

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Воздвиженка»
Уссурийского городского округа

«Согласовано» _____
ЗДУВР
МБОУ СОШ с. Воздвиженка
Гольская И.С.

«14» авг 2016 г.


«Утверждаю» _____
Директор
МБОУ СОШ с. Воздвиженка
Карпова Е.В.

«30» августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
на уровне начального общего образования

2016-2019

учитель английского языка:
Вандяк Татьяна Викторовна

с. Воздвиженка. 2016г

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Английский язык».

Личностные результаты

К концу 2 класса

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду;
- понимание ценности семьи, ценности познания мира;
- осознание своей принадлежности народу, стране;
- чувства уважения и любви к своей семье, стране;
- интерес к английскому языку;
- умение признавать собственные ошибки.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- учебно-познавательной мотивации к изучению английского языка, внимания к особенностям произношения и написания слов;
- чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка);
- осознания языка как средства межнационального общения;
- осознания предложения и текста как средств выражения мыслей и чувств;
- восприятия английского языка как главной части культуры англоговорящих народов.

К концу 3 класса

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;
- стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка);
- уважение к семье, культуре своего народа и народов других стран;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, умение находить общие нравственные категории в культуре разных народов;
- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- положительной мотивации и познавательного интереса к учению английского языка, активной позиции учащегося при изучении нового материала; внимания к особенностям произношения и написания слов;
- адекватного восприятия оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способности к адекватной самооценке.

К концу 4 класса

У обучающихся будут сформированы:

- положительная мотивация к учению английского языка, внимание к особенностям произношения и написания слов;
- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание своей национальной принадлежности;
- восприятие языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, как средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- мотивация к знакомству с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способности к адекватной самооценке;
- понимание причин успешности/не успешности в учёбе.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- осознания языка как основного средства мышления и общения людей;
- понимания связи развития языка с развитием культуры народа;
- способности к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи;
- определения личностного смысла учения, выбора дальнейшего образовательного маршрута по изучению иностранного языка;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств; чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы;
- понимания культурных ценностей другого народа через произведения детского фольклора, непосредственное участие в туристических поездках.

Метапредметные результаты

2 класс

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- понимать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- в сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу;
- понимать важность планирования работы;
- выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;
- использовать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- осуществлять проверку выполненного задания, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- находить и исправлять ошибки.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осмысленно выбирать способ действия при решении языковой, коммуникативной задачи;
- оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко или трудно было выполнять, в чём сложность выполнения; • намечать план действий при работе в паре, составлять простой план действий при создании проектов; • осуществлять самостоятельно и взаимопроверку.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- выполнять задания по аналогии;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);
- анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя словари, справочники;
- свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем; • прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
- наблюдать языковые явления и самостоятельно делать простые выводы;

3 класс

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;
- намечать план действий при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- использовать изученные способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя);
- осуществлять само- и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти;
- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью;
- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;
- планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- оценивать собственную успешность в обучении английскому языку.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах), пользоваться англо-русским словарём;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений).

Планируемые результаты. 3 класс

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в рамках проектной деятельности (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);
- ориентироваться в учебнике: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
- сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи; виды предложений;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- читать вслух и про себя тексты учебников, понимать смысл небольших простых сообщений; основное содержание несложных рассказов;
- составлять небольшие монологические высказывания: о себе, своём друге, своей семье, о будущей профессии, о погоде, покупках (еда, одежда, игрушки), дне рождения, прошедших выходных и планах на каникулы; описание предмета, картинки; описание своего дома (квартиры), персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку, быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;

- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, в группе;
 - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).
- Обучающиеся получают возможность научиться:
- участвовать в диалоге этикетного характера (уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, извиниться), диалоге расспросе (уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда? с чем? почему? сколько?), диалоге побуждении к действию (уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения), в диалоге о прочитанном или прослушанном произведении детского фольклора;
 - соблюдать при общении с носителями английского языка нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
 - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
 - предъявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью ИКТ.

4класс

Регулятивные

Обучающиеся научатся на доступном уровне:

- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;
- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации языковых задач;
- намечать план действий при работе в паре, следовать намеченному плану;
- прогнозировать результаты; • следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам чтения и орфографии;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;
- выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме;
- оценивать результаты собственной деятельности по заданным критериям (под руководством учителя);
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять лексические и грамматические ошибки;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки.

Предметные результаты

2 класс

Говорение

Ученик 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздравиться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу. Аудирование

Ученик 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

Чтение

Ученик 2-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

Письмо

Ученик 2-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;
- придумывать и записывать собственные предложения;
- составлять план устного высказывания.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского фавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

Лексическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3 класс

Говорение

Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование

Ученик 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

Чтение

Ученик 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
 - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
 - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

Ученик 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/не оглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

4 класс

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представить реалии своей страны средствами английского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;

кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

понимать на слух:

- речь учителя во время ведения урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;

- высказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

понимать основную информацию услышанного;

извлекать конкретную информацию из услышанного;

понимать детали текста;

вербально или не вербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;

использовать контекстуальную или языковую догадку;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

по транскрипции;

с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;

редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;

написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;

основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);

с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

определять значения незнакомых слов по:

– знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;

– аналогии с родным языком;

– конверсии;

– контексту;

– иллюстративной наглядности;

пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;

понимать внутреннюю организацию текста и определять:

– главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;

– хронологический/логический порядок предложений;

– причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:

– делать выводы из прочитанного;

– выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

– выражать суждение относительно поступков героев;

– соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

– правильно списывать;

– выполнять лексико-грамматические упражнения;

– делать записи (выписки из текста);

– делать подписи к рисункам;

– отвечать письменно на вопросы;

– писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);

– писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

– писать русские имена и фамилии по-английски;

– писать записки друзьям;

– составлять правила поведения/инструкции;

– заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

– в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

– писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);

– правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

распознавать слова, написанные разными шрифтами;

отличать буквы от транскрипционных знаков;

читать слова по транскрипции;

пользоваться английским алфавитом;

писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

писать транскрипционные знаки;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать случаи использования связующего "r" и использовать их в речи;

правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать имена собственные и нарицательные;

распознавать части речи по определённым признакам;

понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);

использовать правила словообразования;

догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

понимать и употреблять в речи изученные существительные с

определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной,

сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30)

числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-

связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видо-временные формы Present/ Past/Future

Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих

действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для

выражения временных и пространственных отношений;

понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*), неопределённые (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*;
- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

Основные требования к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих 2 класс

В результате изучения английского языка ученик должен:

знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (на выбор из изученного);

уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
 - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие);
 - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
 - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
 - составлять небольшое описание предмета, картинки по образцу;
 - читать вслух или про себя текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
 - вставлять в текст слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах.

Основные требования к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих 3 класс

В результате изучения английского языка ученик должен:

знать/понимать:

- основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (на выбор из изученного);

уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, квартире, свободном времени;
 - составлять небольшое описание предмета, картинки по образцу;
 - читать вслух или про себя текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
 - вставлять в текст слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах.

Планируемые результаты. 4 класс

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради, следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процессе решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;
- регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять расширенный поиск и отбирать информацию для выполнения учебных заданий, в рамках проектной деятельности (в справочных материалах учебника);
- ориентироваться в соответствующих возрасту англо-русских словарях, справочной литературе;
- ориентироваться по маршрутным листам учебника: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, таблице;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы, для решения языковых задач;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы;
- преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звук, буква, слово, части речи; виды предложений; кратко охарактеризовать персонаж текста;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- обогащать свой общий лингвистический кругозор;
- сопоставлять информацию, полученную из различных источников, в том числе с использованием ресурсов библиотек, Интернета, критически оценивать получаемую информацию;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, самостоятельно делать выводы.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию, вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, своей семье, друге;
- описывать предмет, картинку;
- формулировать собственное мнение;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре, договариваться и приходить к общему решению;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- предъявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью ИКТ. Обучающиеся получат возможность научиться:
- передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- соблюдать при общении с носителями английского языка нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- адекватно использовать языковые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Содержание тем учебного курса 2-4класс

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. **68 часов**

Раздел учебного курса	Основное содержание по темам	Количество часов
2 класс		
Раздел 1.	Вводные занятия Знакомство с английскими звуками.	6
	Вводный модуль «Здравствуйте! Моя семья!»	5
	Модуль 1: My Home! «Мой дом»	12
Раздел 2..	Модуль 2: My Birthday! «Мой день Рождения»	11
Раздел 3.	Модуль 3: My Animals! «Мои животные»	11
Раздел 4.	Модуль 4: My Toys! «Мои игрушки»	11
Раздел 5.	Модуль 5: My Holidays! «Мои каникулы»	12
Итого:		68ч.
3 класс		
Раздел 1.	Школьные дни	9
Раздел 2.	Семья	8
Раздел 3.	Все, что я люблю	7
Раздел 4.	Игрушки	6
Раздел 5.	Пушистые друзья	9
Раздел 6.	Дом, милый дом	11
Раздел 7.	Выходной	6

Раздел 8.	День за днем	8
Раздел 9.	Обобщающее повторение	4
Итого:		68ч
4 класс		
Раздел 1.	Повседневная жизнь	18ч
Раздел 2.	Путешествия	18ч
Раздел 3.	Школьная жизнь	17ч
Раздел 4.	Свободное время. Хобби	15ч
Итого:		68ч

2 класс

Предметное содержание

Раздел 1. Вводные занятия Знакомство с английскими звуками. Вводный модуль «Здравствуйте! Моя семья!» «Мой дом».

Раздел 2. «Мой день рождения».

Раздел 3. «Мои животные» Раздел 4. «Мои животные» Раздел 5. «Мои каникулы»

Речевые умения (Все речевые умения развиваются во взаимосвязи, но их удельный вес в учебно-воспитательном процессе различен: устная речь (говорение и аудирование) - 50%, чтение - 35%, письмо - 15% учебного времени.)

Говорение

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, извиниться; диалог расспрос - уметь задавать вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда?; диалог побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания - 2-3 фразы.

Слушание (аудирование): Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных рассказов (с опорой на иллюстрацию). Время звучания текста для аудирования - до 1 минуты.

Чтение: Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал. Объем текстов - примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь: Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.

Языковые знания и навыки (Практическое усвоение)

Графика и орфография: Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи: Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы.

Лексическая сторона речи: Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2-го класса, в объеме 300 лексико- грамматических единиц (включая английские имена и интернациональные слова типа tennis), из них 200 - для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи: Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) форме. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами.

Правильные и неправильные глаголы в Present Simple. Неопределенная форма глагола.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Прилагательные в положительной степени. Личные местоимения. Порядковые числительные до 12. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, to, from, of, with.

Зкласс

Предметное содержание

Раздел 1: «Знакомьтесь - это Маша» Введение темы Это - наша семья. Повторение: гл. to be

Моя семья. Настоящее простое время. Мою маму зовут... Притяжательный падеж.

Раздел 2: «Дома» Кукольный домик. В комнате Ани. Предлоги: in, near, behind, under.

В детской комнате. Описание комнаты. Fun with Chip. В гостиной. Настоящее продолженное время. На кухне. В спальне. Закрепление лексики по теме «Мой дом», настоящее продолженное время. Fun with Chip. Квартира Маши.

Раздел 3: «Покупки» Пойдем в кафе. Пойдем в магазин. Готовим еду. Неопределенные местоимения: some, any, no. В магазине игрушек. Указательные местоимения.

Раздел 4: «Каникулы, выходной» Ты был на море прошлым летом? Fun with Chip. Лексика по теме. Порядковые числительные. Ты ходил вчера в кино? Прошедшее время. Прошедшее время. Неправильные глаголы.

Речевые умения: (Все речевые умения развиваются во взаимосвязи, но их удельный вес в учебно-воспитательном процессе различен: устная речь (говорение и аудирование) - 50%, чтение - 35%, письмо - 15% учебного времени.)

Говорение: Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, извиниться; диалог расспрос - уметь задавать вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда?; диалог побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания 4 – 5 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; о будущей профессии, о погоде, о покупках, о дне рождения, о прошедших выходных и планах на каникулы; описание предмета, картинки; описание своего дома, квартиры, персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Обучение говорению строится с ориентацией на стандартные ситуации общения. Обучение диалогу строится по схеме: повторение фраз за диктором – чтение образцов- высказываний- самостоятельный диалог по ситуации. Обучение монологу строится по схеме: высказывания с опорой- самостоятельное высказывание. Объем монологического высказывания 4 -5 фраз.

Слушание (аудирование): Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных рассказов (с опорой на иллюстрацию). Время звучания текста для аудирования - от 1 -2 минут.

Обучение аудированию начинается с погружения в иноязычную песенную, стихотворно-игровую среду ровесников. Далее начинается формирование навыков:

- понимать и выполнять указания учителя, команды на уроках;
- прослушивать содержание учебных аудиоматериалов;
- извлекать информацию из услышанного текста;
- соотносить услышанный текст с картинкой.

Чтение: Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал. Объем текстов - примерно 100 слов (без учета артиклей).

Большое внимание в 3 классе уделяется заданиям на чтение и извлечение информации, частичное или полное понимание текста.

Письмо и письменная речь:

Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Обучение письму строится по схеме: слово- словосочетание- предложение- микротекст. Обучение технике письма включает :

- повторение и ознакомление с новыми орфограммами слов, усвоенных в устной речи и при чтении учебных текстов;

- выполнение письменных лексико-грамматических упражнений. Обучение письму как виду речевой деятельности начинается с закладывания базы для формирования умений письменной речи и включает: самостоятельное составление предложений по теме, составление рассказа о друге, о его семье, о его доме, написание личного письма своему другу, поздравительных открыток.

Языковые знания и навыки (Практическое усвоение)

Графика и орфография: Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи: Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы.

Лексическая сторона речи: Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3-го класса, в объеме 300 лексико- грамматических единиц (включая английские имена и интернациональные слова типа tennis), из них 200 - для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи: Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how, how many . Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play.He can skate well. I want to be a doctor) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please. Give me, please/ Let's go...) форме. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Безличные предложения, сложноподчиненные предложения: When it's sunny I put on...

Правильные/неправильные глаголы в Present Simple, Present Continues, Past Simple. Неопределенная форма глагола и форма Participle I.

Притяжательный падеж существительных. Наречия: much, many, alotof. Местоимения: This- these, that- those.Конструкция : there was/ there were.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Прилагательные в положительной степени. Личные местоимения. Порядковые числительные до100. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, to, from, of, with.

4 класс

Предметное содержание

Раздел 1.Повседневная жизнь Каникулы. Покупки и одежда. Дом и семья. Профессии. Погода.

«Каникулы. Покупки и одежда. Дом и семья. Профессии. Погода» является курсом повторения материала, изученного во 2-3 классах с элементами новой лексики. В него включено повторение

следующих подтем «Каникулы. Покупки. В магазине. Название предметов одежды. Основные цвета.

Члены семьи, Описание жилища. Прогноз погоды».

Раздел 2. Путешествия и транспорт. Жизнь в городе. «Путешествия и транспорт. Жизнь в городе» включает знакомство с различными видами транспорта, с достопримечательностями Москвы, особенностями жизни в большом мегаполисе. Также в данной теме изучаются речевые клише для диалогов в случае, если кто-то не может найти дорогу в незнакомом месте.

Раздел 3. Школа. Здоровье. «Школа» включает в себя названия школьных принадлежностей, учебных предметов, знакомство с расписанием уроков, внешкольными мероприятиями, школьными правилами. В эту тему включена подтема «Здоровье», в которой изучаются названия болезней и их симптомов.

Раздел 4. Свободное время. Хобби. «Свободное время. Хобби» включает в себя названия различных видов увлечений, способов проведения досуга.

Предметное содержание речи распределено в учебнике в 4-х тематических блоках следующим образом:

В русле говорения. Участие в диалоге и ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора; диалог этикетного характера — уметь поздравить друга и ответить на поздравление, расспросить о роде занятий, о погоде, о прошедших выходных или каникулах; предложить помощь в ориентации в незнакомом месте; диалог-расспрос — уметь задавать вопросы (кто? что? когда? где? куда? как? почему? как много? сколько?); диалог-побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения. Объём диалогического высказывания — 6–7 реплик с каждой стороны. Монологическая форма: соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, своей семье, включая род занятий и место жительства; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанного текста с опорой и без опоры на картинку; рассказ о посещённом городе и его достопримечательностях. Обучение говорению строится с ориентацией на стандартные ситуации общения. При этом основное внимание уделяется формированию у учащихся представлений о речевой вежливости на английском языке и желания быть вежливым при общении с другими людьми, а также оказанию помощи детям в преодолении речевой застенчивости и развитию у них коммуникативности.

В русле аудирования. Воспринимать на слух и понимать: выделять из аудиотекста основную информацию или, напротив, детали услышанного. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных рассказов (с опорой на иллюстрацию). Время звучания текста для аудирования — до 3 минут.

В русле чтения. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом; чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал. Объём текстов — примерно 100–150 слов. Обучение технике чтения на этом этапе включает: формирование знаний о соотношении английских звуков и их буквенного представления на письме (чтение отдельных слов и предложений); формирование зрительно-слуховых образов этикетных реплик, учебных рифмовок; формирование навыков запоминания буквенного представления ключевых тематических слов и словосочетаний, входящих в коммуникативно-речевой репертуар учебного общения; формирование навыков интонационного оформления письменных и устных диалогических тематических реплик, монологических высказываний (с опорой на текст или картинку или без); формирование умений пользования англо-русским словарём.

В русле письма. Владеть навыками написания слов с опорой на образец. Ознакомление с основными орфограммами слов английского языка, усвоенных в устной речи и при чтении учебных текстов. Выполнение письменных лексико-грамматических упражнений. Самостоятельное составление предложений по теме. Составление рассказа о себе, своей семье, своём друге, доме (квартире, комнате), родном крае, своей школе и внеклассных мероприятиях, своих увлечениях и хобби своего друга. Составление расписания уроков, планирование внешкольной деятельности. Написание личного письма или открытки другу. Языковые знания и навыки пользования ими Графика и орфография. Все основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Формирование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков для оформления речи в изучаемых ситуациях общения в диалогах и монологах. **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 4 класса, в объёме 300 лексико-грамматических единиц (включая английские имена и интернациональные слова типа hobby), из них около 200 — для продуктивного усвоения, устойчивые сочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Новая активная лексика.

Словообразование. Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, with whom, how many, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She spends summer in the country.), составным именным (My mother is a teacher.) и составным глагольным (I want to be a doctor.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной форме (Let's take a taxi.). Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Глаголы в Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple, Present Perfect. Выражение to be going to do smth. Неопределённая форма глагола. Модальные глаголы must/mustn't, should/shouldn't, have/don't have to do sth. Наречия. Указательные местоимения this–these, that– those. Конструкция there was/there were. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной степени. Личные местоимения. Указательные местоимения. Неопределённые местоимения (some, any, much, many). Количественные и порядковые числительные до 1000. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, to, from, of, with, in front of, between, in the middle of, to the right/left of.

**Календарно-тематическое планирование уроков учебного предмета «Английский язык»
2 класс (68 часов)**

№ урока п/п	№ урока в разделе	Тема урока.	Дата по плану	По факту
1.	1.	Начали! Знакомство. Формирование навыков говорения	06.09	
2.	2.	Мои буквы! Буквы a- h.	07.09	
3.	3.	Алфавит. Буквы i- q. Формирование графических и фонетических навыков.	13.09	
4.	4.	Буквы r-z Совершенствование произносительных навыков.	14.09	
5.	5.	Буквы и буквосочетания. Развитие навыков чтения.	20.09	
6.	6.	Чтение буквосочетаний.	21.09	
7.	7.	Заглавные и строчные! Формирование графических навыков.	27.09	
8.	8.	Привет! Знакомство с персонажами учебника.	28.09	

9.	9.	Слушаем команды! Формирование навыков аудирования и говорения	04.10	
10.	10.	Моя семья. Введение и первичное закрепление лексики.	05.10	
11.	11.	Цвета. Формирование лексических навыков.	11.10	
12.	12.	Мой дом Предметы мебели. Формирование лексических навыков.	12.10	
13.	13.	Дом. Мебель Развитие навыков аудирования и чтения.	18.10	
14.	14.	Где же Чаклз? Названия комнат. Контроль говорения.	19.10	
15.	15.	Комнаты. Развитие навыков аудирования и чтения.	25.10	
16.	16.	Комнаты в доме. Контроль аудирования.	26.10	
17.	1.	Правила чтения буквы «e». Формирование слухопроизносительных навыков.	08.11	
18.	2.	Проектная работа № 1 Портфолио: Весело в школе!	09.11	
19.	3.	Моя комната Совершенствование лексических навыков .	15.11	
20.	4.	Сады Великобритании и России. Развитие навыков чтения.	16.11	
21.	5.	Мышь городская и мышь деревенская. Развитие навыков чтения.	22.11	
22.	6.	Повторение языкового материала модуля 1.	23.11	
23.	7.	Мой день рождения! Счет 1-10.	29.11	
24.	8.	День рождения. Развитие навыков говорения.	30.11	
25.	9.	Вкусный шоколад! Формирование навыков аудирования и говорения.	06.12	
26.	10.	Продукты питания. Совершенствование навыков говорения.	07.12	
27.	11.	Моя любимая еда! Контроль говорения.	13.12	
28.	12.	Правила чтения буквы «с » и буквосочетания «ch». Формирование слухопроизносительных навыков.	14.12	

29.	13.	Самостоятельная работа по теме «Алфавит» Контроль аудирования.	20.12	
30.	14.	Мышь городская и мышь деревенская. Совершенствование навыков чтения.	21.12	
31.	15.	Проектная работа № 2 Портфолио: Любимая еда.	27.12	
32.	16.	Теперь я знаю и умею. Повторение языкового материала модуля 2.	28.12	
33.	17.	Мои животные! Формирование навыков аудирования	10.01	
34.	1.	Модальный глагол “умею” и глаголы движения.	11.01	
35.	2.	Что мы умеем делать. Развитие лексико-грамматических навыков.	17.01	
36.	3.	Я умею прыгать! Совершенствование навыков говорения и чтения.	18.01	
37.	4.	Цирк. Формирование навыков чтения и письма.	24.01	
38.	5.	Правила чтения буквы «і». Формирование навыков произносительных навыков.	25.01	
39.	6.	Проектная работа № 3 Портфолио: Домашние питомцы в Великобритании и России.	31.01	
40.	7.	Мышь городская и мышь деревенская. Контроль чтения.	01.02	
41.	8.	Теперь я знаю и умею. Закрепление языкового материала модуля 3.	07.02	
42.	9.	Контрольная работа № 1 «Животные»	08.02	
43.	10.	Мои игрушки. Введение лексики. Анализ контрольной работы.	14.02	
44.	11.	Игрушки. Развитие лексико-грамматических навыков.	15.02	
45.	12.	Внешность. У неё голубые глаза! Совершенствование навыков говорения и письма по Развитие навыков говорения и чтения.	21.02	
46.	1.	Моя любимая игрушка. Контроль говорения.	22.02	
47.	2.	Правила чтения буквы «у». Формирование навыков произносительных навыков.	28.02	

48.	3.	Старинные игрушки. Развитие навыков чтения.	01.03	
49.	4.	Мышь городская и мышь деревенская. Контроль чтения.	07.03	
50.	5.	Проектная работа № 4 Портфолио: Магазин игрушек.	08.03	
51.	6.	Теперь я знаю и умею. Закрепление языкового материала модуля 4.	14.03	
52.	7.	Погода. Одежда. Формирование навыков аудирования и говорения.	15.03	
53.	8.	Погода. Развитие навыков говорения и письма.	21.03	
54.	9.	Одежда. Совершенствование лексических навыков	22.03	
55.	10.	Мои каникулы. Развитие лексико-грамматических навыков.	04.04	
56.	11.	Времена года. Контроль говорения.	05.04	
57.	12.	Правила чтения букв «с», «к» и буквосоч.«ск»Формирование слухопроиз носительных навыков.	11.04	
58.	13.	Праздники в России. Контроль чтения.	12.04	
59.	14.	Мышь городская и мышь деревенская.Совершенствование навыков чтения.	18.04	
60.	15.	Прекрасный КорнуоллКаникулы в России.	19.04	
61.	16.	Великобритания в фокусе. Совершенствование навыков аудирования.	25.04	
62.	17.	Сказки. Контроль аудирования.	26.04	
63.	18.	Теперь я знаю. Повторени языкового материала модуля 5.	02.05	
64.	19.	Промежуточная аттестация. Итоговый контрольный тест за курс 2 класса.	03.05	
65.	20.	Настольная игра. Анализ и РНО контрольной работы.	09.05	
66.	21.	Проектная работа № 5. Портфолио: Мои каникулы	10.05	
67.	22.	Волшебный остров! Отработка чтения.	16.05	
68.	23	Резервный урок.	17.05	

**Календарно-тематическое планирование уроков учебного предмета «Английский язык»
3 класс (68 часов)**

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
Начальный урок. С возвращением! (2 ч)				
1	1	С возвращением!	04.09	
2	2	С возвращением!	07.09	
Модуль 1. Школьные дни! (8 ч)				
3	1	Снова школа!	11.09	
4	2	Снова школа!	14.09	
5	3	Школьные предметы	18.09	
6	4	Школьные предметы. Веселье в школе. Артур и негодяй	21.09	
7	5	Игрушечный солдат	25.09	
8	6	Уроки в Великобритании. Начальные школы в России	28.09	
9	7	Теперь я знаю. Я люблю английский	02.10	
10	8	Модульный тест №1	05.10	
Модуль 2. Семейные моменты! (8 ч)				
11	1	Новый участник!	09.10	
12	2	Новый участник!	12.10	
13	3	Счастливая семья!	16.10	
14	4	Счастливая семья! Веселье в школе. Артур и негодяй	19.10	
15	5	Игрушечный солдат	23.10	
16	6	Семья рядом и далеко. Семья в России.	26.10	
17	7	Теперь я знаю. Я люблю английский	09.11	
18	8	Модульный тест №2	13.11	
Модуль 3. Все вещи, которые мне нравятся! (8 ч)				
19	1	Он любит желе!	16.11	
20	2	Он любит желе!	20.11	
21	3	В моей коробке для завтрака!	23.11	
22	4	В моей коробке для завтрака! Веселье в школе. Артур и негодяй	27.11	
23	5	Игрушечный солдат	30.11	
24	6	Перекусить! Я кричу за мороженое	04.12	

25	7	Теперь я знаю. Я люблю английский	07.12	
26	8	Модульный тест №3	11.12	
Модуль 4 Заходи и играй! (9 ч)				
27	1	Игрушки для маленькой Бетси!	14.12	
28	2	Игрушки для маленькой Бетси!	18.12	
29	3	В моей комнате!	21.12	
30	4	В моей комнате! Весело в школе. Артур и негодяй	11.01	
31	5	Игрушечный солдат	15.01	
32	6	Удобного расположения. Все любят подарки!	18.01	
33	7	Теперь я знаю. Я люблю английский	22.01	
34	8	Модульный тест №4	25.01	
35	9	С Рождеством всех!	29.01	
Модуль 5. Пушистые друзья! (8 ч)				
36	1	Коровы смешные!	01.02	
37	2	Коровы смешные!	05.02	
38	3	Умные животные!	08.02	
39	4	Умное животное! Весело в школе. Артур и негодяй	12.02	
40	5	Игрушечный солдат	15.02	
41	6	Животные! Страна чудес дедушки Дурова	19.02	
42	7	Теперь я знаю. Я люблю английский	22.02	
43	8	Модульный тест №5	26.02	
Модуль 6. Дом, милый дом! (8ч)				
44	1	Бабушка! Дедушка!	01.03	
45	2	Бабушка! Дедушка!	05.03	
46	3	Мой дом!	12.03	
47	4	Мой дом! Весело в школе. Артур и негодяй	15.03	
48	5	Игрушечный солдат	19.03	
49	6	Британские дома! Дома-музеи в России	22.03	
50	7	Теперь я знаю. Я люблю английский	26.03	
51	8	Модульный тест №6	29.03	
Модуль 7. Выходной день! (8 ч)				
52	1	Мы отлично проводим время!	02.04	
53	2	Мы отлично проводим время!	05.04	

54	3	В парке!	09.04	
55	4	В парке! Весело в школе. Артур и негодяй	12.04	
56	5	Игрушечный солдат	16.04	
57	6	Готовься, садись, иди! Веселье после школы!	19.04	
58	7	Теперь я знаю. Я люблю английский	23.04	
59	8	Модульный тест №7	26.04	
Модуль 8. День за днем! (9 ч)				
60	1	Веселый день!	29.04	
61	2	Веселый день!	03.05	
62	3	По воскресеньям	07.05	
63	4	По воскресеньям. Весело в школе. Артур и негодяй	10.05	
64	5	Игрушечный солдат	14.05	
65	6	Любители мультиков! Время мультиков!	17.05	
66	7	Промежуточная аттестация за курс 3 класса. Контрольная работа.	21.05	
67	8	Модульный тест №8	23.05	
68	9	День Матери	24.05	

Календарно-тематическое планирование уроков учебного предмета «Английский язык» 4 класс (68 часов)

№ урока	№ урока	Тема урока.	Дата	
			План	Факт
		Модуль I. Каникулы. Покупки и одежда. Дом семья.		
1.	1.	Вводный Урок, вводный модуль: Все вместе возвращаемся!	04.09 05.09	
2.	2.	Все вместе возвращаемся! Повторение темы «фигуры»; предлог «в»	07.09 06.09	
3.	3.	Одна большая семья: семья и друзья	12.09 12.09	
4.	4.	Одна большая семья: предлоги «в», «над», «под», «позади», «перед»	13.09 13.09	
5.	5.	Мои лучшие друзья. Настоящее длительное время.	20.09 21.09	
..	6.	Новая лексика по теме «внешность и характер».	22.09 22.09	
7.	7.	Одна большая семья: лучшие друзья. Предлоги повторение, закрепление.	27.09 28.09	
8.	8.	Самостоятельная работа по теме «Одна большая семья»	28.09 29.09	
9.	9.	Введение новой лексики. Тренировка фонетических и грамматических навыков.	04.10 05.10	

10.	10.	Комната Маши: местоположение предметов. Закрепление лексики.	06.10 06.10	
11.	11.	Погодные явления. Глагол was – were	11.10 12.10	
12.	12.	Указательные местоимения this – these that – those a scarf – scarves gloves. Одежда.	13.10 13.10	
13.	13.	Профессии. Употребление артиклей.	18.10 19.10	
14.	14.	Повторение. Добро пожаловать в Компьютерленд.	20.10 19.10	
15.	15	Комнаты в доме: контроль аудирования. Английский клуб.	25.10 26.10	
16.	16	Домашнее чтение.	27.10 27.10	
17.	17	Ежедневная жизнь. Повторение тем «Одежда», «Указательные местоимения»	08.11 09.11	
18.	18	Проверочная работа по теме «Указательные местоимения». Развитие навыков чтения.	10.11 10.11	
		Модуль2 Путешествие и транспорт. Жизнь в городе (18ч)		
19.	1.	Возропорту. Ittakes... / Ittook...	15.11 16.11	
20.	2.	Городские достопримечательности. Односложные прилагательные.	17.11 17.11	
21.	3.	На экскурсии. Степени сравнения прилагательных.	22.11 23.11	
22.	4.	Повторение. Добро пожаловать в Компьютерленд.	24.11 24.11	
23.	5.	Планируем прогулку по городу.	29.11 30.11	
24.	6.	Прогулка по городу.	01.12 01.12	
25.	7.	Городские учреждения. Косвенные вопросы.	06.12 07.12	
26.	8.	Повторение. Добро пожаловать в Компьютерленд.	08.12 08.12	
27.	9.	Как купить билет. Будущее простое время.	13.12 14.12	
28.	10.	Как предложить свою помощь. Вопросы в будущем времени.	15.12 15.12	
29.	11.	Рождество. Новогодние праздники.	20.12 21.12	
30.	12.	Будущее простое время.	22.12 22.12	
31.	13.	Повторение. Добро пожаловать в Компьютерленд.	27.12 27.12	
32.	14.	Английский клуб.	28.01 28.01	
33.	15.	Обобщать изученное..	10.01 11.01	
34.	16.	Проект «Английские традиции».	12.01 12.01	

35.	17.	Подготовка к контрольной работе. Test yourself № 2.	17.01 18.01	
36.	18.	Контрольная работа. Test № 2. Путешествие и транспорт. Жизнь в городе	19.01 19.01	
		Модуль 3 Школа. Здоровье.(17ч)		
37.	1.	Классная комната. Разделительные вопросы.	24.01 25.01	
38.	2.	Школьные предметы. Расписание предметов.	26.01 26.01	
39.	3.	Школы в России.	31.01 01.01	
40.	4.	Повторение. Добро пожаловать в Компьютерленд.	02.02 02.02	
41.	5.	Внешкольные занятия. Модальные глаголы can – can't, must – mustn't, may – maynot.	07.02 8.02	
42.	6.	Мне не нужно идти в школу сегодня. Модальный глагол to have to.	09.02 09.02	
43.	7.	Школьные правила.	14.02 15.02	
44.	8.	Повторение. Модальные глаголы.	16.02 16.02	
45.	9.	Вызов врача. Симптомы болезни.	21.02 21.02	
46.	10.	Визит к врачу. Вопросительные слова. Модальный глагол should / shouldn't.	22.02 22.02	
47.	11.	Что случилось?	27.02 01.03	
48.	12.	Повторение. Лексический диктант.	02.03 02.03	
49.	13.	Английский клуб.	06.03 06.03	
50.	14.	Грамматический практикум.	13.03 15.03	
51.	15.	Подготовка к контрольной работе. Test Yourself №3.	16.03 16.03	
52.	16.	Контрольная работа №3 (test №3) Школа. Здоровье.	20.03 22.03	
53.	17.	Домашнее чтение.	23.03 23.03	
		Модуль 4. Свободное время. Хобби. (15ч)		
54.	1.	Придаточные предложения времени и условия.	04.04 05.04	
55.	2.	Увлечения и хобби.	06.04	
56.	3.	Образование наречий.	11.04 12.04	
57.	4.	Повторение.	13.04	
58.	5.	Настоящее совершенное время.	18.04 19.04	
59.	6.	Увлечение чтением.	20.04	
60.	7.	Поговорим о наших увлечениях.	25.04 26.04	

61.	8.	Еда вне дома.	27.04	
62.	9.	Повторение.	02.05 03.05	
63.	10.	Повторение темы «Путешествие»	04.05 04.05	
64.	11.	Повторение темы «Школьная жизнь»	08.05 10.05	
65.	12.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа за курс 4 класса.	11.05 17.05	
66.	13.	РНО контрольной работы	16.05 17.05	
67.	14.	Повторение лексики.	18.05	
68.	15.	Повторение темы «Увлечения».	23.05 24.05	