

Аналитическая справка

по итогам проведения ВПР по математике в 9 классе.

Правовое обеспечение

ВПР по математике была проведена в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2020 года №567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 года «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.05.2020 года №14-12, приказом Управления образования и молодежной политики Уссурийского городского округа от 03.09.2020 года № 79-а «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Уссурийского городского округа в 2020 году», приказом МБОУ СОШ с. Воздвиженка от 07.09.2020 №52 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2020 году»

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по математике выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации МБОУ СОШ с. Воздвиженка, а также для учеников и их родителей.

Дата проведения ВПР по математике– «18»сентября» 2020года

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике
Показатели участия

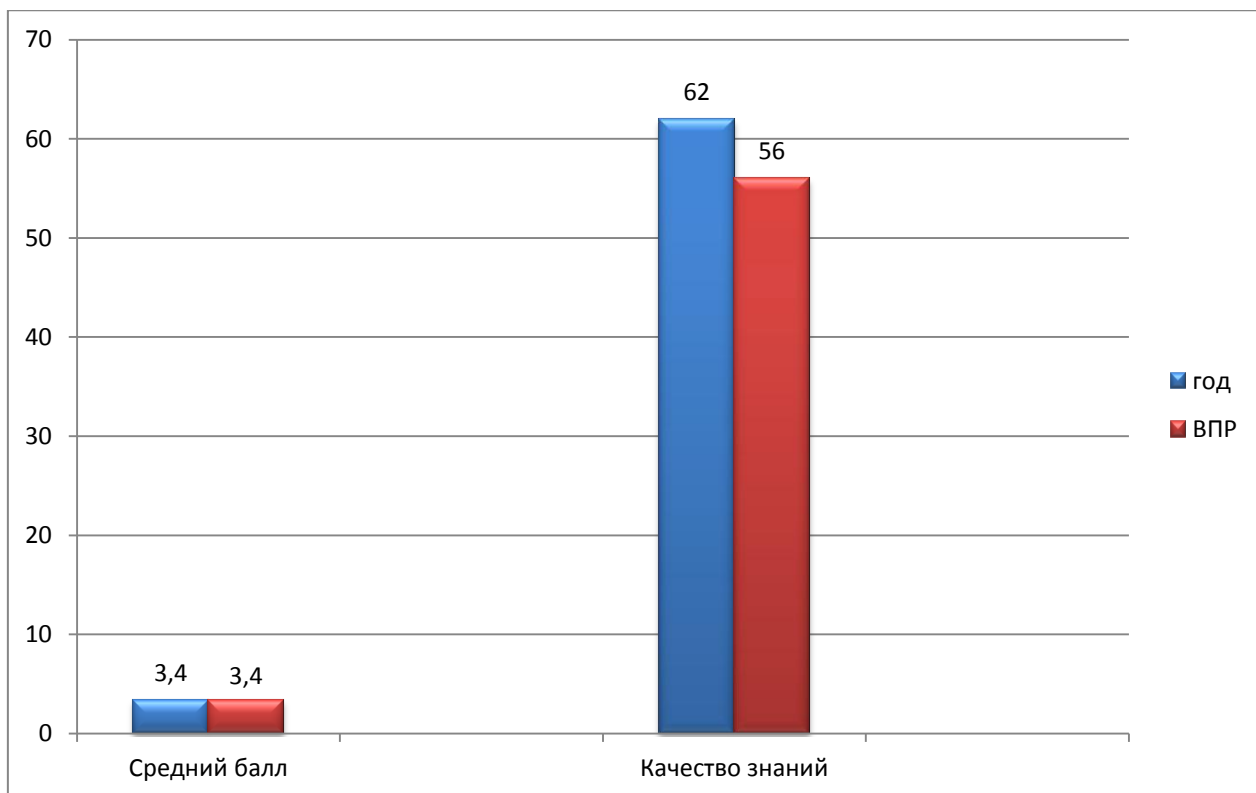
Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
21 чел.	18 чел., 86%	3 чел., 14 %	0 чел., 0 %

Результаты

Количество писавших	Получили «5» (21 – 25) баллов)	Получили «4» (15 – 20) баллов)	Получили «3» (8 – 14) баллов)	Получили «2» (0 -7) баллов)	Средний балл	Качество знаний
18чел.	0 чел., 0%	3 чел., 17 %	12 чел. 66%	3 чел., 17 %	3,4	56

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
14 чел., 78 %	0 чел., 0 %	4 чел., 22 %



Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обучённости ниже текущей.

Обучающиеся были знакомы со структурой ВПР, прорешивали демонстрационные версии.

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число.
- Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диа- граммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин
- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей
- Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика

2. Допущены типичные ошибки:

- применение свойств геометрических фигур для решения задач практиче- ского содержания
- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приме- нять для решения задач геометрические факты
- при решении простых и сложных задач разных типов, а также задач

Поэтому в дальнейшей работе необходимо отработать:

- навыки использования свойств чисел и правил действий с рациональными числами ;
- развивать пространственные представления;
- умения проводить математические рассуждения.
- умение применять полученные знания для решения задач практического характера.

В каждый урок и домашнюю работу включать задания на отработку указанных умений и навыков. Дифференцировать работу, как в классе, так и дома. Сделать подборку заданий для индивидуальной работы .

IV. Вывод и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 7Б класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый удовлетворительный уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

-учащимся и их родителям:

добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке; больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;

не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;

не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;

родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

«25» сентября 2020год

Учитель математики Падалко И.В.