

## Аналитическая справка

по итогам проведения ВПР по английскому языку в 8 классе.

### I. Правовое обеспечение

ВПР по английскому языку была проведена в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2020 года №567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 года «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.05.2020 года №14-12, приказом Управления образования и молодёжной политики Уссурийского городского округа от 03.09.2020 года № 79-а «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Уссурийского городского округа в 2020 году», приказом МБОУ СОШ с. Воздвиженка от 07.09.2020 №52 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2020 году»

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по английскому языку, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации МБОУ СОШ с. Воздвиженка, а также для учеников и их родителей.

Дата проведения ВПР по английскому языку – «08» октября 2020года

### II. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по английскому языку

#### 1. Показатели участия

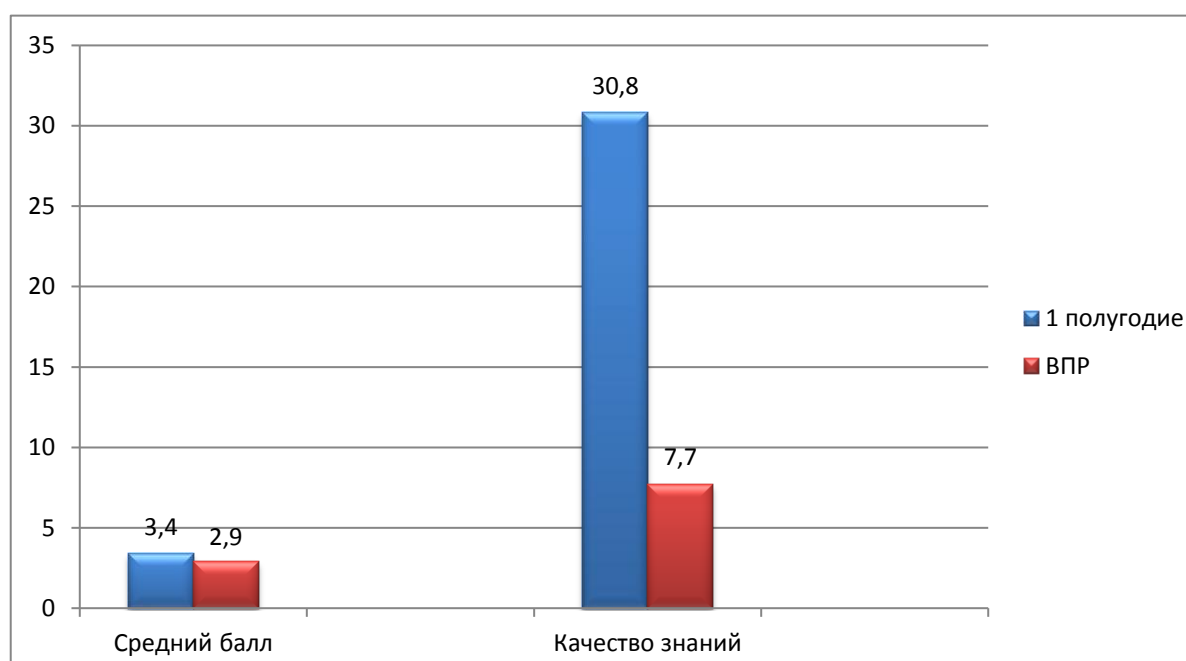
Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
13 чел.	9 чел., 100 %	0 чел., 0 %	0 чел., 0 %

## 2. Результаты

Количество писавших	Получили «5» (27-30 баллов)	Получили «4» (21-26 баллов)	Получили «3» (13-20 баллов)	Получили «2» (0-12 баллов)	Средний балл	Качество знаний
9 чел.	0 чел., %	1 чел., 7.7 %	10 чел., 76.9%	2 чел., 15.4 %	2.9	7.7%

## 3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
7 чел., 53.8 %	0 чел., 0 %	6 чел., 46.2 %



Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже текущей.

Обучающиеся были знакомы со структурой ВПР, прорешивали демонстрационные версии.

## III. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- понимать основное содержание прочитанного текста;
- оперировать изученными грамматическими формами в коммуникативно-значимом контексте на основе предложенного текста;
- оперировать изученными лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте на основе предложенного текста.

2. Допущены типичные ошибки:

- Решение коммуникативной задачи монологического высказывания по предложенной речевой ситуации;
- Организация построения монологического высказывания;
- Оперирование лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте;
- Произносительная сторона речи;
- Понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- увеличить количество заданий на отработку слухо-произносительных умений;
- уделить больше времени на отработку навыков устной речи: лексико-грамматическая правильность речи, интонация и ударение, осмысленного чтения вслух.

#### **IV. Вывод и рекомендации:**

Вывод: обучающиеся 8 класса в целом показали низкий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- учителю:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- усилить практическую направленность языковой подготовки;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации) и другие;

- администрации:

- взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.
- учащимся и их родителям:
- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
  - больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
  - не стесняться разговаривать на английском языке, выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
  - не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
  - родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

«12» октября 2020 год

Учитель английского языка Аникина С. А.