

Аналитическая справка

по итогам проведения ВПР по биологии в 9 классе.

I. Правовое обеспечение

ВПР по биологии была проведена в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2020 года №567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 года «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.05.2020 года №14-12, приказом Управления образования и молодёжной политики Уссурийского городского округа от 03.09.2020 года № 79-а «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Уссурийского городского округа в 2020 году», приказом МБОУ СОШ с. Воздвиженка от № «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2020 году»

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по биологии, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации МБОУ СОШ с. Воздвиженка, а также для учеников и их родителей.

Дата проведения ВПР по биологии – «23__»__сентября_2020года

II. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии

(предмет)

1. Показатели участия

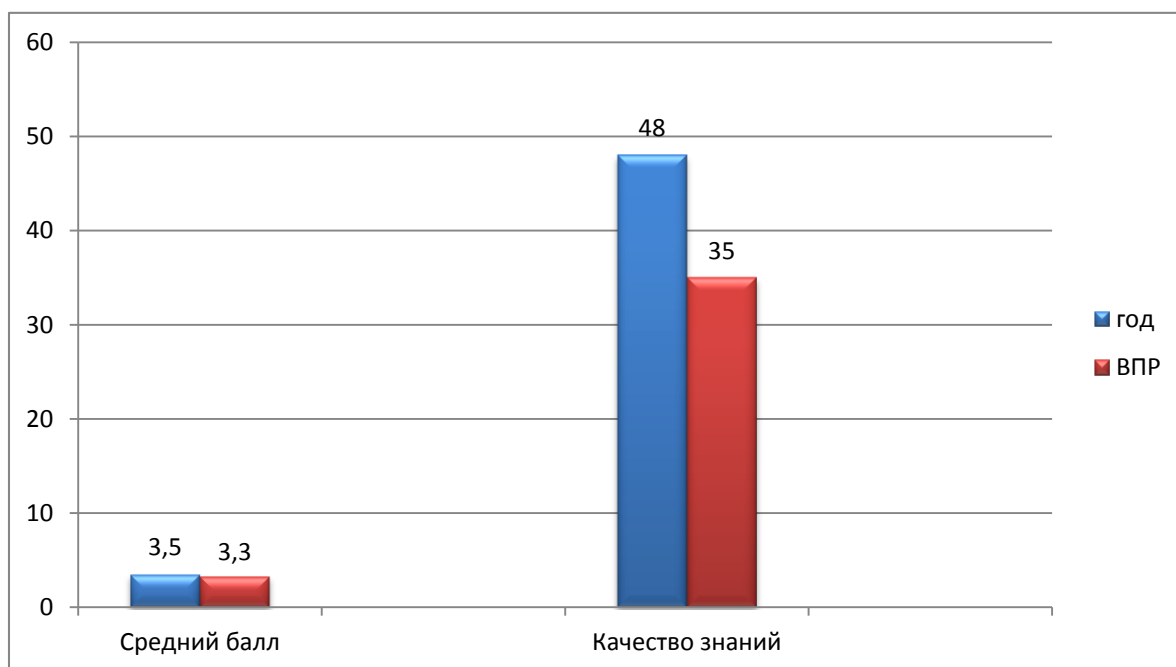
Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
21 чел.	17 чел., 81 %	4 чел., 19 %	0 чел., 0 %

2. Результаты

Количество писавших	Получили «5» (- баллов)	Получили «4» (- баллов)	Получили «3» (- баллов)	Получили «2» (- баллов)	Средний балл	Качество знаний
17 чел.	0 чел., %	6 чел., 35 %	10 чел., 59%	1 чел., 6 %	3,3	35%

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку годовую	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
14 чел., 82 %	0 чел., 0 %	3 чел., 18 %



Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже текущей.

Обучающиеся были знакомы со структурой ВПР, прорешивали демонстрационные версии.

III. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека
- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные

2. Допущены типичные ошибки:

- классификация животных.
- Общие свойства организмов и их проявление у животных

- Значение хордовых животных в жизни человека
- Приспособления животных к жизни в наземно-воздушной, водной, почвенной, организменной средах обитания
- Простейшие и беспозвоночные животные

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- усилить работу с учебником, с рисунками, представленными в виде схем, влияние животных на человека.
- особенности строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.
- увеличить задания, становить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.
- задания на умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить

IV. Вывод и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 9 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- учителю:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
 - организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
 - организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
 - на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
 - на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- администрации:

- взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.
- учащимся и их родителям:
- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
- не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

«_28 сентября __» 2020год

Учитель биологии Вакуленко_Л.Н.