


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Воздвиженка»
Уссурийского городского округа

Согласовано
Зам. директора по УВР
МБОУ СОШ с. Воздвиженка

И.С. Гольская
«28» августа 2020г.



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ с. Воздвиженка
Е.В. Карпова
«28» августа 2020г

**Рабочая программа учебного предмета
« Обществознание »
для 5-9 класса**

на 2020 -2025 учебный год

Составитель:
учитель истории

Кукишева Галина
Владимировна

с. Воздвиженка 2020

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Воздвиженка»
Уссурийского городского округа

Согласовано
Зам.директора по УВР
МБОУ СОШ с. Воздвиженка
_____ И.С. Гольская
«28»августа 2020г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ с. Воздвиженка
_____ Е.В.Карпова
«28»августа 2020г

Рабочая программа учебного предмета
« Обществознание »
для 5-9 класса

на 2020 -2025учебный год

Составитель:
учитель истории
Кукишева Галина
Владимировна

Предметными результатами изучения курса « Обществознание » в 5–9-х классах являются следующие умения:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму гражданственности;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов

Содержание тем учебного предмета « Обществознание »

Раздел учебного курса	Основное содержание по темам	Характеристика видов деятельности	Количество часов в теме/ лабораторных работ
5 класс			
Тема 1 Человек.	Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность. Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель зрелости.	Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнить свойства человека и животных. Описывать отрочество как особую пору жизни. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя зрелости	2
Тема 2. Семья	Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.	Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнить двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выразить собственную точку зрения на значение семьи. Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнить домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства	3
Тема 3. Школа	Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения	Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования. Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из	3

	<p>младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс</p>	<p>художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями. Систематизировать полученную в процессе изучения темы содержательную информацию о роли образования и самообразования в жизни человека. Характеризовать значение школьного учения и самообразования. Выявлять позитивные результаты учения. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний. Иллюстрировать примерами значимость дружеской поддержки сверстников для человека.</p>	
<p>Тема 4. Труд</p>	<p>Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Зарботная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве</p>	<p>Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде. Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных</p>	<p>3</p>

		<p>мастеров Характеризовать труд, как один из видов деятельности</p> <p>Определять значение труда в жизни общества и отдельного человека</p> <p>Называть качества личности, способствующие успешной трудовой деятельности</p>	
Тема 5. Родина	<p>Наша Родина – Россия. РФ. Субъекты федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России. Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения. Россия многонациональное государство. национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.</p>	<p>Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации».</p> <p>Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа.</p> <p>Характеризовать особенности России как многонационального государства.</p> <p>Объяснять значение русского языка как государственного.</p> <p>Приводить примеры проявлений патриотизма. Описывать основные государственные символы Российской Федерации.</p> <p>Знать текст гимна РФ.</p> <p>Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России.</p> <p>Составлять собственные информационные материалы о Москве столице России. Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин».</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ.</p> <p>Называть основные обязанности граждан РФ.</p> <p>Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей.</p> <p>Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.</p> <p>Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей. Систематизировать представления о федеративном характере многонационального</p>	6

		Российского государства, основных правах и обязанностях российских граждан	
--	--	--	--

6 класс

Раздел учебного курса	Основное содержание по темам	Характеристика видов деятельности	Количество часов в теме/ лабораторных работ
Тема 1 Человек в социальном измерении	<p>Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение) Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.</p>	<p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнить себя и свои качества с другими людьми и их качествами. Приводить примеры проявления различных способностей людей .Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Систематизировать знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их</p>	16

		<p>проявлении в деятельности. Создать условия для отработки умений характеризовать сущность понятий «личность», «индивидуальность», «деятельность»; иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха. Способствовать осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности</p>	
<p>Глава 2 Человек среди людей</p>	<p>Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. Уметь общаться в группе знакомых и знать правила общения с незнакомыми людьми.</p>	<p>Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность. Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерства. Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнить и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться. Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в</p>	<p>12</p>

		<p>конфликтной ситуации. Способствовать осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах. Создавать условия для осознания необходимости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения, повышения конфликтной компетентности. Совершенствовать личностные, коммуникационные универсальные учебные действия</p>	
<p>Глава 3. Нравственные основы жизни</p>	<p>Человек славен добрыми делами. Доброе- значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Смелость. Страх.- защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человечность. Гуманизм- уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.</p>	<p>Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали..На конкретных примерах давать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. Обобщить полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как добродетелях. Развивать умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей. Создать условия для расширения и рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нём людям</p>	6

Раздел учебного курса	Основное содержание по темам	Характеристика видов деятельности	Количество часов в теме/ лабораторных работ
Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе.	<p>Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребенка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Дисциплина-необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание. Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления</p>	<p>Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни. Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних. Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости. Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга. Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины. Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних. Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов. Систематизировать наиболее часто</p>	15

	и проступки. Ответственность несовершеннолетних Правоохранительные органы РФ. Судебные органы РФ.	задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	
Глава 2. Человек в экономических отношениях	Экономика и ее основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя. Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя Обмен. Товары и услуги, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции	Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства. Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнить формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выразить собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций. Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выразить собственное отношение к рекламной информации Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег. Раскрывать понятие «семейный бюджет». Приводить примеры различных источников доходов семьи. Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов	14

	<p>денег. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам</p>		
<p>Глава 3. Человек и природа</p>	<p>Человек-часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды. Охрана природы цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали. Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.</p>	<p>Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе. Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали. Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в охране природы. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>	<p>5</p>

8 класс

Раздел учебного курса	Основное содержание по темам	Характеристика видов деятельности	Количество часов в теме/ лабораторных работ
8 класс			
Глава 1. Личность и общество	<p>Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, ее виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей природной среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек- звено в цепи эволюции или «вершина пирамиды»? Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека Качества личности. Социализация</p>	<p>Выявить отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем .Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия</p>	6

	<p>индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.</p>	<p>«индивидуальность». Использовать элементы причинно- следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры</p>	
<p>Глава II. Сфера духовной культуры.</p>	<p>Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло- главные понятия этики. Критерии морального поведения Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование Наука,</p>	<p>Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии. Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно- следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию. Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе. Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных</p>	9

	<p>ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.</p>	<p>вопросов для школьников. Определять собственное отношение к явлениям современной жизни. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. Выделять нравственный аспект поведения. Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>	
<p>Глава 3 Социальная сфера</p>	<p>Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном</p>	<p>Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа . Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать</p>	<p>5</p>

	<p>обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни</p>	<p>собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к явлениям современной жизни</p>	
<p>Глава III. Экономика.</p>	<p>Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. (цена выбора) Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем Собственность. Право собственности. Формы собственности Защита прав собственности Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и</p>	<p>Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах. Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности. Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества. Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации,</p>	<p>14</p>

	<p>функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемы гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора..</p>	<p>связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства. Описывать социально-экономические роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выразить собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности. Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов. Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей. Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения. Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия</p>	
--	--	---	--

		<p>безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда. Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс» Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>	
--	--	--	--

9 класс

Раздел учебного курса	Основное содержание по темам	Характеристика видов деятельности	Количество часов в теме/ лабораторных работ
9 класс			
Глава1. Политика	<p>Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах</p>	<p>Объяснять, зачем нужна власть. Формулировать определение понятия «власть». Классифицировать виды власти. Определять понятие «авторитет». Характеризовать политическую власть и ее виды. Объяснять, что такое власть закона, в чем она проявляется. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. Определять роль политических институтов в системе противодействия коррупции. Выделять общие признаки государства. Характеризовать внешние и внутренние функции государства. Выявлять причины и условия появления государства Классифицировать политические режимы и составлять схему. Определять особенности демократического, авторитарного и тоталитарного режимов. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. Определять принципы правового государства, характеризовать ветви власти, объяснять смысл понятия «право выше власти», осуществлять поиск социальной информации. Определять основные признаки гражданского общества, объяснять различия между государственным управлением и местным самоуправлением. Составлять таблицу «Признаки гражданского общества». Определять условия, при которых человек может сознательно участвовать в политической жизни, оценивать значение принципов конституционного строя. Работать со статистическими данными. Определять, что такое политические партии и общественные движения, объяснять, почему в обществе возникают общественно-политические движения. Работать с текстом и статистическими данными. Определять основные положения главы, раздела, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Выполнять разноуровневые задания. Анализировать,</p>	9

		<p>делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь ее обосновывать.</p>	
Глава2. Право	<p>Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно- правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства Сущность и особенности правоотношений, различия в возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность физических и юридических лиц, юридические факты, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невинности Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Этапы развития Конституции Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы</p>	<p>Определять основные назначение права в обществе, объяснять смысл основных понятий, выявлять существенные признаки понятия «право», давать сравнительную характеристику позитивного и естественного права. Определять, что такое правоотношения, чем правоотношение отличается от других социальных отношений. Заполнять таблицу Определять признаки и виды правонарушений, виды юридической ответственности, определять виды юридической ответственности. Работать со схемой «Правонарушение Определять, какие органы называются правоохранительными, что такое принцип правосудия. Работать с таблицей «Функции правоохранительных органов». Определять, почему конституция является законом высшей юридической силы, что является принципом правового государства, называть отличия между статусом человека и гражданина. Работать над статьями Конституции РФ (по заданиям). Определять признаки и особенности Конституции как основного закона страны Анализировать основы конституционного строя. Называть форму правления, государственного устройства. Работать над статьями Конституции РФ Определять особенности юридических норм, характеризовать значимость права. Работать с заданиями по теме. Называть основные права и свободы человека и гражданина. Составлять сводную таблицу прав и свобод Определять суть гражданского права и особенности гражданских правоотношений, объяснять, в чем проявляется гражданская дееспособность несовершеннолетних, характеризовать виды гражданско-правовых договоров. Работать с документами Определять, какие права и обязанности включаются в трудовой договор, в чем заключается значение дисциплины труда. Работать со статьями Трудового Кодекса Составлять</p>	25

	<p>конституционного строя Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека- идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей. Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Виды административных наказаний. Основные</p>	<p>резюме для устройства на работу. Определять положения трудового договора. Определять, каковы условия вступления в брак и препятствия к его заключению, что такое брачный договор, что понимается под родительскими правами, какими правами и обязанностями обладает ребенок, в чем сущность, цели и принципы семейного права, в чем суть личных и имущественных отношений супругов Определять, какую сферу общественных отношений регулирует административное право, в чем состоят важнейшие черты административных отношений. Выполнять практические задания. Определять особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений познакомиться с признаками, характеризующими преступление Определять роль государства в обеспечении экономических и социальных условий жизни, что означает понятие «социальное государство», каковы основные направления социальной политики нашего государства, что предусматривает право на охрану здоровья Определять, что называют международным гуманитарным правом, кем и когда были приняты нормы международного гуманитарного права, называть особенности и значение международного гуманитарного права. Определять основные положения главы, раздела, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Выполнять разноуровневые задания по теме «Право».</p>	
--	--	---	--

	<p>понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона. Международное гуманитарное право. Международно - правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Законодательство в сфере образования. Получение образования – и право, и обязанность</p>		
--	--	--	--

Таблица календарно-тематического планирования уроков учебного предмета

« Обществознание »

5 класс

№ урока п\п	№ урока в разделе	Тема урока	Дата	
			План	Факт
		Тема 1 Человек. 2 часа		
1	1	Загадка человека.		
2	2	Отрочество – особая пора жизни.		
		Тема 2. Семья. 3 часа		
3	1	Семья и семейные отношения		
4	2	Семейное хозяйство. Учимся помогать вести семейное хозяйство		
5	3	Практикум		
		Тема 3. Школа 3 часа		
6	1	Образование в жизни человека. Образование и самообразование.		
7	2	Одноклассники, сверстники, друзья.		
8	3	Практикум.		
		Тема 4. Труд.3 часа		
9	1	Труд – основа жизни. Учимся трудиться и уважать труд.		
10	2	Учимся творчеству. Труд и творчество.		
11	3	Практикум.		
		Тема 5. Родина.6 часов		
12	1	Наша Родина -Россия. Государственные символы России		
13	2	Гражданин России. Учимся быть достойными гражданами.		
14	3	Мы – многонациональный народ.		
15	4	Учимся уважать людей любой национальности.		

16	5	Промежуточная аттестация. Проверочная работа		
17	6	Практикум		

Таблица календарно-тематического планирования уроков учебного предмета

« Обществознание » 6 класс

№ урока п\п	№ урока в разделе	Тема урока	Дата	
			План	Факт
		Тема 1 Человек в социальном измерении 16 часов		
1	1	Человек - личность	02.09	
2	2	Человек -личность	09.09	
3	3	Сильная личность –какая она	16.09	
4	4	Познай самого себя	23.09	
5	5	Познай самого себя	30.09	
6	6	Человек и его деятельность	07.10	
7	7	Основные виды деятельности	14.10	
8	8	Практикум деятельность	21.10	
9	9	Потребности человека	28.10	
10	10	Духовный мир человека	11.11	
11	11	Практикум потребности	18.11	
12	12	Труд- основа жизни	25.11	
13	13	На пути к жизненному успеху	02.12	
14	14	Практикум Готовимся выбирать профессию	09.12	
15	15	Практикум по главе Человек в социальном измерении	16.12	
16	16	Обобщение Человек в социальном измерении	23.12	
		Глава 2 Человек среди людей 12 часов		
17	1	Человек и его окружение	20.01	
18	2	Межличностные отношения	27.01	
19	3	Сотрудничество и соперничество	03.02	

20	4	Человек в группе	10.02	
21	5	Человек в группе	17.02	
22	6	Кто может быть лидером	24.02	
23	7	Общение	03.03	
24	8	Виды общения	10.03	
25	9	Конфликты	17.03	
26	10	Конструктивное разрешение конфликта	31.03	
27	11	Практикум по главе Человек среди людей	07.04	
28	12	ПОУ по главе Человек среди людей	14.04	
		Глава 3. Нравственные основы жизни (6 часов)		
29	1	Человек славен добрыми делами	21.04	
30	2	Будь смелым	28.04	
31	3	Человек и человечность	05.05	
32	4	Промежуточная аттестация. Итоговый тест	12.05	
33	5	Итоговое повторение	19.05	
34	1	резерв	26.05	

Таблица календарно-тематического планирования уроков учебного предмета

« Обществознание »

7 класс

№ урока п\п	№ урока в разделе	Тема урока	Дата	
			План	Факт
		Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе. (15часов)		
		Тема 1 Что значит жить по правилам (2 часа)		
1	1	Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи.		
2	2	Правила этикета и хорошие манеры.		
		Тема2 Права и обязанности граждан (2часа)		
3	1	Права и свободы человека и гражданина		
4	2	Права ребенка		
		Тема3. Почему необходимо соблюдать законы (2часа)		
5	1	Закон устанавливает порядок в обществе		
6	2	Закон и справедливость		
		Тема4.Защита отечества(2часа)		
7	1	Защита отечества. Долг и обязанность		
8	2	Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга.		
		Тема 5. Для чего нужна дисциплина (2часа)		
9	1	Дисциплина-необходимое условие существования общества и человека.		
10	2	Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание		
		Тема 6 Виновен – отвечай (2часа)		
11	1	Ответственность за нарушение законов		
12	2	Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.		

		Тема7. Кто стоит на страже закона (2 часа)		
13	1	Правоохранительные органы РФ.		
14	2	Судебные органы		
15	1	Практикум		
		Глава 2. Человек в экономических отношениях (13 часов)		
		Тема9. Экономика и ее основные участники(2 часа)		
16	1	Экономика и ее основные участники.		
17	2	Потребители, производители		
18	1	Тема 10. Мастерство работника(1 час)		
		Тема 11. Производство: затраты, выручка, прибыль(2 часа)		
19	1	Производство, производительность труда		
20	2	Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.		
		Тема 12. Виды и формы бизнеса(2 часа)		
21	1	Виды бизнеса		
22	2	Формы бизнеса		
		Тема 13. Обмен, торговля, реклама (2 часа)		
23	1	Обмен .Торговля		
24	2	Реклама в современной экономике		
25	1	Тема 14. Деньги, их функции(1 час)		
		Тема 15. Экономика семьи.(2часа)		
26	1	Экономика современной семьи		
27	2	Семейное потребление		
28	1	Тема 16. Практикум по главе. (1ч)		
29	1	Промежуточная аттестация Проверочная работа		
		Глава 3. Человек и природа. (4часа)		
30	1	Человек-часть природы		

31	2	Охранять природу -значит охранять жизнь		
32	3	Закон на страже природы (1ч)		
33	4	Практикум по главе (1ч)		
34	1	Резерв		

Таблица календарно-тематического планирования уроков учебного предмета

« Обществознание »

8 класс

№ урока	Название урока	Количество часов	Сроки проведения		
			План	Факт	
Глава I. Личность и общество.		6 часов			
1	1	Что делает человека человеком	1		
2	2	Человек, общество, природа	1		
3	3	Общество как форма жизнедеятельности людей	1		
4	4	Развитие общества	1		
5	5	Как стать личностью	1		
6	6	Практикум по теме «Личность и общество»	1		
Глава II. Сфера духовной культуры.		9 часов			
7	1	Сфера духовной жизни	1		
8	2	Мораль	1		
9	3	Мораль .Критерии морального поведения.			
10	4	Долг и совесть	1		
11	5	Моральный выбор – это ответственность	1		
12	6	Образование	1		
13	7	Наука в современном обществе	1		
14	8	Религия как одна из форм	1		

		культуры			
15	9	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1		
Глава IV. Социальная сфера.			5 часов		
16	1	Социальная структура общества	1		
17	2	Социальные статусы и роли	1		
18	3	Нации и межнациональные отношения	1		
19	4	Отклоняющееся поведение	1		
20	5	Практикум по теме «Социальная сфера»	1		
Глава III. Экономика.			14 часов		
21	1	Экономика и её роль в жизни общества	1		
22	2	Главные вопросы экономики	1		
23	3	Собственность	1		
24	4	Производство – основа экономики	1		
25	5	Предпринимательская деятельность	1		
26	6	Роль государства в экономике	1		
27	7	Распределение доходов	1		
28	8	Потребление	1		
29	9	Инфляция и семейная экономика	1		
30	10	Безработица, её причины и последствия	1		
31	11	Мировое хозяйство и международная торговля	1		

32	12	Практикум по теме «Экономика»	1		
33	13	Промежуточная аттестация. Проверочная работа	1		
34	14	Итоговое повторение	1		

Таблица календарно-тематического планирования уроков учебного предмета

« Обществознание »
9 класс

№	Название разделов Тема урока		Кол-во часов	Сроки изучения	
				План	Факт
		1.Политика и социальное управление	9		
1	1	Политика и власть	1		
2	2	Государство	1		
3	3	Политические режимы	1		
4	4	Правовое государство	1		
5	5	Гражданское общество и государство	1		
6	6	Участие граждан в политической жизни	1		
7	7	Политические партии	1		
8	8	Политические движения	1		
9	9	Повторение «Политика»	1		
		2.Право	25		
10	1	Право, его роль в жизни общества и государства.	1		
11	2	Правоотношения и субъекты права	1		
12	3	Правонарушения	1		
13	4	Юридическая ответственность	1		
14	5	Правоохранительные органы	1		
15	6	Конституция Российской Федерации	1		
16	7	Основы конституционного строя.	1		
17-	8-9	Права и свободы человека и	2		

18		гражданина			
19-20	10-11	Гражданские правоотношения	2		
21	12	Право на труд.	1		
22	13	Трудовые правоотношения.	1		
23-24	14-15	Семейные правоотношения	2		
25	16	Административные правоотношения	1		
26-27	17-18	Уголовно – правовые отношения	2		
28	19	Социальные права	1		
29	20	Международно – правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1		
30	21	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1		
31-32	22-23	Повторение «Право в жизни человека»	2		
33	24	Итоговая проверочная работа за курс 9 класса	1		
34	25	Повторение	1		