирь»	13.04	
114	25	А. Л. Барто «Снегирь»	16.04	
115	26	В. К. Железников «Рыцарь»	17.04	
116	27	В. К. Железников «Рыцарь»	18.04	
117	28	<b>Внеклассное чтение.</b> Рассказы о детях	20.04	
118	29	А. Г. Алексин «Первый день»	23.04	
119	30	А. Г. Алексин «Первый день»	24.04	
120	31	С. Я. Маршак «Друзья-товарищи»	25.04	
121	32	<i>Картинная галерея.</i>	27.04	

		В. И. Суриков «Портрет дочери художника»		
<b>Раздел 6. Весеннее настроение ( 15ч)</b>				
122	1	«Идёт матушка-весна...» (русская народная песня) Народная заличка «Призыв весны»	30.04	
123	2	<b>Промежуточная аттестация. Чтение наизусть.</b>	02.05	
124	3	«Сад» (русская народная песня)	03.05	
125	4	А. Н. Плещеев «Птичка»	07.05	
126	5	А. Н. Плещеев «Весна» (отрывок)	08.05	
127	6	Картинная галерея. И. И. Левитан «Март»	10.05	
128	7	В. В. Вересаев «Перелётные птицы»	11.05	
129	8	А. С. Пушкин «Только что на проталинах весенних...»	14.05	
130	9	А. Н. Толстой «Весна»	15.05	
131	10	Саша Чёрный «Зелёные стихи»	16.05	
132	11	Л. Милева «Синяя сказка»	18.05	
133	12	Л. Милева «Синяя сказка»	21.05	
134	13	О. Ф. Кургузов «Мы пишем рассказ»	22.05	
135	14	О. Ф. Кургузов «Мы пишем рассказ»	23.05	
136	15	Б. В. Заходер «Что красивей всего?» Проект «Любимые писатели, произведения и герои»	24.05	

**Календарно – тематическое планирование уроков по предмету «Литературное чтение»  
3 класс на 2017-2018 учебный год**

№ урока п/п	№ урока в разд еле	Тема урока.	Дата	
			План	Факт
<b>Уж небо осенью дышало (15 часов)</b>				
1.	1	К. Г. Паустовский «Барсучий нос». Первичное знакомство с текстом.	4.09	
2.	2	К. Г. Паустовский «Барсучий нос». Работа с текстом.	5.09	
3.	3	К. Г. Паустовский «Барсучий нос». Обобщение	6.09	
4.	4	А. Бунин «Листопад». Знакомство с текстом	7.09	
5.	5	А. Бунин «Листопад».	12.09	
6.	6	М. М. Пришвин «Хрустальный день», «Капитан-паук».	13.09	
7.	7	М. М. Пришвин «Недосмотренные грибы»	14.09	
8.	8	Н. Рубцов «У сгнившей лесной избушки»	15.09	
9.	9	К. Г. Паустовский «Подарок». Первичное знакомство с текстом	19.09	
10.	10	К. Г. Паустовский «Подарок». Работа с текстом	20.09	
11.	11	Внеклассное чтение. Осень в произведениях писателей	21.09	
12.	12	Внеклассное чтение. Осень в произведениях писателей	22.09	
13.	13	И. И. Левитан «Лесное озеро»	26.09	
14.	14	Работа с научно-популярными текстами. Контрольное чтение.	27.09	
15.	15	Работа с научно-популярными текстами.	28.09	
<b>Народные сказки (15 ч.)</b>				
16.	1	«Семь Симеонов» (русская народная сказка).Первичное знакомство с текстом	29.09	
17.	2	«Семь Симеонов» (русская народная сказка). Анализ текста,	3.10	

		обобщение		
18.	3	«Иван — крестьянский сын и чудо-юдо» (русская народная сказка). Первичное знакомство с текстом	4.10	
19.	4	«Иван — крестьянский сын и чудо-юдо» (русская народная сказка). Анализ текста, обобщение	5.10	
20.	5	Внеклассное чтение. Русские народные сказки	6.10	
21.	6	Внеклассное чтение. Русские народные сказки. «Иван царевич и серый волк»	10.10	
22.	7	Картинная галерея. В. М. Васнецов «Иван- царевич на сером волке»	11.10	
23.	8	«Жаба- королева» (литовская народная сказка)	12.10	
24.	9	«Птица Кахна» (таджикская народная сказка)	13.10	
25.	10	«Как юноша любимую искал» (китайская народная сказка). Первичное знакомство.	17.10	
26.	11	«Как юноша любимую искал» (китайская народная сказка). Анализ текста, обобщение	18.10	
27.	12	Внеклассное чтение. Сказки народов мира. «Царевна- лягушка» (русская народная сказка)	19.10	
28.	13	Внеклассное чтение. Сказки народов мира	20.10	
29.	14	Читательская конференция «Сказки народов мира»	24.10	
30.	15	Читательская конференция «Сказки народов мира»	25.10	
<b>Поэтические страницы ( 6 ч.)</b>				
31.	1	А. С. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...» (отрывок)	26.10	
32.	2	Ю. Мориц «Песенка про сказку»	27.10	
33.	3	«Маленький скрипач» (немецкая народная баллада)	7.11	
34.	4	Г. Сапгир «Сны»	8.11	
35.	5	К.Д. Бальмонт «У чудищ», С. Островой «Сказки...»	9.11	
36.	6	К.Д. Бальмонт «У чудищ», С. Островой «Сказки...»	10.11	
<b>О мужестве и любви ( 11 ч.)</b>				
37.	1	В. Белов «Верный и Малька»	14.11	
38.	2	В. Белов « Малька провинилась»	15.11	
39.	3	В. Белов «Еще про Мальку»	16.11	
40.	4	И. С. Тургенев «Воробей»	17.11	
41.	5	Н. Г. Гарин- Михайловский «Тема и Жучка»	21.11	
42.	6	Н. Г. Гарин- Михайловский «Тема и Жучка»	22.11	
43.	7	Н. Г. Гарин- Михайловский «Тема и Жучка». Обобщение	23.11	
44.	8	Л. Н. Толстой «Прыжок»	24.11	
45.	9	Читальный зал. В. Астафьев. «Белогрудка».	28.11	
46.	10	Внеклассное чтение Сказки Е. Шварца	29.11	
47.	11	Внеклассное чтение. Сказки В. Каверина	30.11	
<b>Зимы ждала, ждала природа... ( 8 ч.)</b>				
48.	1	С. Есенин «Разгулялась вьюга...»	1.12	
49.	2	А. С. Пушкин «В тот год осенняя погода...» (отрывок),	4.12	
50.	3	А. С. Пушкин «Зимнее утро»	5.12	
51.	4	А. С. Пушкин «Зимняя дорога ( отрывок)»	6.12	
52.	5	«Зимняя дорога» (отрывок)Ф. И. Тютчев «Чародейкою Зимою...»	8.12	
53.	6	Картинная галерея <i>Н. Крылов «Зима»</i>	12.12	
54.	7	Внеклассное чтение <i>Зима в произведениях разных жанров</i>	13.12	
55.	8	Работа с научно-популярными текстами	14.12	
<b>Авторские сказки ( 14 ч.)</b>				



56.	1	А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	15.12
57.	2	А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	19.12
58.	3	А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».	20.12
59.	4	А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Обобщение	21.12
60.	5	Х.-К. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»	22.12
61.	6	Х.-К. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик».	25.12
62.	7	Х.-К. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик». Обобщение.	26.12
63.	8	Читальный зал. Х.-К. Андерсен «Штопальная игла»	27.12
64.	9	Внеклассное чтение. Сказки Х.-К. Андерсена	10.01
65.	10	Внеклассное чтение. Сказки Х.-К. Андерсена	11.01
66.	11	Л. Н. Толстой «Царь и рубашка»	12.01
67.	12	Л. Н. Толстой «Царь и рубашка»	16.01
68.	13	Читальный зал. С. Седой «Король красуется»	17.01
69.	14	Читальный зал. С. Седой «Король красуется»	18.01
<b>Басни ( 9 ч.)</b>			
70.	1	О. Манделштам «Муха» Эзоп «Мухи», «Кошка и мыши»	19.01
71.	2	Эзоп «Кошка и мыши»	23.01
72.	3	Л. Н. Толстой «Отец и сыновья», «Лгун»	24.01
73.	4	И. А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак»	25.01
74.	5	И. А. Крылов «Слон и Моська»	26.01
75.	6	И. А. Крылов «Две Бочки»	30.01
76.	7	Пословицы.	31.01
77.	8	Читальный зал. Басни.	1.02
78.	9	Читальный зал. Басни.	2.02
<b>Братья наши меньшие (16 ч.)</b>			
79.	1	А. П. Чехов «Белолобый».	6.02
80.	2	А. П. Чехов «Белолобый». Первичное знакомство с текстом.	7.02
81.	3	А. П. Чехов «Белолобый». Работа с текстом.	8.02
82.	4	М. М. Пришвин «Лимон». Первичное знакомство с текстом.	9.02
83.	5	М. М. Пришвин «Лимон». Работа с текстом.	13.02
84.	6	Л.Н. Толстой «Лев и собачка». Первичное чтение.	14.02
85.	7	Л.Н. Толстой «Лев и собачка». Работа с текстом	15.02
86.	8	К. Г. Паустовский «Кот Ворюга». Первичное знакомство с текстом.	16.02
87.	9	К. Г. Паустовский «Кот Ворюга». Работа с текстом произведения	20.02
88.	10	Читальный зал. С. Черный «Осленок».	21.02
89.	11	А.И. Куприн «Завирайка».	22.02
90.	12	Внеклассное чтение. Книги о животных.	23.02
91.	13	Внеклассное чтение. Литературный журнал «Братья наши меньшие» (научно-популярная литература, детская периодика)	27.02
92.	14	Картинная галерея. Б. Мурильо «Мальчик с собакой»	28.02
93.	15	Работа с научно-популярными текстами.	1.03
94.	16	Работа с научно-популярными текстами.	2.03
<b>О совести и долге (13 ч.)</b>			
95.	1	Ю. Яковлев «Полосатая палка» (в сокращении).	6.03
96.	2	Ю. Яковлев «Полосатая палка» (в сокращении).	7.03
97.	3	Ю. Яковлев «Полосатая палка» (в сокращении) Обобщение.	8.03
98.	4	А. Платонов «Разноцветная бабочка».	9.03
99.	5	А. Платонов «Разноцветная бабочка».	13.03
100.	6	А. Платонов «Разноцветная бабочка	14.03
101.	7	А. Кешоков «Мне больно, мальчики».	15.03

102.	8	К. Г. Паустовский «Теплый хлеб». Чтение 1 части	16.03	
103.	9	К. Г. Паустовский «Теплый хлеб». Чтение 2 части.	20.03	
104.	10	К. Г. Паустовский «Теплый хлеб». Обобщение.	21.03	
105.	11	Внеклассное чтение. Сказки К. Г. Паустовского.	22.03	
106.	12	Внеклассное чтение. Сказки К. Г. Паустовского	23.03	
107.	13	Читальный зал. К.Д. Ушинский «Слепая лошадь», Р. Сеф «Добрый человек»	3.04	
<b>Весна пришла ( 10 ч.)</b>				
108.	1	«Жаворонушки...», «Березонька» (народные песни)	4.04	
109.	2	Научно-популярная статья Изменение погоды».	5.04	
110.	3	А. А. Фет « Весенний дождь».	6.04	
111.	4	М. М. Пришвин «Лесная капель».	10.04	
112.	5	К. Д. Бальмонт «Золотая рыбка»	11.04	
113.	6	А. А. Фет « Рыбка»	12.04	
114.	7	Внеклассное чтение. Народные песни. Читальный зал.	13.04	
115.	8	Овсей Дриз « Как сделать утро волшебным»	17.04	
116.	9	Научно - популярные тексты.	18.04	
117.	10	Научно- популярные тексты.	19.04	
<b>И в шутку и всерьёз ( 19 ч.)</b>				
118.	1	Шутки-прибаутки.	20.04	
119.	2	«Болтливая баба» (русская народная сказка).	24.04	
120.	3	А. Линдгрэн «Как Эмиль угодил головой в супницу». Чтение 1 части.	25.04	
121.	4	А. Линдгрэн «Как Эмиль угодил головой в супницу». Чтение 2 части.	26.04	
122.	5	А. Линдгрэн «Как Эмиль угодил головой в супницу». Обобщение.	27.04	
123.	6	Внеклассное чтение. А. Линдгрэн «Эмиль из Леннеберги».	3.05	
124.	7	Внеклассное чтение. А. Линдгрэн «Эмиль из Леннеберги».	4.05	
125.	8	Внеклассное чтение. Сказки А. Линдгрэн. Литературная викторина	8.05	
126.	9	С. Маршак «Про двух соседей».	9.05	
127.	10	С. Маршак «Старуха, дверь закрой!»	10.05	
128.	11	М. Зощенко «Великие путешественники». Чтение 1 части.	11.05	
129.	12	М. Зощенко «Великие путешественники». Чтение 2 части.	15.05	
130.	13	М. Зощенко «Великие путешественники».	16.05	
131.	14	<b>Промежуточная аттестация за курс 3 класса. Чтение наизусть.</b>	17.05	
132.	15	<i>Картинная галерея.3. Серебрякова «За обедом».</i>	18.05	
133.	16	<i>Читальный зал. А. Усачев «На чем держится Земля?»</i>	22.05	
134.	17	А. Дорофеев «Укушенные».	23.05	
135.	18	Итоговый урок. Литературная викторина.	24.05	
136.	19	Итоговый урок. Литературная викторина.	25.05	

**Календарно –тематическое планирование по предмету «Литературное чтение»  
4 класс на 2017-2018 учебный год**

№ урока п.п.	№ урока в теме	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
<b>Мифы ( 6 часов)</b>				

1	1	Мифы. Инструктаж по ТБ на уроке литературного чтения.	04.09
2	2	Шумерские мифы «Подвиги бога Нинурты».	06.09
3	3	Древнегреческие мифы «Нарцисс и Эхо»	08.09
4	4	Внеклассное чтение Мифы Древней Греции	11.09
5	5	Славянские мифы	03.09
6	6	Поэтические приемы, пришедшие из мифов А. В. Кольцов «Урожай»	15.09
<b>Народные сказки( 11 часов)</b>			
7	1	Народные сказки.	18.09
8	2	«Василиса Прекрасная» (русская народная сказка).	20.09
9	3	«Василиса Прекрасная» (русская народная сказка).	22.09
10	4	«Василиса Прекрасная» (русская народная сказка).	25.09
11	5	«Находчивый солдат» (русская народная сказка).	27.09
12	6	«Мужик и царь» (русская народная сказка).	29.09
13	7	«Портной и царь» (армянская народная сказка).	02.10
14	8	«Кола-Рыба» (итальянская народная сказка).	04.10
15	9	Составление плана сказки «Кола-Рыба».	06.10
16	10	Составление словесных портретов героев сказки «Кола-Рыба».	09.10
17	11	Внеклассное чтение. Сказки народов мира.	11.10
<b>Былины ( 8 часов)</b>			
18	1	Былины «Как Илья из Мурома богатырем стал».	13.10
19	2	Былины «Как Илья из Мурома богатырем стал».	16.10
20	3	«Илья Муромец и Соловей Разбойник».	18.10
21	4	«Илья Муромец и Соловей Разбойник».	20.10
22	5	«Илья Муромец и Соловей Разбойник».	23.10
23	6	А. К. Толстой «Илья Муромец»	25.10
24	7	Внеклассное чтение Былины о русских богатырях	27.10
25	8	Картинная галерея В. М. Васнецов «Богатыри»	08.11
<b>Авторские сказки ( 15 часов)</b>			
26	1	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	10.11
27	2	Составление характеристик главных героев «Сказки о царе Салтане...»	13.11
28	3	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...» Деление на части.	15.11
29	4	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Обобщение.	17.11
30	5	Внеклассное чтение Сказки В. Гауфа	20.11
31	6	Н. С. Гумилев «Маркиз де Карбас».	22.11
32	7	К. Чапек «Случай с русалками».	24.11
33	8	К. Чапек «Случай с русалками».	27.11
34	9	Внеклассное чтение К. Чапек «Сказки».	29.11
35	10	Р. Киплинг «Рикки-Тикки-Тави».	01.12
36	11	Р. Киплинг «Рикки-Тикки-Тави».	04.12
37	12	Р. Киплинг «Рикки-Тикки-Тави».	06.12
38	13	Р. Киплинг «Рикки-Тикки-Тави».	08.12
39	14	Внеклассное чтение О. Кургузов «Телевизионные макароны»	11.12
40	15	Картинная галерея М. А. Врубель «Царевна-Лебедь».	13.12
<b>Басни (5 ч)</b>			
41	1	Басни И. А. Крылов «Трудолюбивый Медведь».	15.12
42	2	Эзоп «Ворон и Лисица».	18.12
43	3	И. А. Крылов «Ворона и Лисица».	20.12

44	4	И. А. Крылов «Любопытный».	22.12
45	5	Внеклассное чтение Басни.	25.12
<b>Слово о родной земле (9 ч)</b>			
46	1	Ю. Яковлев «Мама».	27.12
47	2	М. Ю. Лермонтов «Когда волнуется желтеющая нива...»	29.12
48	3	С. А. Есенин «С добрым утром!»	08.01
49	4	Внеклассное чтение Стихотворения С. А. Есенина	10.01
50	5	М. М. Пришвин «Моя родина»	12.01
51	6	И. Северянин «Записка».	15.01
52	7	И. С. Никитин «Русь».	17.01
53	8	И. С. Никитин «Русь».	19.01
54	9	Внеклассное чтение Любимые стихотворения.	22.01
<b>О прошлом Родины (7 ч)</b>			
55	1	«Повесть временных лет» А. С. Пушкин «Песнь о вещем Олеге».	23.01
56	2	«Повесть временных лет» А. С. Пушкин «Песнь о вещем Олеге».	24.01
57	3	«Повесть временных лет» А. С. Пушкин «Песнь о вещем Олеге».	26.01
58	4	Народные исторические песни «Сборы польского короля на Русь»	29.01
59	5	И. Ф. Рылеев «Иван Сусанин».	31.01
60	6	Составление словесного портрета главного героя Ивана Сусанина.	02.02
61	7	Картинная галерея В. В. Маторин «Дмитрий Донской» Внеклассное чтение Ф. Н. Глинка «Москва»	05.02
<b>Прошла по земле война (6 часов)</b>			
62	1	А. А. Ахматова «Мужество»	07.02
63	2	Б. Полевой «Последний день Матвея Кузьмина».	09.02
64	3	Б. Полевой «Последний день Матвея Кузьмина».	12.02
65	4	Б. Полевой «Последний день Матвея Кузьмина».	14.02
66	5	А. Т. Твардовский «Рассказ танкиста»	16.02
67	6	Внеклассное чтение Стихотворения, посвящённые Великой Отечественной войне	19.02
<b>О добре и красоте (13 часов)</b>			
68	1	А. А. Фет «На рассвете».	21.02
69	2	И. А. Бунин «Густой зеленый ельник у дороги...».	26.02
70	3	Н. А. Некрасов «Саша» (отрывок).	28.02
71	4	К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	02.03
72	5	К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	05.03
73	6	Внеклассное чтение. Музыка и литература	07.03
74	7	А. Н. Майков «Мать»	12.03
75	8	Х. К. Андерсен «Соловей».	14.03
76	9	Составление плана сказки Х. К. Андерсена «Соловей».	16.03
77	10	Чтение по ролям отрывков из сказки Х. К. Андерсена «Соловей».	19.03
78	11	Внеклассное чтение Х. К. Андерсен «Снежная королева»	21.03
79	12	А. А. Ахматова «Перед весной бывают дни такие...»	23.03
80	13	Картинная галерея И. И. Шишкин «Рожь» Внеклассное чтение А. Блок «Летний вечер»	02.04
<b>Мир детства (16 часов)</b>			

81	1	Н. А. Некрасов «Крестьянские дети».	04.04	
82	2	Н. А. Некрасов «Крестьянские дети».	06.04	
83	3	Внеклассное чтение. Произведения русских поэтов о детях.	09.04	
84	4	Л. Н. Толстой «Детство» (отрывки).	11.04	
85	5	Л. Н. Толстой «Детство» (отрывки).	13.04	
86	6	И. А. Бунин «Детство».	16.04	
87	7	Марк Твен «Приключения Тома Сойера».	18.04	
88	8	Марк Твен «Великолепный маляр».	20.04	
89	9	Внеклассное чтение Марк Твен «Приключения Тома Сойера».	23.04	
90	10	В. А. Солоухин «Ножичек с костяной ручкой».	25.04	
91	11	В. А. Солоухин «Ножичек с костяной ручкой».	27.04	
92	12	М.И. Цветаева «Наши царства».	30.04	
93	13	Р. Л. Стивенсон «Страна кровати».	02.05	
94	14	А.П. Чехов «Мальчики».	04.05	
95	15	<b>Промежуточная аттестация. Проверочная работа за курс 4 класса</b>	07.05	
96	16	А.П.Чехов «Мальчики».	11.05	
<b>Удивительные приключения (6 часов)</b>				
97	1	Р. Э. Распе Главы из книги «Приключения барона Мюнхаузена».	14.05	
98	2	Р. Э. Распе Главы из книги «Приключения барона Мюнхаузена».	15.05	
99	3	Д. Свифт Главы из книги «Путешествия Гулливера».	17.05	
100	4	Д. Свифт Главы из книги «Путешествия Гулливера».	21.05	
101	5	Внеклассное чтение Т. Крюкова «Хрустальный ключ».	23.05	
102	6	Внеклассное чтение Мои любимые книги.	25.05	