

Аналитическая справка

по итогам проведения ВПР по математике в 6 классах.

I. Правовое обеспечение

ВПР по математике была проведена в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2020 года №567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 года «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.05.2020 года №14-12, приказом Управления образования и молодежной политики Уссурийского городского округа от 03.09.2020 года № 79-а «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Уссурийского городского округа в 2020 году», приказом МБОУ СОШ с. Воздвиженка от 07.09.2020 №52 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2020 году»

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по математике, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации МБОУ СОШ с. Воздвиженка, а также для учеников и их родителей.

Дата проведения ВПР по математике – «17» сентября 2020года

II. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
24 чел.	23 чел., 96 %	1 чел., 4%	0 чел., 0 %

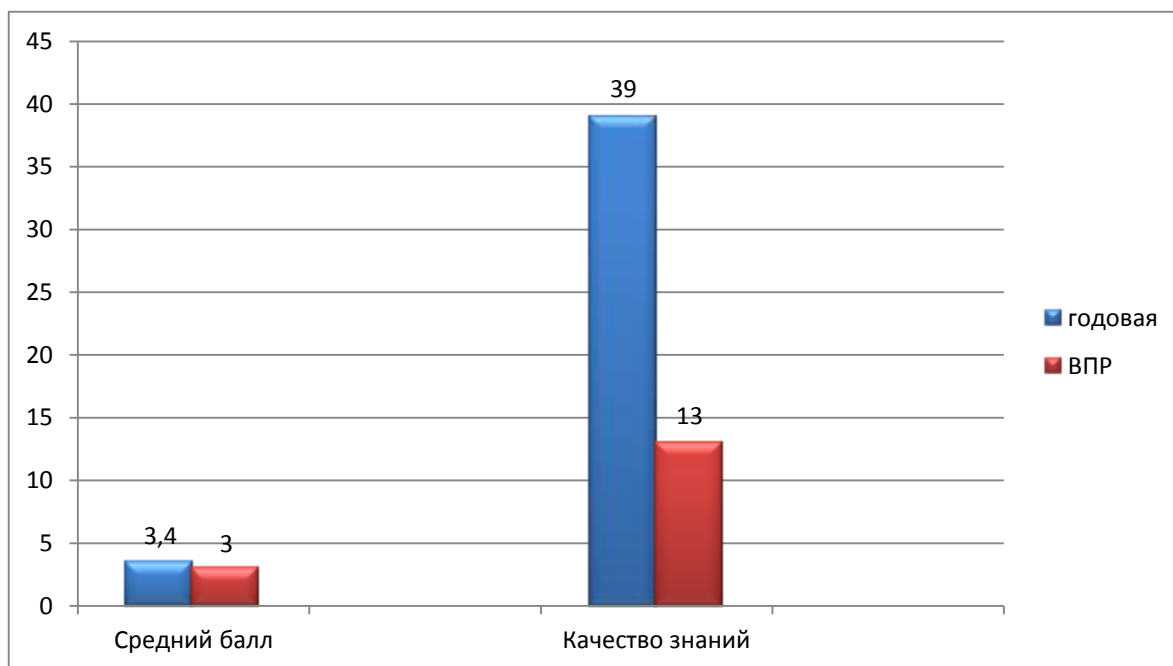
2. Результаты

Количество писавших	Получили «5» (15- 20 баллов)	Получили «4» (11 -14 баллов)	Получили «3» (7 -10 баллов)	Получили «2» (0-6 баллов)	Средний балл	Качество знаний
23 чел.	1 чел., 4%	2 чел., 9 %	17чел., 74%	3 чел., 13%	3, 0	13

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
-----------------------	-----------------------	-----------------------

четверти		
13 чел, 56%	1 чел, 4%	9 чел.,39%



Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже текущей.

Обучающиеся были знакомы со структурой ВПР, прорешивали демонстрационные версии.

III. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до дробных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число.
- Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число.
- Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь
- Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

2. Допущены типичные ошибки:

- при решении задач на нахождение части числа
- при использовании свойств чисел и правил действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

- при решении простых и сложных задач разных типов.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо отработать:

- навыки использования свойств чисел и правил действий с натуральными и дробными числами;

-нахождения числа по его части;

-развивать пространственные представления;

-умения проводить математические рассуждения.

-умение применять полученные знания для решения задач практического характера.

В каждый урок и домашнюю работу включать задания на отработку указанных умений и навыков. Дифференцировать работу, как в классе, так и дома. Сделать подборку заданий для индивидуальной работы .

IV. Вывод и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый удовлетворительный уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

учителю:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой. -

учащимся и их родителям:

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
- не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

«22» сентября 2020год

Учитель математики Гольская И.С.