

Аналитическая справка

по итогам проведения ВПР по русскому языку в 7А классе.

I. Правовое обеспечение

ВПР по русскому языку была проведена в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2020 года №567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 года «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.05.2020 года №14-12, приказом Управления образования и молодёжной политики Уссурийского городского округа от 03.09.2020 года № 79-а «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Уссурийского городского округа в 2020 году», приказом МБОУ СОШ с. Воздвиженка от № «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2020 году»

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по русскому языку, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации МБОУ СОШ с. Воздвиженка, а также для учеников и их родителей.

Дата проведения ВПР по русскому языку– «16» сентября 2020года

II. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку

(предмет)

1. Показатели участия

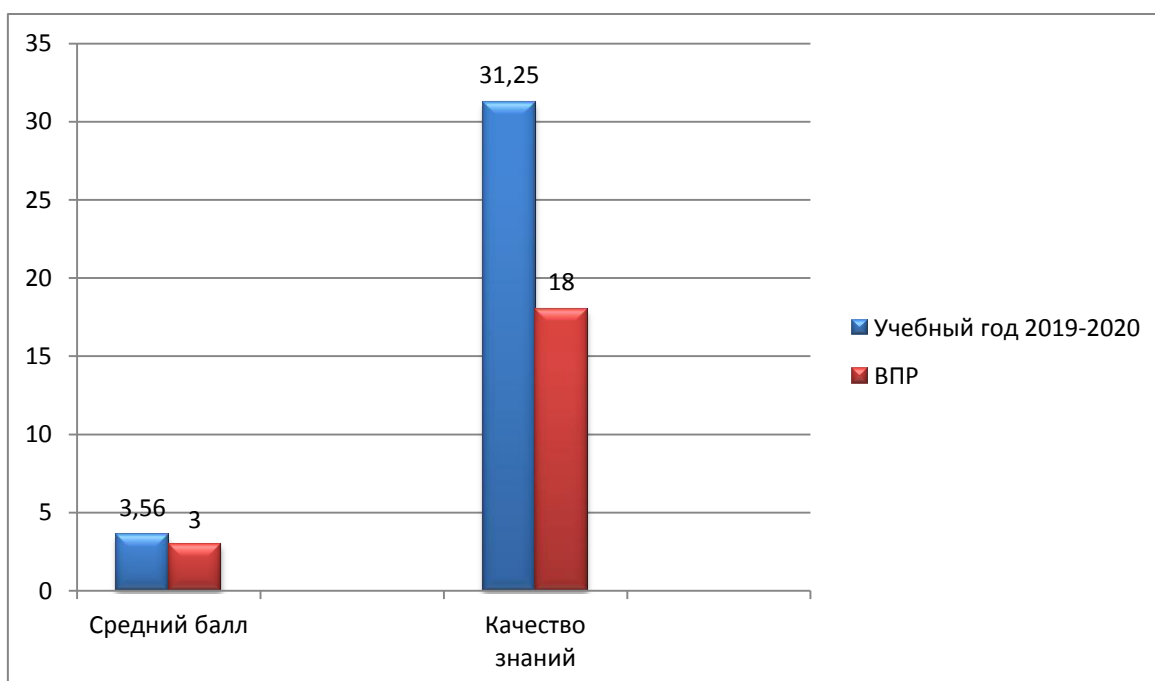
Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
20 чел.	16 чел., 80 %	4 чел., 20 %	0 чел., 0 %

2. Результаты

Количество писавших	Получили «5» (45 -51 баллов)	Получили «4» (35-44 баллов)	Получили «3» (25 -34 баллов)	Получили «2» (0- 24 баллов)	Средний балл	Качество знаний
16 чел.	0 чел., %	3 чел., 18,5 %	10 чел., 62%	3 чел., 18,5 %	3	18%

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку предыдущего года	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
8 чел., 50 %	0 чел., 0 %	8 чел., 50 %



Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже текущей.

Обучающиеся были знакомы со структурой ВПР, решали демонстрационные версии.

III. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую морфему;
различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

- опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение;

2. Допущены типичные ошибки:

- применение знания синтаксиса в практике правописания;
- обоснование выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы;
- опознавание многозначного слова;
- распознавание стилистической окраски слова;
- неумение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма;
- неумение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме, учитывая речевую ситуацию.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- увеличить количество заданий на опознавание многозначных слов и распознавание стилистической окраски слова;
- уделить больше времени на отработку навыка у обучающихся использовать знание синтаксиса при создании письменных ответов;
- увеличить количество упражнений с монологическим ответом

.

IV. Вывод и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 7А класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- учителю:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- администрации:
- взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.
- учащимся и их родителям:
- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
- не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

«21» сентября 2020 год

Учитель русского языка Глушкова Ю.А.