

## Аналитическая справка

по итогам проведения ВПР по биологии \_\_\_ в \_\_\_7 «Б»\_\_\_ классе.

### I. Правовое обеспечение

ВПР по биологии\_\_\_ была проведена в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2020 года №567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 года «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.05.2020 года №14-12 , приказом Управления образования и молодёжной политики Уссурийского городского округа от 03.09.2020 года № 79-а «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Уссурийского городского округа в 2020 году», приказом МБОУ СОШ с. Воздвиженка от № «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2020 году»

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по биологии \_\_, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации МБОУ СОШ с. Воздвиженка, а также для учеников и их родителей.

Дата проведения ВПР по биологии\_\_ – « 23 »\_\_ сентября 2020года

### II. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии \_\_\_\_\_

#### 1. Показатели участия

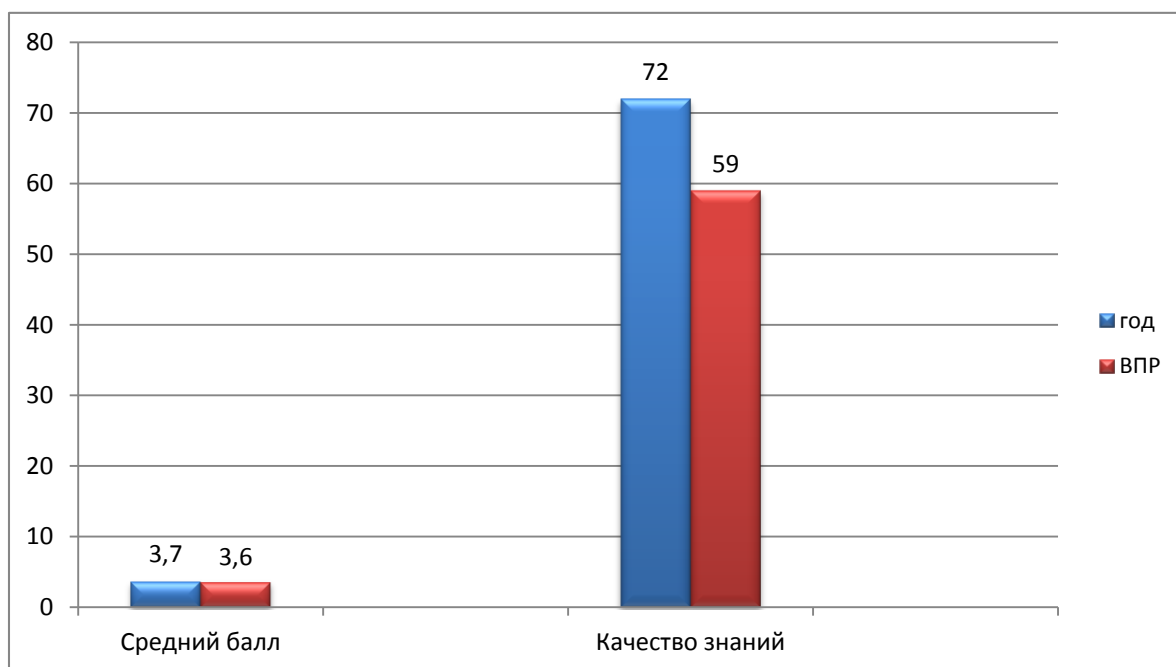
| Всего учащихся в классе | Участвовали в ВПР | Не участвовали          |                           |
|-------------------------|-------------------|-------------------------|---------------------------|
|                         |                   | По уважительной причине | По неуважительной причине |
| 20чел.                  | 17 чел.,<br>85 %  | 3 чел., 15 %            | 0 чел., 0 %               |

## 2. Результаты

| Количество писавших | Получили «5» (24 - 28 баллов) | Получили «4» (18 - 23 баллов) | Получили «3» (12 - 17баллов) | Получили «2» (0- 11баллов) | Средний балл | Качество знаний |
|---------------------|-------------------------------|-------------------------------|------------------------------|----------------------------|--------------|-----------------|
| 17 чел.             | 0 чел., 0%                    | 10 чел., 59 %                 | 7чел., 41%                   | 0 чел., 0 %                | 3,6          | 59%             |

## 3. Сравнительный анализ показателей

| Подтвердили отметку годовую | Получили отметку выше | Получили отметку ниже |
|-----------------------------|-----------------------|-----------------------|
| 14 чел., 82%                | 0 чел., 0 %           | 3 чел., 18 %          |



Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже текущей.

Обучающиеся были знакомы со структурой ВПР, прорешивали демонстрационные версии.

### III. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- водоросли – низшие растений, многообразие водорослей;
- царство Бактерии;
- отличительные особенности грибов, многообразие грибов.

2. Допущены типичные ошибки:

- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование первоначальных систематизированных представлений биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие;
- покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- увеличить количество заданий на умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- уделить больше времени на отработку характеристик отделов царства Растения.

#### **IV. Вывод и рекомендации:**

Вывод: обучающиеся 7 «Б» класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый (хороший) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- учителю:
  - по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
  - организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
  - организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
  - на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- администрации:
- взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.
- учащимся и их родителям:
- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
- не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

«\_28\_» сентября 2020год

Учитель биологии Вакуленко Л.Н.