

Аналитическая справка

по итогам проведения ВПР по окружающему миру в 5 классе.

I. Правовое обеспечение

ВПР по окружающему миру была проведена в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2020 года №567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 года «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.05.2020 года №14-12, приказом Управления образования и молодёжной политики Уссурийского городского округа от 03.09.2020 года № 79-а «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Уссурийского городского округа в 2020 году», приказом МБОУ СОШ с. Воздвиженка от 07.09.2020 №52 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2020 году»

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по окружающему миру, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации МБОУ СОШ с.Воздвиженка, а также для учеников и их родителей.

Дата проведения ВПР по окружающему миру – «22» сентября 2020года

II. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по окружающему миру

1. Показатели участия

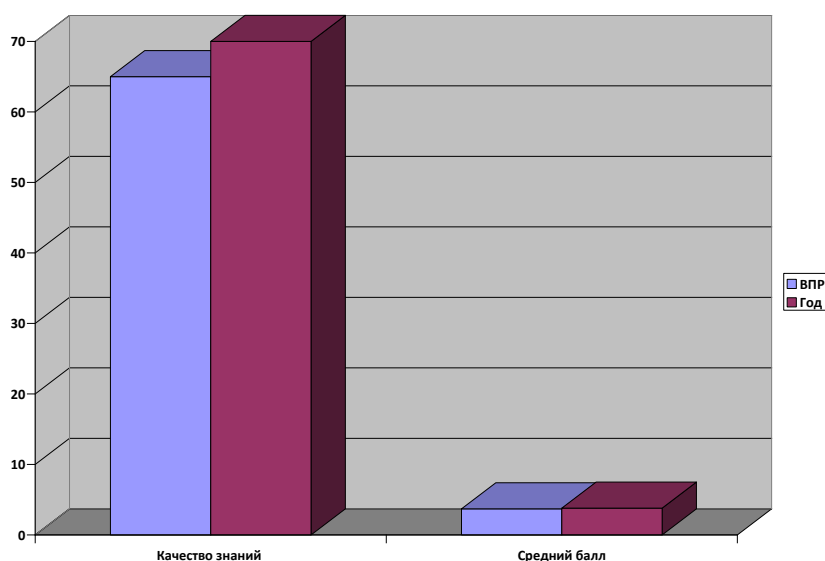
Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
24 чел	20 чел., 83 %	4 чел., 16%	0 чел., 0 %

2. Результаты

Количество писавших	Получили «5» (27 - 32 баллов)	Получили «4» (18 - 26 баллов)	Получили «3» (8 - 17 баллов)	Получили «2» (0 - 7 баллов)	Средний балл	Качество знаний
19 чел.	1 чел., 5%	8 чел., 42 %	8 чел., 42%	2 чел., 10 %	3,7	65%

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
15 чел., 79 %	0 чел., 0 %	4 чел., 21 %



Обучающиеся были знакомы со структурой ВПР, прорешивали демонстрационные версии.

III. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. Хорошо усвоенные темы:

- Использование знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
- Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;
- Обнаруживание простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
- Понимание необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности
- Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;

- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни

- Сформированность уважительного отношения к родному краю

2. Допущены типичные ошибки:

- Не освоены доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт).

- Не умеют вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование

IV. Вывод и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый (хороший) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- учителю:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

- администрации:

- взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.

- учащимся и их родителям:

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;

- не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
- не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

«_25_» сентября 2020год