

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Воздвиженка»  
Уссурийского городского округа

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
МБОУ СОШ с. Воздвиженка  
И.С. Гольская  
«28» августа 2020г.



Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ с. Воздвиженка  
Е.В. Карпова  
«28» августа 2020г.

**Рабочая программа учебного предмета  
«История»  
для 5-9 класса**

на 2020 -2025 учебный год

Составитель:  
учитель истории  
Кукишева Галина  
Владимировна

с. Воздвиженка 2020

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Воздвиженка»  
Уссурийского городского округа

Согласовано  
Зам.директора по УВР  
МБОУ СОШ с. Воздвиженка  
\_\_\_\_\_ И.С. Гольская  
«28»августа 2020г.

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ с. Воздвиженка  
\_\_\_\_\_ Е.В.Карпова  
«28»августа 2020г

**Рабочая программа учебного предмета  
«История»  
для 5-9 класса**

на 2020 -2025учебный год

Составитель:  
учитель истории

Кукишева Галина  
Владимировна

Предметными результатами изучения курса «Истории» в 5–9-х классах являются следующие умения:

#### 5 класс

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;  
-давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории

#### 6 класс

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

#### 7 класс

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей

- истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
  - анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
  - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
  - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
  - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
  - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
  - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
  - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

#### 8 класс

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

#### 9класс

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Раздел учебного курса	Основное содержание по темам	Характеристика видов деятельности	Количество часов
<b>5 класс</b>			
<p>Раздел 1. <b>Введение в предмет</b> <b>Что изучает история.</b> <b>Историческая хронология</b></p>	<p>Наука история. Особенности изучения прошлого человечества, специфика исторического знания. Периоды истории. Исторические источники: вещественные, письменные. Археология. Антропология. Этнография и этнология Историческая хронология. Периоды времени. Календари древних народов. Современный календарь. Отсчёт времени. Понятия «наша эра», «до нашей эры». Лента времени</p>	<p><b>Рассказывать</b> об исторической науке, путях и способах изучения прошлого человечества. <b>Характеризовать</b> периоды и эпохи, на которые учёные делят исторический процесс. <b>Определять</b> место истории Древнего мира на ленте времени, <b>указывать</b> хронологические рамки периода. <b>Сопоставлять</b> различные виды исторических источников, данные, получаемые благодаря наукам — помощникам истории. <b>Характеризовать</b> понятие исторического времени, <b>обосновывать</b> принципы его деления на периоды. <b>Рассказывать</b> о счёте лету древних народов, календарях древних цивилизаций. <b>Демонстрировать</b> навык счёта лет в пределах нашей эры и до нашей эры</p>	<b>2</b>
<p>Раздел 2. <b>Первобытность</b></p>	<p>Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций. <i>Появление и расселение человека на территории Приморья. Образ жизни и занятия древнейших жителей Приморья.</i> <i>Археологические памятники палеолита, мезолита и неолита. Дальневосточный очаг неолитических культур Эпоха бронзы - время развития производящего хозяйства. Ранний железный век в Приморье. Развитый железный век в Приморье. Археологические памятники эпохи палеометалла Древнейшие племена Приморья. Сушени - родоначальники приморских племён. Илоу и воцзюй - племена палеометалла в Приморье. Территория расселения и основные занятия племён.</i> <i>Складывание</i></p>	<p><b>Раскрывать</b> роль орудий труда, созидательной деятельности в развитии человеческого вида <b>Называть</b> характерные, существенные признаки родовой общины <b>Анализировать</b> причины появления религиозных верований у древних людей, <b>характеризовать</b> первобытные формы религии. <b>Разъяснить</b> процесс зарождения искусства. <b>Приводить</b> примеры и <b>описывать</b> первые произведения искусства, созданные человеком, <b>сопоставлять</b> их с современными художественными произведениями. <b>Анализировать</b> изменения в труде и образе жизни человека после ухода ледника. <b>Характеризовать</b> понятия присваивающего и производящего типов хозяйств, <b>выделять</b> факторы, способствовавшие переходу от одного типа хозяйства к другому. <b>Раскрывать</b> понятие неолитической революции как переворота в жизни человека. <b>Объяснять</b> причины перехода от родовой общины к соседской. <b>Анализировать</b> процесс разрушения первобытного равенства, выделение знати, военных племенных вождей и их дружины, <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи и <b>выстраивать</b> логическую цепочку</p>	<b>5</b>

	<p><i>предпосылок для возникновения государственности в железном веке. Культура и религиозные представления древнего населения Приморья</i></p>		
<p>Раздел 3. <b>Древний Восток</b></p>	<p>Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города— государства. Мифы и сказания Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ново— вавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.</p> <p>Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.</p> <p>Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев. Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.</p> <p>Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.</p> <p>Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие древней Индии.</p> <p>Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно— философские учения (конфуцианство). Научные знания</p>	<p><b>Описывать</b> природные условия долины Нила, возможности и особенности её хозяйственного освоения. <b>Анализировать</b> историческую карту с опорой на легенду. <b>Характеризовать</b> процесс складывания единого древнеегипетского государства. <b>Излагать</b> суждения об образе жизни сельских жителей и горожан Древнего Египта,</p> <p><b>Описывать</b> строительство пирамид, особенности похоронного обряда Древнего Египта. <b>Формулировать и обосновывать</b> выводы о роли пирамид в системе мировосприятия древнего египтянина. <b>Определять</b> на основе анализа источников характер взаимоотношений основных групп древнеегипетского общества, их места в структуре власти, <b>излагать</b> суждения в процессе групповой коммуникации с одноклассниками</p> <p><b>Рассказывать</b> об устройстве древнеегипетской армии, основных родах войск и вооружении, <b>выделять</b> факторы, способствовавшие военным успехам фараонов .</p> <p><b>Характеризовать</b> иероглифическую систему египтян, способ изготовления папируса. <b>Описывать</b> наиболее известные памятники древнеегипетской письменности</p> <p><b>Описывать</b> особенности религиозной системы Древнего Египта, пантеона древнеегипетских богов, мифологию их основных образов, <b>составлять</b> сводную таблицу богов Египта.</p> <p><b>Характеризовать</b> древнеегипетские храмы как величайшие памятники мировой архитектуры .</p> <p><b>Описывать</b> природные условия речных долин Евфрата и Тигра, <b>характеризовать</b> особенности их хозяйственного использования</p> <p><b>Систематизировать</b> информацию и <b>наносить</b> её на контурную карту</p> <p><b>Характеризовать</b> законы Хаммурапи как уникальный источник по социально-политическим отношениям в древневавилонском обществе.</p> <p><b>Анализировать</b> устройство древневавилонского общества,</p>	<p><b>20</b></p>

	<p>и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена</p>	<p>социальные группы, положение рабов  <b>Описывать</b> образ жизни, хозяйственные и культурные достижения финикийцев, <b>выделять</b> факторы, способствовавшие особому положению финикийцев в международных отношениях средиземноморских стран.  <b>Раскрывать</b> понятие колонии в истории Древнего мира.  <b>Характеризовать</b> финикийский алфавит как особую систему письменности, лёгшую в основу современных европейских алфавитов  <b>Описывать</b> факты древней истории еврейского народа с опорой на различные источники информации.  <b>Характеризовать</b> особенности природных условий долин Инда и Ганга, <b>высказывать</b> суждения о возможностях хозяйственного освоения территории.  <b>Систематизировать</b> и <b>анализировать</b> информацию о постепенном заселении Индостана, <b>наносить</b> её на контурную карту. <b>Составлять</b> описание культурных достижений древнеиндийской цивилизации на основе текста и иллюстраций.  <b>Раскрывать</b> понятие индуизма, <b>перечислять</b> его основные положения  <b>Характеризовать</b> кастовое деление индийского общества.  <b>Характеризовать</b> особенности природных условий долин Хуанхэ и Янцзы, <b>высказывать</b> суждения о возможностях хозяйственного освоения территории. <b>Анализировать</b> процесс складывания единого государства на территории Китая с опорой на текст и карту. <b>Характеризовать</b> цели и результаты внутренней и внешней политики императора Цинь Шихуанди.  <b>Формулировать</b> и <b>обосновывать</b> выводы об истории Древнего Востока как составной части цивилизаций Древнего мира</p>	
<p>Раздел 3.  <b>Древняя Греция.</b>  <b>Эллинизм</b></p>	<p>Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война, «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.  Греческие города-государства:</p>	<p><b>Анализировать</b> карту территории расселения греческих племён с опорой на легенду. <b>Характеризовать</b> особенности природных условий Балканского полуострова, островов Эгейского и Ионического морей и восточного побережья Малой Азии, <b>строить</b> и <b>обосновывать</b> умозаключения о возможностях их хозяйственного освоения.</p>	<p><b>20</b></p>

политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела. Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопонесская война. Возвышение Македонии. Культура древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры. Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

**формулировать и обосновывать** выводы об основных чертах религиозной системы Древней Греции. **Раскрывать** понятие мифологического героя, **рассказывать** основные мифы о подвигах Геракла, Тесея и Персея. **Характеризовать** основные черты социально-экономического и политического устройства Древнего Крита на основе различных источников (учебного текста, исторических документов, мифов, иллюстраций и карты). **Анализировать** мифологические и научные сведения о Троянской войне **Характеризовать** личность и творчество Гомера как самого выдающегося древнегреческого поэта. **Раскрывать** содержание двух знаменитых поэм Гомера — «Илиада» и «Одиссея», **описывать** образы главных героев и основные эпизоды произведений **Раскрывать** понятие полиса как особой формы государственного устройства, характерного для древнегреческой цивилизации. **Анализировать** на основе учебного текста и источников положение основных групп свободного населения полиса, их прав и обязанностей перед гражданским обществом. **Определять** причины нарастания социально-политических конфликтов между демосом и аристократией **Высказывать** суждения о причинах поиска греками новых земель. **Характеризовать** основные направления греческой колонизации, **анализировать** карту с опорой на легенду, **выделять** факторы, определившие деятельность греков в каждом направлении. **Раскрывать** последствия Великой греческой колонизации **Описывать** общественно-политическое устройство Афинского полиса периода правления аристократии, **анализировать** причины возрастания недовольства демоса. **Раскрывать** основные положения реформ Солона, **характеризовать** эти реформы как рождение демократических порядков в Афинах. **Систематизировать** информацию, **представлять** результат в виде схемы «Государственное управление в Афинах после реформ

Солона». **Составлять** исторический портрет (характеристику) Солона как личности и политического деятеля, **приводить** оценки, изложенные в учебной литературе и источниках.

**Формулировать и объяснять (аргументировать)** своё отношение к Солону. **Характеризовать** жизнь в Спарте как подчинение военным законам, **раскрывать** причины такого общественно-политического устройства. **Рассказывать** о древних законах Спарты и личности Ликурга.

**Проводить** исследование: **сопоставлять** особенности государственного управления в Афинах и Спарте по предложенному алгоритму. **Раскрывать** понятие олигархии, **выделять** основные существенные черты данной формы правления. **Систематизировать** информацию о воспитании спартанских детей на основе различных источников, **готовить** презентацию(сообщение

**Раскрывать** причины конфликта Персидской державы и греческих полисов, **определять** цели персидских владык. **Составлять** описание событий Греко-персидских войн, основных битв и их результатов на основе различных источников (текста, карт и картосхем), **группировать (классифицировать)** факты по различным признакам, **составлять** хронологическую и сравнительную таблицы. **Характеризовать** подвиги греческих героев. **Составлять** исторический портрет Мильтиада, Леонида, Фемистокла.

**Выделять** факторы, способствовавшие победе греков в войнах; **определять** последствия этой победы, её значение для дальнейшего развития Эллады

**Характеризовать** устройство афинской демократии после победы в Греко-персидских войнах, **выделять** факторы, способствовавшие расцвету демократических институтов.

**Систематизировать** информацию, **представлять** результат в виде схемы «Государственное управление в Афинах в V в. до н.э.». **Составлять** исторический портрет (характеристику) Перикла как личности и политического деятеля, **приводить** оценки, изложенные в учебной литературе и источниках.

**составлять** описание на основе текста и иллюстраций основных архитектурных элементов древнегреческих построек, архитектурного ансамбля афинского Акрополя .

**Описывать** устройство древнегреческого театра.

**Систематизировать** информацию про обучение детей в греческих школах на основе различных источников, **готовить** презентацию (сообщение).

**Характеризовать** место Олимпийских игр в жизни древнегреческого общества. **Составлять** описание основных правил проведения игр, видов спортивных состязаний, выдающихся достижений олимпийцев на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и исторических документов.

**рассказывать** о возобновлении традиции проведения Олимпийских игр в наши дни, **сопоставлять** древние игры с современными в процессе коммуникации с одноклассниками

**Называть** характерные, существенные признаки повседневной жизни древних греков, вошедшие в историю мировой культуры. **Формулировать** и **обосновывать** выводы о быте и нравах эллинов как отражении их общественной жизни. **Составлять** описание образцов древнегреческой вазописи на основе текстов и иллюстраций.

**Характеризовать** основные черты социально-экономического и политического устройства Македонии с опорой на текст и карту

**Анализировать** причины ослабления греческих полисов в IV в.

**Характеризовать** процесс противоборства Греции и Македонии, деятельность Демосфена по сплочению греческих полисов. **Определять** последствия поражения греческого войска в битве при Херонеех, решений коринфского конгресса. **Составлять** исторический портрет (характеристику) Демосфена и царя Филиппа II, в процессе коммуникации с одноклассниками **высказывать** суждения и **давать** оценку их роли в истории Греции **Составлять** описание завоевательных походов Александра Македонского, основных битв и их

		<p>результатов на основе различных источников (текста, карт и картосхем), <b>группировать (классифицировать)</b> факты по различным признакам, <b>составлять</b> хронологическую таблицу. <b>Составлять</b> исторический портрет (характеристику) Александра Македонского как одного из величайших полководцев и государственных деятелей Древнего мира, <b>определять и объяснять (аргументировать)</b> своё отношение к Александру Македонскому. <b>Анализировать</b> причины внутренней трансформации личности македонского полководца, вызвавшей конфликты с его ближайшим окружением. <b>Характеризовать</b> процесс создания державы Александра Македонского, <b>определять</b> последствия завоевательной политики и государственной деятельности Александра Македонского <b>Раскрывать</b> понятие эллинизма, его основные существенные черты, <b>характеризовать</b> особенности политического устройства и общественной структуры эллинистических государств. <b>Составлять</b> описание выдающихся научных и культурных достижений эпохи эллинизма на основе различных источников, <b>Готовить</b> презентации (сообщения) о «чудесах света» эпохи эллинизма, <b>Выявлять</b> преемственную связь далёкого прошлого и современности</p>	
<p>Раздел 3. <b>Древний Рим</b></p>	<p>Население древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи парей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Завоевание Римом Италии. Воины с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в древнем Риме. От республики к империи. Гражданские войны в Риме Гай Юлий Цезарь. Установление</p>	<p><b>Характеризовать</b> особенности природных условий Италии, <b>строить и обосновывать</b> умозаключения о возможностях и особенностях её хозяйственного освоения. <b>Анализировать</b> карту расселения народов Древней Италии с опорой на легенду. <b>Рассказывать</b> сюжеты легенд об основании Рима, начале римской истории. <b>Систематизировать</b> информацию об основных событиях царского периода, главных сооружениях Древнего Рима на основе различных источников, <b>готовить</b> презентацию (сообщение).</p>	<p><b>21</b></p>

императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

**Характеризовать** устройство римского общества, **раскрывать** понятие гражданина, его прав и обязанностей  
**Определять** на основе анализа источников характер взаимоотношений основных групп римского общества, их места в структуре власти, **описывать** борьбу плебеев за свои права и её последствия. **Характеризовать** систему функционирования римской республиканской власти  
**Раскрывать** причины военных столкновений Рима с Карфагенской державой, **определять** цели воюющих сторон. **Составлять** описание событий Пунических войн, основных битв и их результатов на основе различных источников (текста, иллюстраций, карт и картосхем), **группировать (классифицировать)** факты по различным признакам, **составлять** хронологическую и сравнительную таблицы. **Составлять** исторический портрет (характеристику) Ганнибала, Сципиона. **Выделять** факторы, способствовавшие победе римлян в войнах, **определять** последствия этой победы, её значение для дальнейшего развития Древнего Рима  
**Анализировать** карту завоеваний римлян в Восточном Средиземноморье. **Описывать** устройство римской армии, **сопоставлять** римскую армию со знаменитыми армиями древности (ассирийской, греческой, македонской), **составлять** сравнительную таблицу.  
**Устанавливать** последовательность и длительность римских завоеваний, **оценивать** средства управления завоёванными территориями  
**Анализировать** причины и **определять** последствия проведения в Риме земельных и иных социальных реформ, предложенных братьями Гракхами .  
**Формулировать и обосновывать** выводы о рабском труде как основе хозяйства Римского государства, влиянии института рабства на социальную жизнь римлян на основе сопоставления учебного текста и исторических источников.  
**Характеризовать** гладиаторские бои как особенность культурной жизни

римлян, **давать** им нравственную оценку. **Описывать** причины и ход самого крупного в Древнем мире восстания рабов под предводительством Спартака.

**Систематизировать** информацию о Спартаке на основе различных источников, **готовить** презентацию(сообщение)

**Составлять** исторические портреты (характеристики) Гая Мария, Корнелия Суллы, Помпея, **приводить** оценки этих исторических деятелей, изложенные в учебной литературе и источниках. **Формулировать и объяснять (аргументировать)** своё отношение к этим персонажам.

**Определять** последствия гражданских войн для судьбы римского общества и государства

**Характеризовать** сущность диктатуры Цезаря как утверждения единоличного правления в Риме.

**Составлять** исторический портрет Юлия Цезаря, **приводить** оценки этого исторического деятеля.

**Выделять** факторы, способствовавшие утверждению единоличной власти Октавиана Августа. **Раскрывать** понятия принципа и императора.

**Выявлять** мотивы поступков исторических лиц на примере деятельности Октавиана Августа, **излагать** суждения в процессе коммуникации с одноклассниками.

**Делать** умозаключения об особенностях императорской власти Октавиана Августа. **Определять и объяснять (аргументировать)** своё отношение к первому римскому императору. **Характеризовать** величайшие достижения древнеримской литературы, **оценивать** их значение для мировой культуры

**Характеризовать** новую религию — христианство, распространившееся в Римской империи в I–III вв., **строить** умозаключения о причинах его быстрого распространения на территории империи. **Выделять** основы христианского вероучения, **излагать** библейские сюжеты о земной жизни Христа и апостолов

**Анализировать** причины изменения способов использования труда рабов в сельскохозяйственном производстве, появления колоната. **Выделять**

		<p>факторы, способствовавшие изменению природы императорской власти при Диоклетиане и Константине Великом.</p> <p><b>Характеризовать</b> процесс превращения христианства в государственную религию, утверждения основ вероучения, организации христианской церкви.</p> <p><b>Приводить</b> оценки императоров Диоклетиана и Константина, изложенные в учебной литературе</p> <p><b>Характеризовать</b> внутреннее положение Западной Римской империи в последний век её существования.</p> <p><b>Анализировать</b> причины слабости Западной Римской империи, не способной противостоять натиску варварских племён. <b>Устанавливать</b> последовательность и длительность эпохи Великого переселения народов, <b>описывать</b> её ключевые события.</p> <p><b>Анализировать</b> карту варварских завоеваний с опорой на легенду.</p> <p><b>Формулировать</b> и <b>обосновывать</b> выводы об особенностях истории и культуры Древнего Рима как составной части античной цивилизации</p> <p><b>Характеризовать</b> начальный период человеческой истории как последовательную смену первобытной эпохи различными цивилизациями Востока и Античности, время поступательного развития человеческого общества. <b>Раскрывать</b> значение культурных достижений различных народов и цивилизаций древности. <b>Выявлять</b> преемственную связь далёкого прошлого и современности.</p>	
<b>6 класс</b>			
<p><b>Введение.</b></p> <p><b>Глава 1</b> <b>РАННЕЕ</b> <b>СРЕДНЕВЕК</b> <b>ОВЬЕ</b></p>	<p>Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее</p>	<p><b>Определять</b> место Средневековья на ленте времени, <b>указывать</b> хронологические рамки периода.</p> <p><b>Характеризовать</b> источники, рассказывающие о средневековой эпохе. <b>Описывать</b> особенности средневековых цивилизаций Востока и Запада</p> <p><b>Показывать</b> на карте направления перемещений германцев, гуннов и других племён, территории варварских королевств и европейских государств раннего Средневековья.</p> <p><b>Рассказывать</b> об общественном строе германских народов в раннее Средневековье.</p> <p><b>Анализировать</b> схему управления</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>8</b></p>

Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья. Византийская империя в IX—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

*Племена Мохэ (Уцзи). Территория и расселение мохэ. Общественный строй. Отношения с соседними странами Государство Бохай (698-926 гг.). Образование государства Бохай. Общественный и государственный строй. Хозяйство и быт. Культура и религия. Гибель государства Бохай.*

Франкским государством. **Выявлять** мотивы поступков исторических лиц в эпизоде о Суассонской чаше .

**Разъяснять** причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье.

**Называть** характерные признаки организации христианской церкви, церковной иерархии в западной и восточной ветвях христианства.

**Описывать** образ жизни средневекового монашества, **анализировать** план (модель) устройства средневекового монастыря

**Показывать** на карте территорию Византийской империи, **называть** соседствовавшие с ней народы и государства .

**Характеризовать** внешнюю политику .

Византии, её отношения с соседями.

**Формулировать** и **обосновывать** вывод о месте Византии в мире раннего Средневековья. **Проводить** поиск информации о византийской дипломатии в источнике. **Составлять** исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана

**Составлять** описание исторических памятников Византии на основе текста и иллюстраций. **Называть** характерные, существенные признаки типов христианских храмов.

**Описывать** художественные техники — мозаику, фреску, икону. **Выделять** основные этапы в развитии византийской архитектуры.

Характеризовать влияния византийской науки и искусства на многие страны, прежде всего православного мира .

**Рассказывать** о занятиях и образе жизни арабских племён.

**Характеризовать** основы мусульманского вероучения, правила и традиции ислама. **Анализировать** и **синтезировать** текст об Аравии, самостоятельно достраивая недостающие компоненты.

**Сопоставлять** религиозные системы (мусульманство, иудаизм, христианство, язычество) по выделяемым параметрам

**Показывать** на карте территории, населённые и завоёванные арабами в период раннего Средневековья.

**Устанавливать** последовательность и

		<p>длительность арабских завоеваний и стадии существования Халифата.  <b>Излагать</b> суждения о причинах и следствиях арабских завоеваний.  <b>Характеризовать</b> достижения арабской культуры и её вклад в развитие мировой культуры  <b>Составлять</b> характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы, <b>высказывать</b> суждения о том, почему его назвали Великим.  <b>Проводить</b> поиск информации об образовании Франкской империи в источнике .  <b>Соотносить</b> единичный исторический факт Верденского раздела и общие явления начала феодальной раздробленности в Европе  <b>Анализировать</b> карту завоеваний викингов с опорой на легенду.  <b>Проводить</b> поиск информации о взаимоотношении франков с норманнами в источнике. <b>Составлять</b> описание нормандского завоевания Англии на основе текста и иллюстраций. <b>Группировать (классифицировать)</b> факты о норманнах и о реформах Генриха I по различным признакам, <b>составлять</b> сравнительные таблицы, на основании которых <b>соотносить</b> единичные исторические факты и общие явления  <b>Указывать</b> хронологические рамки и обстоятельства создания славянских государств. <b>Характеризовать</b> деятельность Кирилла и Мефодия по созданию славянской азбуки.</p>	
<p>Глава2  <b>ЗРЕЛОЕ  СРЕДНЕВЕК  ОВЬЕ</b></p>	<p>Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров.</p>	<p><b>Характеризовать</b> систему сословной организации средневекового общества, взаимозависимости сословий.  <b>Выделять</b> факторы, способствовавшие распространению крестьянской зависимости от сеньоров. <b>Раскрывать</b> смысл, значение понятия феодализма, разъяснять суть спора историков о широте применения этого понятия.  <b>Проводить</b> поиск и анализ информации о взаимоотношениях сеньоров и вассалов в источниках разных типов (текстовом, иллюстративном .</p>	<p><b>13</b></p>

Средневековые города—  
республики. Облик  
средневековых городов. Быт  
горожан.  
Церковь и духовенство.  
Разделение христианства на  
католицизм и православие,  
Отношения светской власти и  
церкви. Крестовые походы: цели,  
участники, результаты.  
Духовно—рыцарские ордены.  
Ереси: причины возникновения и  
распространения. Преследование  
еретиков.  
Государства Европы в XII—XV  
вв. Усиление королевской власти  
в странах Западной Европы.  
Сословно—представительная  
монархия. Образование  
централизованных государств в  
Англии и Франции. Столетняя  
война: Жанна д'Арк. Германские  
государства в XII—XV вв.  
Реконкиста и образование  
централизованных государств на  
Пиренейском полуострове.  
Итальянские республики в XII—  
XV вв. Экономическое и  
социальное развитие европейских  
стран. Обострение социальных  
противоречий в XIV в. (Жакерия,  
восстание Уота Тайлера,  
Гуситское движение в Чехии.  
Византийская империя и  
славянские государства в XII—  
XV вв. Экспансия турок—  
османов и падение Византии.  
Культура средневековой Европы.  
Представления средневекового  
человека о мире, Место религии в  
жизни человека и общества.  
Образование: школы и  
университеты. Сословный  
характер культуры.  
Средневековый эпос. Рыцарская  
литература. Городской и  
крестьянский фольклор.  
Романский и готический стиль и  
в художественной культуре.  
Развитие знаний о природе и  
человеке. Гуманизм. Раннее  
Возрождение: художники и их  
творения

**Характеризовать** рыцарство как  
важнейший элемент европейского  
средневекового общества. **Описывать**  
вооружение рыцаря, основные  
возрастные этапы рыцарской жизни,  
мир турниров и гербов. **Выделять**  
основные признаки этического кодекса  
рыцаря. **Проводить** поиск и анализ  
информации о вооружении рыцарей в  
иллюстративном источнике.  
**Систематизировать** информацию о  
замках на основе различных  
источников, **готовить** презентацию  
(сообщение)  
**Характеризовать** место крестьянства  
в средневековом европейском  
обществе. **Описывать** виды  
крестьянской зависимости и круг  
обязанностей крестьян по отношению  
к сеньорам. **Систематизировать**  
информацию о крестьянских  
повинностях, **представлять**  
результаты в виде схемы. **Выделять**  
основные черты крестьянской  
культуры. **Раскрывать** смысл понятия  
натурального хозяйства, **излагать**  
суждения о причинах его господства в  
средневековой Европе. **Проводить**  
поиск и анализ информации о  
крестьянском труде в иллюстративном  
источнике.  
**Излагать** суждения о причинах  
возникновения и роста городов  
Западной Европы в X—XI вв., их  
борьбы с сеньорами. **Описывать**  
внешний вид типичного  
средневекового города, состав  
городского общества.  
**Характеризовать** устройство  
городских республик,  
функционирование городского  
управления. **Раскрывать** значение  
торговли и городского финансового  
дела в развитии средневековой  
Европы. **Обосновывать** отличия  
горожан от представителей иных  
средневековых сословий. **Проводить**  
поиск информации о городском  
ремесле в источнике  
**Характеризовать** католическую  
церковь как самую влиятельную силу в  
Западной Европе в XI—XIII вв.  
**Обосновывать** необходимость и  
сущность клюнийской реформы,  
**высказывать** суждения о её  
воздействии на претензии Григория  
VII на папскую теократию. **Выявлять**  
причины и **определять** последствия

разделения церквей. **Описывать** взгляды еретиков и историю их противостояния папской власти. **Приводить** оценки Иннокентия III, изложенные в учебной литературе. **Объяснять** влияние нищенствующих орденов на укрепление авторитета и власти церкви. **Проводить** поиски анализ информации о борьбе церковной и светской власти в нескольких источниках (текстовых, изобразительных)

**Устанавливать** последовательность и длительность Крестовых походов. **Описывать** наиболее известные события и организаторов первых четырёх походов. **Высказывать** суждения о причинах упадка движения крестоносцев, сущности и последствиях Крестовых походов. **Определять и объяснять (аргументировать)** своё отношение к Крестовым походам. **Проводить** поиск информации о причинах Крестовых походов в источнике. **Анализировать** историческую карту государств крестоносцев с опорой на легенду. **Группировать (классифицировать)** факты о Крестовых походах по различным признакам, **составлять** сравнительную таблицу

**Характеризовать** причины и движущие силы процесса объединения страны и усиления королевской власти в Англии и Франции. **Описывать** историю борьбы за территорию и власть между правителями Англии и Франции. **Высказывать** суждения о причинах возникновения в обеих странах органов сословного представительства, **сопоставлять** их структуру и функции. **Формулировать и обосновывать** оценку Великой хартии вольностей как фундамента английской свободы и демократии

**Выделять** факторы, способствовавшие возникновению движения гуситов и Гуситских войн. **Приводить** оценки Яна Гуса, изложенные в учебной литературе, **определять и объяснять (аргументировать)** своё отношение к личности Яна Гуса и его идеям. **Проводить** поиск и анализ информации о выступлении Яна Гуса в источнике

**Проводить** поиск информации о

битвах Столетней войны в иллюстративных источниках.

**Сравнивать** данные разных картографических источников о территориальных изменениях в ходе

**Раскрывать** смысл, значение понятия объединения страны и усиления королевской власти на примере деятельности Людовика XI и Генриха VII Тюдора. **Сравнивать** оценки личности и деятельности Карла Смелого и Людовика XI в разных источниках, **определять** в них общее и различия. **Выделять** факторы, способствовавшие началу процесса централизации в Англии и во Франции. **Описывать** процесс объединения Испании, **называть** характерные черты политической и религиозной системы Испании XV в. **Выделять** характерные черты Балканских государств и их экономическое и политическое состояние к XIV в

**Излагать** суждения о причинах востребованности научных знаний и потребности в образованных людях в период расцвета Средневековья.

**Описывать** систему преподавания и устройство средневековых университетов, **определять** их место в европейском обществе. **Составлять** план текста «Университеты».

**Раскрывать** смысл, значение понятия схоластики, основных черт средневековой философии.

**Характеризовать** деятельность Фомы Аквинского и Роджера Бэкона, **выявлять** различие их методов познания

**Описывать** наиболее известные романские и готические художественные памятники.

**Сопоставлять** особенности романской и готической архитектуры. **Излагать** суждения в процессе коммуникации с одноклассниками об эмоциональном впечатлении, производимом готическим искусством, **анализировать** художественные приёмы и средства создания такого воздействия на зрителей.

**Характеризовать** перемены в культуре Западной Европы в XIV–XV вв., **объяснять** их связь с новыми явлениями в жизни общества.

**Описывать** историю изобретения книгопечатания Гутенбергом,

		<p><b>обосновывать</b> его значение для мировой культуры. <b>Раскрывать</b> значение понятий «Возрождение», «гуманизм», <b>выделять</b> их характерные черты.</p>	
<p>Глава2 <b>МНОГОЛИ- КОЕ</b> средневековье</p>	<p>Османская империя: завоевания турок—османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла. Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.</p>	<p><b>Характеризовать</b> варновое и кастовое деление индийского общества, его влияние на жизнь общества. <b>Указывать</b> хронологические рамки и основные периоды китайской истории V–XV вв. <b>Характеризовать</b> особенности китайского государственного управления, особую роль императора, положение чиновничества. <b>Проводить</b> поиск информации об уровне развития Китая в источнике. <b>Группировать (классифицировать)</b> факты об истории Китая по различным признакам, <b>составлять</b> сравнительную таблицу. <b>Описывать</b> достижения средневекового Китая в науке, литературе и искусстве, изобретения и открытия китайцев. <b>Выделять</b> характерные черты китайской архитектуры, живописи, декоративно-прикладного искусства <b>Характеризовать</b> особенности географического положения и природных условий Японии, определивших своеобразие её истории и культуры. <b>Выделять</b> характерные черты государственного устройства средневековой Японии, положение императорской власти и системы сёгуната. <b>Описывать</b> признаки сословия самураев, <b>сопоставлять</b> его со средневековым европейским рыцарством <b>Характеризовать</b> положение Африки в Средние века как особого мира и как места контактов с европейской цивилизацией <b>Высказывать</b> суждения об историческом своеобразии доколумбовых цивилизаций Америки и факторах, способствовавших появлению этого своеобразия. <b>Описывать</b> наиболее яркие примеры</p>	<p><b>6</b></p>

		<p>изобретений, открытий и достижений жителей доколумбовой Америки в науке и культуре. <b>Группировать (классифицировать)</b> факты о майя, инках, ацтеках по различным признакам, <b>составлять</b> сравнительную таблицу.</p> <p><b>Характеризовать</b> период Средневековья как время поступательного развития человеческого общества. <b>Раскрывать</b> значение культурных достижений различных народов и цивилизаций Средневековья. <b>Выявлять</b> преемственную связь средневековой эпохи и современности. <b>Применять</b> знания об эпохе Средневековья для раскрытия причин и оценки сущности современных событий</p>	
<p><b>Раздел 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности</b></p>	<p>Что изучает история Отечества. История России - часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории.</p> <p>Появление людей на современной территории России. Древнейшие стоянки человека на территории современной России. Зарождение родового строя. Совершенствование орудий труда. Особенности первобытной эпохи</p> <p>Зарождение земледелия, скотоводства и ремесла. Неолитическая революция. Начало распада первобытного общества. Греческие города-государства Северного Причерноморья Скифское царство. Упадок причерноморских государств. Великое переселение народов. Древнейшие города и первые государства на территории нашей страны. Жители лесной полосы Восточной Европы</p> <p>Происхождение восточных славян. Хозяйство славян. Быт и нравы восточных славян. Духовный мир славян. Общины земледельцев. Восточные славяне и их <i>Чжурчжэньская империя Цзинь (1115-1234 гг.). Чжурчжэньские племена и образование государства.</i></p>	<p><b>Показывать</b> на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.</p> <p><b>Описывать</b> условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств.</p> <p><b>Приводить</b> примеры межэтнических контактов и взаимодействий.</p> <p><b>Характеризовать</b> на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия.</p> <p><b>Описывать</b> жизнь и быт, верования славян.</p>	<p><b>7</b></p>

	<p><i>Хозяйство и быт. Общественный и государственный строй. Чжурчжэньские города. Культура и религия. Гибель Золотой империи чжурчжэней. Государство Восточное Ся (1215-1233 гг.).</i></p>		
<p><b>Раздел 2. Русь в IX – первой пол. XII вв.</b></p>	<p>Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности — Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Характер древнерусской державы: князь, дружина, полюдь, вече. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Принятие христианства на Руси: причины и обстоятельства. Владимир Святославич. Русская православная церковь. Значение принятия христианства. Русская Правда. Половецкая угроза и распад союза Ярославичей. Любечский съезд князей. Правление Владимира Мономаха в Киеве. Управление государством при Ярославе Мудром. Земельные отношения. Формирование древнерусской народности. Основные слои древнерусского населения. Древнерусские города. Развитие ремесла и торговли. Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Христианские Основы древнерусского искусства. Устное народное творчество. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаика, фреска). Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Прикладное искусство. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Образ жизни князей и бояр. Быт и образ жизни</p>	<p><b>Объяснять</b> смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдь. <b>Раскрывать</b> причины и <b>называть</b> время образования Древнерусского государства. <b>Показывать</b> на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. <b>Систематизировать</b> материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основе текста учебника и отрывков из «Повести временных лет». <b>Актуализировать</b> знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах. <b>Составлять</b> характеристику Владимира Святославича. <b>Давать</b> оценку значения принятия христианства на Руси. <b>Характеризовать</b> политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в. <b>Приводить</b> примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. <b>Составлять</b> характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха. <b>Характеризовать</b> социально-экономический и политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром. <b>Рассказывать</b> о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха. <b>Рассказывать</b> о развитии культуры Древней Руси. <b>Описывать</b> памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. <b>Характеризовать</b> развитие устного народного творчества <b>Рассказывать</b> о быте и нравах Древней Руси.</p>	<p><b>10</b></p>

	горожан. Русские воины. Быт и образ жизни земледельческого населения		
<b>Раздел 3. Русь в середине XII вв. - начале XIII вв.</b>	Социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Междукняжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического положения, экономического и социально-политического развития.	<b>Объяснять</b> смысл понятия «политическая раздробленность». <b>Называть</b> хронологические рамки периода раздробленности. <b>Раскрывать</b> причины и последствия раздробленности. <b>Показывать</b> на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. <b>Характеризовать</b> особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.	<b>4</b>
<b>Раздел 4. Русские земли в середине XIII – XIV вв.</b>	Создание державы Чингисхана. Монгольские завоевания в Азии. Сражение на реке Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Героическая борьба русского народа против завоевателей и её историческое значение. Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордена. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Образование Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества. Формирование Литовского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовского государства. Конфессиональная политика	<b>Изучать</b> материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), <b>сопоставлять</b> и <b>обобщать</b> содержащиеся в них сведения. <b>Рассказывать</b> на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище. <b>Составлять</b> характеристику Александра Невского. <b>Объяснять</b> , в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, <b>характеризовать</b> повинности населения. <b>Рассказывать</b> о борьбе русского народа против завоевателей. <b>Характеризовать</b> особенности развития Великого княжества Литовского. <b>Показывать</b> на карте русские территории, отошедшие к Литве. <b>Рассказывать</b> о развитии культуры русских земель. <b>Объяснять</b> особенности развития просвещения, научных знаний, литературы и др. <b>Описывать</b> памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи. <b>Характеризовать</b> идею единства Русской земли (по «Слову о полку	<b>9</b>

	<p>литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве</p> <p>Общерусское культурное единство и складывание местных художественных школ. Накопление научных знаний. Местные стилевые особенности в литературе, архитектуре, живописи. Резьба по камню. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. «Слово о полку Игореве».</p> <p>Причины и предпосылки объединения русских земель. Политическая система Руси на рубеже XIII—XIV вв. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь.</p> <p>Сергий Радонежский. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой накануне Куликовской битвы. Дмитрий Донской</p> <p>Куликовская битва и её историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша. <i>Расселение и занятие чжурчженей в XIV-XV веках.</i></p>	<p>Игорева»).</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры объединения русских земель, территориальный рост Московского княжества.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины и последствия объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p><b>Давать и аргументировать</b> оценку деятельности Ивана Калиты.</p> <p><b>Рассказывать</b> о Куликовской битве на основе текста учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение Куликовской битвы.</p> <p><b>Оценивать</b> роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского.</p>	
<p><b>Раздел 5.</b> <b>Формирование единого Русского государства</b></p>	<p>Василий I. Московская усаобица второй четверти XV в., её значение для объединения русских земель. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Образование русской, украинской и белорусской народностей.</p> <p>Структура русского средневекового общества. Зарождение феодально-крепостнической системы.</p> <p>Становление русской автокефальной церкви. Монастыри. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Теория «Москва— Третий Рим».</p> <p>Исторические условия, особенности и основные тенденции развития русской культуры в XIV — начале XVI в. Культурный взлёт Руси после Куликовской битвы. Москва —</p>	<p><b>Показывать</b> на исторической карте рост территории Московской Руси.</p> <p><b>Объяснять</b> причины и последствия феодальной войны.</p> <p><b>Характеризовать</b> отношения Москвы с Литвой и Ордой.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятия «централизованное государство».</p> <p><b>Раскрывать</b> роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности.</p> <p><b>Характеризовать</b> взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий: ересь, «Москва — Третий Рим». <b>Приводить</b> оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.</p> <p><b>Составлять</b> систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV — начале XVI в. <b>Проводить</b> поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях.</p> <p><b>Описывать</b> памятники культуры,</p>	<p><b>10</b></p>

	<p>центр складывающейся культуры велико- русской народности. Отражение в литературе политических тенденций. «Сказание о князьях Владимирских Исторические повести. Памятники куликовского цикла. «Задонщина». «Сказание о Мамаевом побоище». Житийная литература. «Хождение...» Афанасия Никитина. Главные сооружения Московского Кремля. Феофан Грек. Национальная школа живописи. Андрей Рублёв.</p>	<p>предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов</p>	
<b>7 класс</b>			
<p><b>Введение . Глава 1 Европа в конце XV – начале ХУП</b></p>	<p>Социально-экономическое развитие Европы. Появление огнестрельного оружия, его влияние на изменение военного дела и роли рыцарства в обществе. Распространение идей гуманизма, увеличение количества деловых людей в Европе. Причины и предпосылки Великих географических открытий. Организация принцем Энрике Мореплавателем экспедиций португальцев к берегам Африки. Плавание Диаша и Васко да Гамы. Открытие Америки Колумбом. Первое кругосветное путешествие Магеллана Итоги и значение эпохи Великих географических открытий. Первые английские колонии в Северной Америке. Особенности освоения Северной Америки в сравнении с Южной. Итоги и значение эпохи Великих географических открытий «Революция цен». Возникновение теории меркантилизма и политики протекционизма. Развитие капиталистических отношений. Мануфактуры, типы мануфактур Становление «нового государства», его основные черты. Европейский абсолютизм в XVI–XVII вв. Сословия европейского общества. Духовенство. Дворянство.</p>	<p><b>Определять</b> место истории Нового времени на ленте времени, <b>указывать</b> хронологические рамки периода. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между изменениями в военном деле, хозяйстве и социальных отношениях в Европе XV в. <b>систематизировать</b> информацию и Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий <b>наносить</b> её на контурную карту <b>указывать</b> хронологические рамки и периоды эпохи Великих географических открытий. <b>Характеризовать</b> причины и предпосылки Великих географических открытий. <b>Проводить</b> поиск и анализ информации о плаваниях Колумба и Магеллана в нескольких источниках (карта, документ, учебный текст, иллюстрация), <b>сравнивать</b> данные разных источников, <b>выявлять</b> их сходство и различия. <b>Группировать (классифицировать)</b> факты плаваний и открытий XV–XVII вв. по различным признакам, <b>составлять</b> хронологическую таблицу «Великие географические открытия», на основании которой <b>соотносить</b> единичные исторические факты <b>Характеризовать</b> процесс создания первых колониальных империй испанцев, португальцев, голландцев и англичан. <b>Анализировать</b> карту распространения колоний с опорой на легенду и <b>наносить</b> полученную</p>	<p><b>1</b> <b>8</b></p>

	<p>Трансформация третьего сословия.</p> <p>Причины и предпосылки Реформации. Взгляды Мартина Лютера. Начало Реформации в Германии. Крестьянская война. Программы и требования восставших. Поражение Крестьянской войны. Аугсбургский религиозный мир. Распространение лютеранства в Европе.</p> <p>Жан Кальвин. Основные положения его учения. Женева при Кальвине. Распространение кальвинизма в Европе. Причины Контрреформации. Создание Ордена иезуитов. Инквизиция. Решения Тридентского собора. Нарастание религиозного противостояния в Европе.</p> <p>Французский абсолютизм. Деятельность парламентов. Укрепление позиции «дворянства мантии». Деятельность Франциска I по укреплению королевской власти. Религиозные войны. Нантский эдикт Генриха IV Бурбона. Реформы кардинала Ришелье. Правление Людовика XIV, меры Кольбера по укреплению экономики.</p> <p>Испанская держава при короле Карле V. Политика Филиппа II. Система управления Испании, роль кортесов. Социально-экономическое развитие Испании. Причины упадка испанской экономики в XVII в.</p> <p>Особенности хозяйственного развития Нидерландов в XV–XVI вв. Положение Нидерландов под властью Габсбургов. Причины конфликта с Испанией. Война за независимость под руководством Вильгельма Оранского. Победа северных провинций, образование Республики Соединённых провинций. Система управления провинций, возвышение Голландии. Экономический и культурный подъём страны в конце XVI–XVII в. Географические открытия и колониальные захваты.</p>	<p>информацию на контурную карту.</p> <p><b>Выявлять</b> мотивы поступков исторических лиц на примере поведения испанцев в Америке, <b>излагать</b> суждения в процессе коммуникации с одноклассниками.</p> <p><b>Составлять</b> исторические портреты (характеристики) Ф.Писарро, Б.де Лас Касаса, <b>определять</b> и <b>объяснять (аргументировать)</b> своё отношение к этим историческим личностям.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл, значение эпохи Великих географических открытий, <b>сопоставлять</b> их с причинами, <b>организовывать</b> полученную информацию в виде схемы.</p> <p><b>Применять</b> знания об освоении европейцами Африки и Америки для понимания современной этнической карты мира</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл, значение понятий «капитализм», «мануфактура», «меркантилизм», «протекционизм».</p> <p><b>Разъяснять</b> причины и значение «революции цен» для развития экономики. <b>Анализировать синтезировать</b> текст о развитии капиталистических отношений, самостоятельно достраивая недостающие компоненты.</p> <p>Систематизировать информацию, <b>устанавливать причинно-следственные</b> связи процесса разрушения феодальной экономики и возникновения капиталистической, <b>составлять</b> логическую схему</p> <p><b>Раскрывать</b> на конкретных примерах смысл понятий «товарность» и «специализация хозяйства».</p> <p><b>Разъяснять</b> причины и результаты аграрной революции.</p> <p><b>Раскрывать</b> на конкретных примерах смысл понятий «новое государство», «абсолютизм». <b>Описывать</b> специфику взаимоотношений монарха и подданных в «новых государствах».</p> <p><b>Определять</b> на основе анализа и сопоставления источников и учебного текста характер взаимоотношений сословий и социальных групп европейского общества, их места в структуре власти. <b>Группировать (классифицировать)</b> факты, описанные в учебном тексте, по различным признакам, <b>составлять</b> сравнительную таблицу «Сословное деление в Европе XVI–XVII вв.», самостоятельно разрабатывая её</p>	
--	--	--	--

		<p>структуру. <b>Систематизировать</b> информацию о положении и трансформации отдельных сословий, <b>готовить</b> презентацию (сообщение) <b>Характеризовать</b> причины и сущность Реформации, <b>объяснять</b>, почему она началась именно в Германии. <b>Составлять</b> исторический портрет (характеристику) Мартина Лютера, <b>высказывать</b> суждения о значении его идей. <b>Определять</b> на основе анализа и сопоставления источников и учебного текста характер взаимоотношений основных групп немецкого общества, участвовавших в Реформации. <b>Группировать (классифицировать)</b> факты, описанные в учебном тексте, <b>Составлять</b> исторический портрет Жана Кальвина, <b>объяснять</b> сущность его учения и <b>излагать</b> суждения о значении его идей <b>Характеризовать</b> способы борьбы католической церкви против Реформации, <b>высказывать</b> и <b>обосновывать</b> оценки деятельности и методов иезуитов <b>Характеризовать</b> причины и значение ключевых событий истории Франции в XVI–XVII вв.: Религиозных войн, Варфоломеевской ночи, принятия Нантского эдикта, реформ Ришелье и Кольбера. <b>Описывать</b> политику Карла V и Филиппа II по управлению Испанией. <b>Раскрывать</b> смысл понятий «интенданты», «кортесы», «гранды», «идадьго», «мориски». <b>Приводить</b> оценки Генриха IV Бурбона, кардинала Ришелье, Людовика XIV, Филиппа II, изложенные в учебной литературе. <b>Высказывать</b> суждения о причинах упадка испанской экономики,</p>	
<p><b>Глава2</b> <b>Страны Европы и Северной Америки в середине ХУП-ХУШ</b></p>	<p>Английская революция ХУП в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в ХУП - ХУШ вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие</p>	<p><b>Характеризовать</b> реформы Генриха VIII, <b>высказывать</b> суждения о значении королевской реформации для развития Англии. <b>Раскрывать</b> смысл понятий «пуритане», «пресвитериане», «индепенденты», «джентри». <b>Разъяснять</b> причины и результаты аграрной революции в Англии. <b>Определять</b> на основе анализа и сопоставления источников и учебного текста характер взаимоотношений основных групп английского общества,</p>	<p><b>12</b></p>

естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы—основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретателя. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра

**выделять** тенденции их дальнейшей эволюции. **Составлять** исторический портрет Елизаветы II,

**Указывать** хронологические рамки и периоды английских революций XVII в. **Разъяснять** причины Английской революции середины XVIIв.

**Описывать** ход событий двух революций и реставрации Стюартов

**Составлять** исторический портрет (характеристику) Оливера Кромвеля, **приводить** оценки, изложенные в учебной литературе, **определять и объяснять (аргументировать)** своё отношение к этой исторической личности. **Высказывать** суждения об итогах, результатах и значении «века революций» для истории и Англии и всей Европы

**Характеризовать** перемены в культуре Западной Европы в XV—XVI вв., **объяснять** их связь с новыми явлениями в жизни общества.

**Раскрывать** смысл, значение понятий «Возрождение», «гуманизм», **выделять** их характерные черты.

**Рассказывать** о наиболее известных художниках Высокого Возрождения в Италии и Северного Возрождения, мыслителях-гуманистах и их произведениях. **Составлять** описание наиболее известных художественных произведений, литературных сочинений и архитектурных памятников эпохи Возрождения на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов. **Сопоставлять** особенности средневекового искусства, искусства раннего Возрождения и Высокого Возрождения на основе сравнительного анализа иллюстраций, **группировать (классифицировать)** факты по различным признакам, **составлять** сравнительную таблицу.

**Проводить** поиск и анализ информации о культуре Возрождения в нескольких источниках (текстовых, изобразительных), **готовить** презентацию(сообщение)

**Указывать** хронологические рамки и периоды эпохи Научной революции.

**Раскрывать** смысл, значение понятий «Научная революция», «рационализм», **выделять** их характерные черты.

**Характеризовать** предпосылки Научной революции, **объяснять** связь

новых научных идей с Реформацией и Великими географическими открытиями. **Описывать** научные приборы (термометр, телескоп, микроскоп, арифметическую машину), **объяснять** их значение для открытий в области математики, астрономии, биологии. **Группировать (классифицировать)** факты по различным признакам, **составлять** сравнительную таблицу «Научные открытия и изобретения XVI–XVIII вв.», на основании которой **соотносить** единичные исторические факты и общие явления. **Высказывать** суждения о последствиях и значении научных открытий XVI–XVIII вв. для прогресса человечества **Раскрывать** смысл, значение понятий «Просвещение», «общественный договор», «просвещённый абсолютизм», **выделять** их основные черты. **Характеризовать** предпосылки распространения идей Просвещения в европейских странах, **объяснять** их связь с Научной революцией и социальными изменениями в Европе. **Проводить** поиск и анализ идей и теорий просветителей в нескольких источниках (учебном тексте, фрагментах их сочинений), **систематизировать** информацию и **составлять** сравнительную таблицу, самостоятельно разрабатывая её структуру **Определять** на основе анализа источников положение и характер взаимоотношений основных групп французского общества. **Описывать** политику королей Людовика XV и Людовика XVI по управлению государством, **высказывать** аргументированные оценки влияния действий королей на положение страны, **излагать** суждения о причинах неудачи реформ Тюрго **Характеризовать** перемены в культуре Западной Европы в XVIII в., **объяснять** их связь с новыми явлениями в жизни общества, идеями Просвещения. **Раскрывать** смысл, значение понятий «барокко», «рококо», «классицизм», «сентиментализм», **выделять** их характерные черты. **Рассказывать** о наиболее известных деятелях литературы и искусства XVIII в. и их

		<p>произведениях. <b>Составлять</b> описание наиболее известных художественных произведений, литературных сочинений и архитектурных памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, <b>Анализировать</b> карту заселения Северной Америки европейцами с опорой на легенду, <b>объяснять</b> на её основе особенности хозяйственного освоения земель и типы колоний. <b>Составлять</b> исторический портрет (характеристику) Б. Франклина и Д. Вашингтона, <b>приводить</b> оценки, изложенные в учебной литературе, <b>определять</b> и <b>объяснять</b> (<b>аргументировать</b>) своё отношение к этим историческим деятелям. <b>Выделять</b> основные этапы освоения Америки и борьбы североамериканских колоний за независимость, <b>составлять</b> хронологическую таблицу</p>	
<p><b>Глава 3</b> <b>Страны Востока в ХУІ – ХУІІІ вв.</b></p>	<p>Страны Востока в ХУІ- ХУІІІ вв. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии</p>	<p><b>Характеризовать</b> действия турецких султанов по созданию мощной империи, <b>выделять</b> и <b>анализировать</b> факторы, способствовавшие её упадку. <b>Группировать (классифицировать)</b> факты об истории османских завоеваний, <b>составлять</b> хронологическую таблицу <b>Характеризовать</b> действия правителей государства Великих Моголов по созданию мощной империи, <b>анализировать</b> факторы, способствовавшие её упадку. <b>Группировать</b> факты об истории проникновения европейцев в Индию <b>Характеризовать</b> особенности географического положения и природных условий Китая и Японии <b>Выделять</b> характерные черты государственного устройства Японии, положение императорской власти и системы сёгуната. <b>Высказывать</b> суждения о политике «закрытия» Японии и Китая, <b>обосновывать</b> оценку целесообразности изоляции и государства от торговых и культурных контактов</p>	<p><b>4</b></p>

Краткая характеристика, задачи и особенности курса.  
Образовательные результаты.  
Великие географические открытия: предпосылки и периодизация. Начало русских географических открытий и их специфика. Территория России к XVI в. Последствия Великих географических открытий  
Земледелие. Крестьянство. Казачество. Города и горожане. Ремесло. Городское самоуправление и купеческие организации. Торговля Денежная система  
Предпосылки и особенности формирования единых государств в Западной Европе и России. «Новое государство» в Западной Европе и усиление великокняжеской власти в России. Европейский абсолютизм и российское самодержавие: сходство и различия. Роль сословий в странах и России. «Военная революция» в Европе  
Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоединение Твери. Борьба за возвращение западных русских земель. Василий III. Завершение политического объединения русских земель и создание единого государства.  
Изменения в политическом строе и управлении. Усиление великокняжеской власти. Местничество. Система кормлений. Преобразования в войске. Зарождение поместной системы. Вотчинное и церковное землевладение. Судебник 1497 г. Ограничение свободы крестьян. Литва и Балтика. Василий III и император Священной Римской империи. На юго-восточных границах  
Боярское правление. Иван IV: психологический портрет. Венчание Ивана IV на царство. Восстание 1547 г. Избранная рада. А. Адашев. Сильвестр. Начало Земских соборов. Судебник 1550 г. Реформы центрального и местного

Высказывать суждения о роли исторических знаний в образовании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории Руси и хронологию всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности  
Описывать структуру городского самоуправления в русских городах в начале XVI в. Доказать вывод, обосновать суждение на основе систематизации информации  
Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Определять причинно-следственные связи. Кратко характеризовать исторический процесс — формирование единого государства.  
Объяснять понятия: натуральное хозяйство, централизация, единое государство, деспотия.  
Применять ранее изученные понятия: социальное неравенство, эксплуатация, государство  
**Указывать** хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.  
**Объяснять** значение создания единого Русского государства.  
**Выявлять** на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной.  
**Составлять** характеристику Ивана III.  
**Объяснять** суть изменений в политическом строе при Иване III.  
**Сравнивать** вотчинное и поместное землевладение  
**Изучать** отрывки из Судебника 1497 г. и **использовать** содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян  
Систематизировать знания на основе учебника, карты и дополнительных источников информации.  
Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Оценивать поведение людей, их деятельность. Участвовать в обсуждении, задавать вопросы по теме урока. Представлять результат изучения темы в форме таблицы, комментировать её содержание  
**Характеризовать** социально-экономическое и политическое

управления. Стоглавый собор. Военные реформы. Цели и значение реформ 1550-х гг. Казанское ханство. Крымское ханство  
Астраханское ханство. Ногайская Орда. Сибирское ханство  
Внешнеполитические успехи России в 1550-е гг.  
Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Оборона южных рубежей. Причины Ливонской войны. Ход военных действий. Итоги Ливонской войны. Борьба с набегами крымского хана. Сибирское ханство и его взаимоотношения с Россией. Поход Ермака.  
Присоединение Западной Сибири. Расширение территории государства и его многонациональный характер.  
На государственной службе.  
Крестьянский «мир». Посадские и «гости»  
Обострение внутривнутриполитической борьбы в начале 1560-х гг.  
Падение Избранной рады. Смена внутривнутриполитического курса.  
Сущность и цели опричной политики. Опричный террор.  
Позиция Православной церкви. Ликвидация последних уделов. Поход Ивана IV на Новгород. Итоги опричной политики.  
Социально-экономические последствия опричнины и Ливонской войны. Дальнейшее закрепощение крестьян  
Внутривнутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Фёдор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Пресечение династии Рюриковичей.  
Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика  
Голод 1601–1603 гг. Обострение социальных противоречий.  
Международная политика.  
Торговые и культурные связи со странами Западной Европы  
Духовенство и миряне.  
Иосифляне и нестяжатели. Ереси Матвея Башкина и Феодосия

развитие Русского государства в начале XVI в. **Объяснять** смысл понятий: приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета.  
**Характеризовать** основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. **Изучать** исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и **использовать** их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти  
Составлять иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему.  
Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.  
Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов.  
**Объяснять**, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. **Раскрывать**, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства. **Использовать** историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака и др.  
Определять существенные черты общества в определённый исторический период. Соотносить известные признаки развития общества, государственности и примеры жизнедеятельности людей.  
Сравнивать явления и процессы, излагать выводы и аргументировать их в соответствии с возрастными возможностями с помощью учителя.  
Выражать ценностные суждения по изучаемой проблеме. Аргументировать свою точку зрения с помощью конкретных примеров  
**Объяснять** причины, сущность и последствия опричнины.  
**Определять** своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков.  
**Объяснять** значение учреждения патриаршества.  
**Составлять** характеристику Ивана IV Грозного.  
**Представлять** и **обосновывать** оценку итогов правления Ивана IV Грозного.  
**Систематизировать** материал об

	<p>Косого. Церковь и государство Особенности российской культуры XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Развитие научных знаний. Начало книгопечатания. Иван Фёдоров. Публицистика. Четьи-Минеи. Исторические повести. Житийная литература. Строительство шатровых храмов. Оборонное зодчество. Живопись. Дионисий. Произведения декоративно-прикладного искусства. Города. Русская изба. Одежда. Еда. <i>Домострой Население Приморья в 16 веке.</i></p>	<p>основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVIв. (закрепощение крестьян, укрепление самодержавия и др.). <b>Раскрывать</b>, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. <b>Характеризовать</b> личность и деятельность Бориса Годунова. <b>Показывать</b> на исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы. Раскрывать роль Церкви в средневековом обществе. Давать оценку социально-нравственному опыту, деятельности предшествующих поколений. Формулировать познавательную задачу по теме урока <b>Составлять</b> описание памятников материальной и художественной культуры, <b>объяснять</b>, в чём их назначение, <b>оценивать</b> их достоинства. <b>Характеризовать</b> основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси XVIв. <b>Осуществлять</b> поиск информации для сообщений о памятниках культуры XVI в. И их создателях <b>Рассказывать</b> о нравах и быте русского общества XVI в., используя информацию из источников .</p>	
<p><b>Глава 2 Россия в 17 веке</b></p>	<p>Европа и Россия накануне Тридцатилетней войны. Россия и Речь Посполитая Россия и Крымское ханство. Россия и Османская империя. Россия и Персия Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Патриотический подъём народа Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского.</p>	<p>Определять мотивы, цели политической деятельности Анализировать исторический источник, выделять информацию о событии. Самостоятельно отбирать информацию по теме, представлять результаты познавательной деятельности в классе. Определять главные причинно- следственные связи событий и процессов <b>Объяснять</b> смысл понятий: Смута, самозванец, интервенция. <b>Раскрывать</b>, в чём заключались причины Смуты начала XVI в. <b>Показывать</b> на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством Ивана Болотникова и др. <b>Систематизировать</b> исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». <b>Рассказывать</b> о</p>	<p>23</p>

Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало царствования династии Романовых.  
Последствия Смуты. Сельское хозяйство и землевладение. Развитие ремесла. Первые мануфактуры. Торговля. Деньги и денежная реформа. Россия и Европа  
Первые Романовы. Земские соборы. Боярская дума. Приказы. Местное управление. Реформа армии. Законы. Соборное уложение 1649 г.  
Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество. Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина.  
Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676–1681 гг. Крымские походы. Национальный состав Российского государства. Освоение Сибири и Дальнего Востока.  
Западнорусские земли в составе Речи Посполитой. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России  
Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666–1667 гг.  
Заселение земель Сибири. Семён Дежнёв. Походы на Дальний Восток. Освоение Сибири  
Усиление светского характера культуры  
Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. С.И. Дежнёв. В.Д. Поярков. М.В. Стадухин. Е.П. Хабаров.  
Литература. Сатирические

положении людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников (возможны ролевые высказывания).  
**Характеризовать** последствия Смуты для Российского государства.  
**Показывать** на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов второго ополчения.  
**Высказывать и обосновывать** оценку действий участников освободительных ополчений.  
**Рассказывать** о причинах воцарения династии Романовых  
**Использовать** информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.  
**Объяснять** смысл понятий: мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право.  
**Обсуждать** причины и последствия новых явлений экономике России.  
Использовать приёмы сравнительного анализа источников при формулировании и аргументации собственных выводов и оценок  
Выделять и кратко формулировать основные проблемы политического развития страны на основе обобщения материалов темы  
**Характеризовать** изменения в социальной структуре общества.  
**Анализировать** отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.  
**Показывать** территории **характеризовать** масштабы народных движений, используя историческую карту. **Раскрывать** причины народных движений в России XVII в.  
**Систематизировать** исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.».  
**Объяснять**, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.  
**Показывать** на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.  
**Составлять** рассказ о народах, живших в России в XVII в., используя

	<p>повести («О Шемякином суде», «О Ерше Ершовиче»).</p> <p>Автобиографические повести («Житие» протопопа Аввакума).</p> <p>Зодчество. Б. Огурцов. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитектура.</p> <p>Живопись. Симон Ушаков</p> <p>Русский народ. Украинцы. Народы Поволжья. Народы Кавказа. Народы Сибири.</p> <p>Изменение восприятия картины мира русским человеком в XVII в. Общинные традиции.</p> <p>Православие в повседневной жизни русского народа. Образ царя в народном сознании. Домашний быт российских царей. Повседневный быт первого сословия. Повседневная жизнь посадского населения. Быт и обычаи крестьян</p> <p><i>Русско-китайские отношения на Амуре во второй половине XVII века. Столкновение с маньчжурами в 80-х гг. XVII в. Оборона Албазинского острога. Нерчинский договор 1689 года. Походы П.И. Бекетова, И.Ю. Москвитина, В.Д. Пояркова и Е.П.Хабарова, О. Степанова. Маршруты и особенности экспедиций. Экономическое освоение Дальнего Востока в XVII веке. Строительство первых острогов. Результаты и значение присоединения дальневосточных земель для Российского государства.</i></p>	<p>материал учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края).</p> <p>Выражать уважительное отношение к единой истории славянских народов. Понимать, что Российское государство складывалось на многонациональной основе</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий: церковный раскол</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий: церковный раскол, старообрядец. <b>Раскрывать</b> сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.</p> <p><b>Характеризовать</b> позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума</p> <p><b>Составлять</b> описание памятников культуры XVII в.</p>	
--	--	--	--

8 класс

<p><b>Тема 1</b></p> <p><b>Страны Европы и Северной Америки в первой половине 19 века</b></p>	<p>Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США.</p> <p>Изменения в социальной структуре общества.</p> <p>Распространение социалистических идей: социалисты—утописты</p> <p>Выступления рабочих.</p> <p>Политическое развитие европейских стран в 1815— 1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий: возникновение</p>	<p><b>Определять</b> место истории второго периода Нового времени на ленте времени, <b>указывать</b> его хронологические рамки. <b>Высказывать</b> суждения об итогах экономического развития европейской цивилизации в первый период Новой истории и его дальнейшем прогрессе в XIX в.</p> <p><b>Выделять</b> основные этапы промышленной революции, их отличительные черты. <b>Раскрывать</b> смысл, значение экономических понятий, употреблённых в учебном тексте. <b>Рассказывать</b> на конкретных примерах о достижениях в области транспортного сообщения, создания искусственных веществ, нового типа двигателей, новшеств в аграрном</p>	<p><b>7</b></p>
---	--	--	-----------------

марксизма.  
Термидорианский переворот.  
Режим Директории. Конституция 1795 г. Переворот 18 брюмера.  
Итоги и значение Французской революции.  
Установление режима консульства. Конкордат с папой римским о восстановлении роли католицизма во Франции.  
Конституция 1804 г., провозглашение Наполеона императором французов.  
Гражданский кодекс. Подъём промышленного производства во Франции, борьба государства с экономическими проблемами. Основные военные кампании Бонапарта 1801–1810гг. Континентальная блокада, её влияние на положение Франции. Война с Россией в 1812 г. Битва народов под Лейпцигом. Отречение Наполеона от власти в 1814 г. «Сто дней», поражение под Ватерлоо. Смерть Наполеона на Святой Елене. Итоги правления Наполеона Бонапарта.  
Задачи Венского конгресса.  
Судьба империи Наполеона.  
*Происхождение коренных народов Приморья*

производстве. **Систематизировать** информацию о формах монополистических объединений на основе различных источников (учебный текст, документ, иллюстрация), **представлять** результат своей деятельности в форме схемы  
**Характеризовать** причины демографических и социально-экономических изменений в Европ  
**Характеризовать** причины и предпосылки политических изменений в Европе. **Систематизировать** информацию о формах правления европейских и американских государств в XIX в. на основе различных источников, **представлять** результат своей деятельности в виде схемы. **Рассказывать** об изменениях в избирательном праве, способах борьбы за политические права отдельных групп населения Европы **Раскрывать** смысл, значение понятий «либерализм», «консерватизм», «социализм», «анархизм», «марксизм», «ревизионизм», «национализм». **Характеризовать** предпосылки распространения новых идей в европейских странах, **объяснять** их связь с технической и экономической модернизацией и социальными изменениями в Европе. **Проводить** поиск и анализ идей и теорий мыслителей XIX в. в нескольких источниках (учебном тексте, фрагментах их сочинений), **систематизировать** информацию и **составлять** сравнительную таблицу «Идеологии XIX в.», самостоятельно разрабатывая её структуру.  
**Устанавливать** последовательность и длительность событий наполеоновской эпохи во Франции, **группировать (классифицировать)** факты по различным признакам, **составлять** хронологическую таблицу. **Называть** характерные, существенные признаки внутренней политики Консульства и империи, **высказывать** суждения о значении Гражданского кодекса Наполеона. **Анализировать** карту военных кампаний Бонапарта с опорой на легенду, **систематизировать** информацию и **наносить** её на контурную карту. **Составлять** исторический портрет (характеристику) Наполеона

		<p>Бонапарта, <b>приводить</b> оценки, изложенные в учебной литературе. <b>Определять и объяснять (аргументировать)</b> своё отношение к этой исторической личности на основании поиска и анализа информации из нескольких источников <b>Разъяснить</b> особенности взаимоотношений между европейскими державами, расстановку сил в Европе после 1814–1815гг., <b>выявлять</b> факторы, влиявшие на характер международных отношений. <b>Характеризовать</b> территориальные решения Венского конгресса, <b>систематизировать</b> информацию и <b>наносить</b> её на контурную карту. <b>Высказывать</b> суждения о значении Венского конгресса для развития отдельных государств Европы и европейской цивилизации в целом</p>	
<p><b>Тема 2 Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в</b></p>	<p>Англия — «мастерская мира». Экспорт английских машин. Строительство железных дорог. Социальные проблемы, порождённые модернизацией. «Закон о бедных». Положение Ирландии в составе Соединённого королевства, борьба ирландцев за автономию и независимость. Политическое развитие Англии в первой половине XIX в.: борьба за реформу парламента, отмену хлебных законов и свободу торговли. Развитие двухпартийной системы. Рабочее движение: луддиты, чартизм, деятельность профсоюзов. Трудности развития французской промышленности и пути их преодоления. Сохранение мелкого крестьянского хозяйства. Демографическая ситуация во Франции. Особенности буржуазии и рабочего класса. Политические контрасты французского общества, традиции городского радикализма. Правление Людовика XVIII и Карла X. Июльская революция 1830г. Установление Июльской монархии. Причины Февральской революции 1848 г. Революционные организации, общество О. Бланки. Вторая</p>		<p><b>7</b></p>

республика. Провозглашение императором Наполеона III. Вторая империя во Франции 1852–1870гг.

Государства Италии в первые десятилетия XIX в., социально-экономическое положение отдельных частей полуострова. Эпоха Рисорджименто. Создание общества «Молодая Италия». Революция 1848 г. Деятельность графа К. Кавура на посту главы Пьемонта, начало вооружённой борьбы с Австрией.

Провозглашение Виктора-Эммануила II королём единой Италии.

Изменения в территориально-государственном устройстве германских земель в начале XIX в. Роспуск Священной Римской империи германской нации, создание Германского союза. Социально-экономические реформы в Пруссии в первой половине XIX в., бурный рост капитализма.

Приход к власти Отто Бисмарка. Три войны за объединение Германии. Провозглашение Германской империи.

Роль национального фактора в развитии европейских государств. Особенности национально-государственного устройства Австрийской империи. Рост национального самосознания народов империи.

Социально-экономическое развитие Австрии в XIX в., положение крестьянства.

Революция 1848г. в Австрии и Венгрии: причины, ход, результаты.

Расширение владений США.

Принципы взаимоотношений США с государствами Старого и Нового Света: доктрина Монро, доктрина предопределения судьбы. Начало промышленной революции. Решение аграрного вопроса. Проблема рабства.

Расизм. Движение аболиционистов. Конфликт между Севером и Югом.

Избрание А. Линкольна президентом США. Гражданская

	война 1861–1865гг., её итоги		
<b>Тема 3 Страны Азии, Латинской Америки, Африки в XIX в</b>	<p>Социально-экономическое положение Индии к началу XIX в. Британское владычество: организация управления, роль Ост-Индской компании. Восстание сипаев, его последствия. Проникновение в Индию европейского образования и либеральных идей. Создание Индийского национального конгресса</p> <p>Социально-экономическое положение Китая к началу XIX в. Первая опиумная война, «открытие» Китая. Восстание тайпинов. Вторая опиумная война, отторжение от Китая отдельных территорий. Попытки внутренней модернизации Китая, «сто дней реформ». Раздел Китая на сферы влияния, доктрина «открытых дверей». Народное восстание «ихэтуань». Экономика и политическое устройство Японии к началу XIX в. Насильственное «открытие» страны, неравноправные договоры с США и европейскими странами. «Реставрация Мэйдзи»</p> <p>Реформы в области экономики, государственного управления и образования. Принятие Конституции 1889 г. Начало господства Японии в Азии. Особенности государственного устройства и социально-экономического положения населения Латинской Америки к началу XIX в. Социально-экономическое положение государств и народов Африки к началу XIX в.</p>	<p><b>Группировать (классифицировать)</b> факты об истории проникновения британцев в Индию</p> <p><b>Характеризовать</b> колониальную политику британцев в Индии, <b>высказывать</b> суждения о значении владычества Англии</p> <p><b>Систематизировать</b> информацию о колониальном периоде индийской истории на основе различных источников (учебного текста, фотографий, карикатур, фрагментов художественных произведений, мемуаров),</p> <p><b>Характеризовать</b> колониальную политику европейцев в Китае, <b>выделять</b> факторы, способствовавшие «открытию» Китая и его подчинению иноземному господству. <b>Высказывать</b> суждения о значении столкновения китайского общества с западным миром для социально-экономического и культурного развития Китая.</p> <p><b>Группировать</b> факты об истории «открытия» и подчинения Китая, <b>Характеризовать</b> особенности экономического положения и политического устройства Японии к началу XIX в. <b>Проводить</b> исследование: <b>сопоставлять</b> пути экономического и социально-политического развития Японии и Китая после их «открытия» в XIX в. по предложенному алгоритму.</p> <p><b>Определять</b> на основе анализа источников причины успеха политики модернизации Японии,</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности социально-экономического положения и этнического состава населения Латинской Америки к началу XIX в. <b>Характеризовать</b> особенности социально-экономического положения государств и народов Африки к началу XIX в., <b>выделять</b> факторы, приведшие к неравномерности развития отдельных регионов африканского континента.</p>	<b>4</b>
<b>Тема 4 Развитие европейской культуры в XIX</b>	<p>Основные черты и тенденции развития западной культуры в XIX в. Смена художественных стилей. Классицизм. Романтизм, романтический герой. Распространение реализма в искусстве и литературе.</p>	<p><b>Характеризовать</b> перемены в культуре Западной Европы в XIX в., <b>объяснять</b> их связь с новыми явлениями в жизни общества, идеологией отдельных слоёв населения. <b>Раскрывать</b> смысл, значение понятий «ампир»,</p>	<b>3</b>



внешней политики Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (упразднение Боярской думы и приказной системы, учреждение Правительствующего сената, коллегий, Тайной канцелярии и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Правительствующего синода. Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей. Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Ремесленные цехи. Денежная реформа. Налоговая реформа. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Начало строительства Вышневолоцкого, Ладожского обводного, Волго-Донского каналов. Причины народных восстаний в Петровскую эпоху. Астраханское восстание. Восстание под предводительством К.А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания работных людей. Значение и последствия народных выступлений. Культура «верхов» и культура «низов». Распространение просвещения, научных знаний. Я.В. Брюс. Л.Ф. Магницкий. Развитие техники. А.К. Нартов. Создание Академии наук, Кунсткамеры, Военно-морского и Артиллерийского музеев. Открытие первой научной библиотеки. Архитектура. Петропавловская крепость, Дворец двенадцати коллегий в Петербурге. Начало сооружения дворцового ансамбля в Петергофе. Д. Трезини. В.В. Растрелли. И.К. Коробов. Изобразительное искусство. Гравюра. А.Ф.Зубов. Светская

**Объяснять** цели Прутского и Каспийского походов.  
**Давать** оценку внешнеполитической деятельности Петра I.  
**Характеризовать** важнейшие преобразования Петра I и **систематизировать** материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).

**Объяснять** сущность царских указов о единонаследии, подушной подати  
**Использовать** тексты исторических источников (отрывки петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.

**Объяснять** причины учреждения патриаршества и синода.  
**Объяснять** смысл понятий: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне.  
**Давать** оценку итогов экономической политики Петра I.  
**Показывать** на исторической карте районы народных движений.  
**Характеризовать** причины, участников и итоги восстаний.  
**Характеризовать** основные преобразования в области культуры и быта.  
**Составлять** описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало»), изобразительные материалы  
**Приводить** и **обосновывать** оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. **Участвовать** в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории

	живопись. И.Н. Никитин. Изменения в быту. Новый порядок летосчисления. Внедрение европейской одежды и кухни. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Значение культурного наследия Петровской эпохи. Итоги и цена петровских преобразований		
<b>Тема 2 Россия при наследниках Петра</b>	Причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Елизавета Петровна. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. «Конференция при высочайшем дворе». Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735–1739 гг. Русско-шведская война 1741–1742 гг. Присоединение к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг. П.А. Румянцев. П. С. Салтыков.	<b>Называть</b> события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. <b>Систематизировать</b> материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. <b>Объяснять</b> причины и последствия дворцовых переворотов. <b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. <b>Составлять</b> исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны <b>Рассказывать</b> об участии России в войнах, важнейших сражениях и итогах войны. <b>Обобщать и систематизировать</b> исторический материал	<b>6</b>
<b>Тема 3 Российская империя при Екатерине II и Павле I</b>	Особенности внутренней политики. Политика просвещённого абсолютизма. Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики в 1770–1790-е гг.: причины и последствия. Губернская (областная) реформа. Причины войны. Пугачёв и его программа. Основные этапы	<b>Анализировать</b> отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения. <b>Рассказывать</b> о положении отдельных сословий российского общества <b>Представлять</b> характеристику (исторический портрет) <b>Показывать</b> на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е.И. Пугачёва. <b>Раскрывать</b> причины восстания и его значение. <b>Давать</b> характеристику Е.И. Пугачёва	<b>11</b>

	<p>борьбы. Значение и последствия войны.</p> <p>Усиление крепостничества .Рост помещичьего землевладения. Сельское хозяйство. Рост мануфактур и промыслов.</p> <p>Предпринимательство, торгово-промышленные компании.</p> <p>Торговля. Финансы. Итоги экономического развития.</p> <p>Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья.</p> <p>Греческий проект Екатерины II. Г.А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой.</p> <p>Присоединение Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы, части Латвии. Русско-шведская война 1787–1791 гг. и её значение. Политика «вооружённого нейтралитета».</p> <p>Борьба с революционной Францией</p> <p>Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство.</p> <p>Политика в отношении крестьян.</p> <p>Комиссия для составления законов Российской империи.</p> <p>Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. <i>Пребывание экспедиции Ж. Лаперуза, в 1787 года в Приморье.</i></p>	<p>на основе текста учебника, дополнительных источников информации. <b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Екатерины II в отношении Пугачёвского восстания.</p> <p><b>Рассказывать</b> об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.</p> <p><b>Характеризовать</b> положение крестьян во второй половине XVIII в.</p> <p><b>Сопоставлять</b> экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.</p> <p><b>Раскрывать</b> цели, задачи и итоги внешней политики в последней трети XVIII в.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.</p> <p><b>Высказывать</b> суждение о том, что способствовало победам русских войск</p> <p><b>Составлять</b> исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. <b>Составлять</b> исторический портрет Павла I на основе текста учебника и дополнительных источников информации.</p>	
<p><b>Тема 4</b></p> <p><b>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</b></p>	<p>Развитие образования.</p> <p>Зарождение общеобразовательной школы.</p> <p>Открытие Московского университета (1745).</p> <p>Становление отечественной науки. Академия наук.</p> <p>М.В.Ломоносов. В.Н. Татищев. М.М. Щербатов. Академические экспедиции. В. Беринг. С.П. Крашенинников. Освоение Русской Америки. Развитие техники. И.И. Ползунов. И.П.</p>	<p><b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.</p> <p><b>Составлять</b> описание отдельных памятников культуры XVIIIв. На основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственных наблюдений.</p> <p><b>Участвовать</b> в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.».</p> <p><b>Систематизировать</b> материал о</p>	<p><b>10</b></p>

	<p>Кулибин. Литература. Новое стихосложение. В.К.Тредиаковский. Драматургия. А.П. Сумароков. Русские просветители. Д.И.Фонвизин. Г.Р.Державин. Русский сентиментализм. Н.М. Карамзин. Проникновение либеральных идей в Россию. Н.И. Новиков. А.Н. Радищев. Театр. Ф.Г. Волков. Крепостные театры. П.И. Ковалёва-Жемчугова. Т.В. Шлыкова-Гранатова. Музыка. Д.С. Бортнянский. В.А. Пашкевич. Е.И. Фомин. Русская народная музыка Изобразительное искусство. Историческая живопись. А.П.Лосенко. Г.И. Угрюмов. Портрет. А.П. Антропов. И.П. и Н.И. Аргуновы. Ф.С. Рокотов. В.Л. Боровиковский. Крестьянский быт в картинах М. Шибанова. Зарождение русской скульптуры. Ф.И. Шубин. Архитектура. Барокко. В.В. Растрелли (Зимний дворец, Большой Петергофский дворец, Большой Екатерининский дворец в Царском Селе). Русский классицизм. В.И. Баженов (Дом Пашкова, Царицынский ансамбль, Гатчинский и Павловский дворцы). М.Ф. Казаков (здание Сената в Московском Кремле, Московский университет, Петровский дворец, дом князей Долгоруких в Москве). И.Е. Старов (Александро-Невская лавра, Таврический дворец). Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи.</p>	<p>достижениях культуры (в форме таблиц и т. П.). <b>Характеризовать</b> вклад народов России в мировую культуру XVIII в. <b>Рассказывать</b> об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. <b>Характеризовать</b> деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева. <b>Высказывать и аргументировать</b> оценку наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.</p>	
<b>9 класс</b>			
<p><b>Глава 1</b> <b>Начало индустриальной эпохи</b></p>	<p>Начало индустриальной стадии промышленной революции. Развитие чёрной металлургии и машиностроения. Строительство железных дорог. Пароходное сообщение. Складывание мирового рынка. Развитие финансовой и банковской сферы: появление акционерных обществ, рост банков и бирж. Новый облик</p>	<p><b>Определять</b> место истории второго периода Нового времени на ленте времени, <b>указывать</b> его хронологические рамки. <b>Высказывать</b> суждения об итогах экономического развития европейской цивилизации в первый период Новой истории и его дальнейшем прогрессе в XIX в. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между</p>	<b>6</b>

предприятий. Вторая промышленная революция. Мировой экономический кризис. Формы монополистических объединений. Развитие аграрного капитализма. Демографическая революция. Снижение смертности. Пауперизм. Социальная и пространственная мобильность населения. Урбанизация. Изменения в социальной структуре групп сельского населения. Слои буржуазии. Рабочая аристократия. Формы правления европейских и американских государств в XIX в. Принятие конституций. Деятельность парламентов. Политические партии. Демократизация избирательного права. Движение за предоставление женщинам избирательных прав. Новые задачи государства в XIX в. Появление новых идеологий. Либерализм, новый либерализм. Различие идей либералов и демократов. Идеология и идеологи консерватизма. Рождение социалистических идей. Утопический социализм. Учение Маркса о классовой борьбе. Направления марксизма. Формирование национальной идеологии в странах Европы. Основные черты и тенденции развития западной культуры в XIX в. Смена художественных стилей. Классицизм. Романтизм, романтический герой. Распространение реализма в искусстве и литературе. Рождение натурализма. Поиски новых направлений в изобразительном искусстве: импрессионизм, экспрессионизм, модерн. Искусство авангарда. Распространение образования и ликвидация неграмотности в странах Европы и США с начала XIX в. «Читательская революция». Основные черты и тенденции развития научных знаний в XIX в. Связь научных открытий с практикой. Изменение взглядов на мир. Открытия в области физики

изменениями в различных отраслях хозяйства и **выстраивать** логическую цепочку. **Выделять** основные этапы промышленной революции, их отличительные черты. **Раскрывать** смысл, значение экономических понятий, употреблённых в учебном тексте. **Рассказывать** на конкретных примерах о достижениях в области транспортного сообщения, создания искусственных веществ, нового типа двигателей, новшеств в аграрном производстве. **Систематизировать** информацию о формах монополистических объединений на основе различных источников (учебный текст, документ, иллюстрация), **представлять** результат своей деятельности в форме схемы **Характеризовать** причины демографических и социально-экономических изменений в Европе. **Раскрывать** значение понятий «пауперизм», «урбанизация», «забастовка», «профсоюз», **рассказывать** на конкретных примерах о путях формирования и положении рабочего класса. **Определять** на основе анализа источников и учебного текста характер взаимоотношений социальных групп европейского общества, их место в структуре власти. **Группировать** факты, описанные в учебном тексте, по различным признакам, **составлять** сравнительную таблицу «Социальная структура европейского общества XIX в.». **Систематизировать** информацию о положении и трансформации отдельных групп общества, **готовить** презентацию(сообщение) **Характеризовать** причины и предпосылки политических изменений в Европе. **Систематизировать** информацию о формах правления европейских и американских государств в XIX в. на основе различных источников, **представлять** результат своей деятельности в виде схемы. **Рассказывать** об изменениях в избирательном праве, способах борьбы за политические права отдельных групп населения Европы. **Сравнивать** задачи государства, его взаимоотношения с обществом в XVIII и XIX вв. **Раскрывать**

биологии. Теория эволюции Дарвина, теория относительности Эйнштейна.

смысл, значение понятий «либерализм», «консерватизм», «социализм», «анархизм», «марксизм», «ревизионизм», «национализм».

**Характеризовать** предпосылки распространения новых идей в европейских странах, **объяснять** их связь с технической и экономической модернизацией и социальными изменениями в Европе. **Проводить** поиск и анализ идей и теорий мыслителей XIX в. в нескольких источниках (учебном тексте фрагментах их сочинений), **систематизировать** информацию и **составлять** сравнительную таблицу «Идеологии XIX в.», самостоятельно разрабатывая её структуру.

**Составлять** исторические портреты (характеристики) знаменитых политических мыслителей XIX в., **объяснять** их связь с новыми явлениями в жизни общества, идеологией отдельных слоёв населения. **Раскрывать** смысл, значение понятий «ампир», «классицизм», «романтизм», **выделять** их характерные черты. **Рассказывать** о наиболее известных деятелях литературы и искусства XIX в. и их произведениях. **Проводить** поиск и анализ информации об искусстве XIX в. в нескольких источниках, **готовить** презентацию (сообщение).

**Сопоставлять** особенности искусства XVII в. и искусства XIX в. на основе сравнительного анализа иллюстраций **Выделять** факторы, способствовавшие распространению образования в странах Европы и США с начала XIX в.

**Характеризовать** признаки «читательской революции», **объяснять** связь новых научных идей с новыми явлениями в экономике и жизни общества. **Группировать (классифицировать)** факты по различным признакам, **составлять** сравнительную таблицу «Научные открытия и изобретения XIX в.», на основании которой **соотносить** единичные исторические факты и общие явления. **Высказывать** суждения о последствиях и значении научных открытий XIX в. для прогресса человечества

<p><b>Тема 2 Страны Европы и США в первой половине 19 века</b></p>	<p>Начало правления Людовика XVI в. Недовольство сословий. Причины Французской революции. Созыв Генеральных штатов. Провозглашение Национального (Учредительного) собрания. Клятва в зале для игры мяч. Граф Мирабо – лидер третьего сословия. Штурм Бастилии – начало революции. Начало закон о творческой деятельности Учредительного собрания. «Ночь чудес», отмена личных крестьянских повинностей. Принятие Декларации прав человека и гражданина. Деятельность политических клубов. Конституция 1791 г., начало деятельности Законодательного собрания. Восстание 10 августа 1792 г., свержение монархии. Война с европейскими державами и интервенция во Францию, контрреволюционные мятежи. Свержение жирондистов, установление диктатуры. Режим Директории. Конституция 1795 г. Переворот 18 брюмера. Итоги и значение Французской революции. Установление режима консульства. Конституция 1804 г., провозглашение Наполеона императором французов. Гражданский кодекс. Подъём промышленного производства во Франции борьба государства с экономическими проблемами. Основные военные кампании Бонапарта 1801–1810гг. Континентальная блокада, её влияние на положение Франции. Война с Россией в 1812 г. Битва народов под Лейпцигом. Отречение Наполеона от власти в 1814 г. «Сто дней», поражение под Ватерлоо. Смерть Наполеона на Святой Елене. Итоги правления Наполеона Бонапарта. Задачи Венского конгресса. Судьба империи Наполеона.</p>	<p><b>Устанавливать</b> последовательность и длительность событий во Франции, приведших к началу революции. <b>Разъяснять</b> причины революции, <b>характеризовать</b> требования отдельных сословий и групп населения <b>Указывать</b> хронологические рамки и периоды Французской революции XVIII в. <b>Описывать</b> ход революционных событий, <b>характеризовать</b> мероприятия власти на каждом этапе, <b>систематизировать</b> информацию, <b>составлять</b> хронологическую и сравнительную таблицы, самостоятельно разрабатывая их структуру <b>Высказывать</b> суждения об итогах, результатах и значении Французской революции для истории Франции и всей Европы <b>Устанавливать</b> последовательность и длительность событий наполеоновской эпохи во Франции, <b>группировать (классифицировать)</b> факты по различным признакам, <b>составлять</b> хронологическую таблицу. <b>Называть</b> характерные, существенные признаки внутренней политики Консульства и империи, <b>высказывать</b> суждения о значении Гражданского кодекса Наполеона. <b>Анализировать</b> карту военных кампаний Бонапарта с опорой на легенду, <b>систематизировать</b> информацию и <b>наносить</b> её на контурную карту. <b>Составлять</b> исторический портрет (характеристику) Наполеона Бонапарта, <b>приводить</b> оценки, изложенные в учебной литературе. <b>Определять и объяснять (аргументировать)</b> своё отношение к этой исторической личности на основании поиска и анализа информации из нескольких источников <b>Разъяснять</b> особенности взаимоотношений между европейскими державами, расстановку сил в Европе после 1814–1815гг., <b>выявлять</b> факторы, влиявшие на характер международных отношений. <b>Характеризовать</b> территориальные решения Венского конгресса <b>Характеризовать</b> промышленное развитие Англии в первой половине XIX в., <b>устанавливать</b> его связь с социальным положением отдельных</p>	<p>7</p>
--	---	--	----------

Установление нового европейского порядка. Создание Священного и Четвертного союзов. Обретение Грецией независимости. Европа после 1815 г борьба «сил порядка» и «сил движения».

Англия — «мастерская мира». Экспорт английских машин. Строительство железных дорог. Социальные проблемы, порождённые модернизацией. «Закон о бедных». Положение Ирландии в составе Соединённого королевства, борьба ирландцев за автономию и независимость. Политическое развитие Англии в первой половине XIX в.: борьба за реформу парламента, отмену хлебных законов и свободу торговли. Развитие двухпартийной системы. Рабочее движение: луддиты, чартизм, деятельность профсоюзов. Трудности развития французской промышленности и пути их преодоления. Сохранение мелкого крестьянского хозяйства. Демографическая ситуация во Франции. Особенности буржуазии и рабочего класса. Политические контрасты французского общества, традиции городского радикализма. Правление Людовика XVIII и Карла X. Июльская революция 1830г. Установление Июльской монархии. Причины Февральской революции. Революционные организации, общество О. Бланки. Вторая республика. Провозглашение императором Наполеона III. Вторая империя во Франции 1852–1870гг. Государства Италии в первые десятилетия XIX в., социально-экономическое положение отдельных частей полуострова. Эпоха Рисорджименто. Создание общества «Молодая Италия». Революция 1848 г. Деятельность графа К. Кавура на посту главы Пьемонта, начало вооружённой борьбы с Австрией. Провозглашение Виктор-

групп населения Англии. **Называть** характерные, существенные признаки политического развития Англии в первой половине XIX в. **Раскрывать** смысл понятий «луддиты», «чартисты», «рабочая аристократия», **высказывать** суждения о характере и способах борьбы английских рабочих за свои права. **Составлять** план текста «Англия – «мастерская мира» **Характеризовать** особенности социально-экономического развития Франции, **Разъяснять** причины Июльской и Февральской революций **Высказывать** суждения об итогах, результатах и значении политических событий 1848 г. для истории Франции и всей Европы **Указывать** хронологические рамки и периоды процесса объединения Италии. **Характеризовать** особенности территориально-государственного устройства и развития Италии в первые десятилетия XIX в., **выявлять** факторы, препятствовавшие её модернизации. **Составлять** исторические портреты (характеристики) итальянских патриотов-демократов (Мадзини, Гарибальди), графа Кавура, **приводить** оценки, изложенные в учебной литературе, **определять и объяснять (аргументировать)** своё отношение к этим историческим личностям **Высказывать** суждения о факторах, способствовавших превращению Пруссии в экономического и политического лидера Германии. **Указывать** хронологические рамки и периоды борьбы за объединение Германии. **составлять** таблицу «Ведущие державы Европы до последней трети XIX в.», на основании которой **соотносить** единичные исторические факты и общие явления **Характеризовать** специфику национально-государственного устройства Австрийской империи, **Группировать (классифицировать)** факты о революциях 1848 г. во Франции, Германии, Австрии и Венгрии по различным признакам, самостоятельно определяя линии сравнения, **составлять** таблицу «Революции 1848 г. в Европе», на основании которой **соотносить**

	<p>Эммануила II королём единой Италии.</p> <p>Изменения в территориально-государственном устройстве германских земель в начале XIX в. Роспуск Священной Римской империи германской нации, создание Германского союза</p> <p>Социально-экономические реформы в Пруссии в первой половине XIX в., бурный рост капитализма. Создание Таможенного союза. Социально-политические движения и выступления: деятельность буршей, братьев Гримм, восстание силезских ткачей. Революция 1848г., деятельность Франкфуртского национального собрания. Приход к власти Отто Бисмарка. Три войны за объединение Германии. Провозглашение Германской империи.</p> <p>Роль национального фактора в развитии европейских государств. Особенности</p> <p>Роль национального фактора в развитии европейских государств. Особенности национально-государственного устройства Австрийской империи. Рост национального самосознания народов империи. Социально-экономическое развитие Австрии в XIX в., положение крестьянства. Революция 1848г. в Австрии и Венгрии: причины, ход, результаты. Создание Австро-Венгрии. Положение Османской империи к началу XIX в. кризис империи</p> <p>Расширение владений США. Принципы взаимоотношений США с государствами Старого и Нового Света: доктрина Монро, доктрина предопределения судьбы. Начало промышленной революции. Решение аграрного вопроса. Проблема рабства. Расизм. Движение аболиционистов. Конфликт между Севером и Югом. Избрание А. Линкольна президентом США. Гражданская война 1861–1865гг., её итоги. Особенности европейских</p>	<p>единичные исторические факты и общие явления.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности социально-экономического развития США к началу XIX в., <b>выявлять</b> факторы, способствовавшие мобильности населения и бурному росту производства</p> <p><b>Устанавливать</b> последовательность и длительность событий Гражданской войны 1861–1865 гг., <b>формулировать</b> и <b>обосновывать</b> выводы о значении отмены рабства для дальнейшего развития США. <b>Составлять</b> исторический портрет (характеристику) А. Линкольна на основе различных источников (текстовых, иллюстративных), <b>готовить</b> презентацию (сообщение) <b>Разъяснить</b> особенности взаимоотношений между европейскими державами в XIX в., <b>выявлять</b> факторы, влиявшие на характер международных отношений. <b>составлять</b> хронологическую таблицу «Международные отношения в XIX в.», на основании которой <b>соотносить</b> единичные исторические факты и общие явления</p>	
--	--	--	--

	<p>международных отношений после Венского конгресса. Влияние модернизации на политику держав</p>		
<p><b>Глава3</b> <b>Азия, Африка</b> <b>и Латинская</b> <b>Америка в 19 –</b> <b>н.20 века</b></p>	<p>Социально-экономическое положение Индии к началу XIX в. Британское владычество: организация управления, роль Ост-Индской компании. Восстание сипаев, его последствия</p> <p>Социально-экономическое положение Китая к началу XIX в. Первая опиумная война, «открытие» Китая. Восстание тайпинов. Вторая опиумная война, отторжение от Китая отдельных территорий. Попытки внутренней модернизации Китая, «сто дней реформ». Раздел Китая на сферы влияния, доктрина «открытых дверей». Народное восстание «ихэтуань». Экономика и политическое устройство Японии к началу XIX в. Насильственное «открытие» страны, неравноправные договоры с США и европейскими странами. «Реставрация Мэйдзи». Реформы в области экономики, государственного управления и образования. Особенности государственного устройства и социально-экономического положения населения Латинской Америки к началу XIX</p> <p>Политика США по отношению к странам Латинской Америки</p> <p>Социально-экономическое положение государств и народов Африки к началу XIX в. «Схватка за Африку» европейских держав, её результаты.</p>	<p><b>Группировать (классифицировать)</b> факты об истории проникновения британцев в Индию, <b>составлять</b> хронологическую таблицу.</p> <p><b>Характеризовать</b> колониальную политику британцев в Индии, <b>высказывать</b> суждения о значении владычества Англии для экономического и культурного развития индийских народов.</p> <p><b>Характеризовать</b> колониальную политику европейцев в Китае, <b>выделять</b> факторы, способствовавшие «открытию» Китая и его подчинению иноземному господству. <b>Высказывать</b> суждения о значении столкновения китайского общества с западным миром для социально-экономического и культурного развития Китая.</p> <p><b>Группировать</b> факты об истории «открытия» и подчинения Китая, <b>составлять</b> хронологическую таблицу.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности экономического положения и политического устройства Японии к началу XIX в. <b>Проводить</b> исследование: <b>сопоставлять</b> пути экономического и социально-политического развития Японии и Китая после их «открытия» в XIX в. по предложенному алгоритму.</p> <p><b>Определять</b> на основе анализа источников причины успеха политики модернизации Японии</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности социально-экономического положения и этнического состава населения Латинской Америки к началу XIX в</p> <p><b>Сопоставлять</b> особенности колониальной политики ведущих европейских держав и США в Латинской Америке в сравнении с Азией и Африкой, <b>объяснять</b> замеченные различия</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности социально-экономического положения государств и народов Африки к началу XIX в.,</p>	<p><b>6</b></p>

<p><b>Глава 4</b> <b>Страны</b> <b>Европы и</b> <b>США во</b> <b>второй</b> <b>половине XIX -</b></p>	<p>Расцвет Англии при правлении королевы Виктории. Викторианская эпоха. Уровень и темпы развития капитализма, потеря ведущих позиций в мировой экономике. Политические реформы, расширение демократических прав. Деятельность профсоюзов, создание Британского конгресса тред-юнионов. Борьба политических партий, создание Лейбористской партии. Попытки решения ирландского вопроса. Поражение во Франко-германской войне, падение Второй империи. Парижская коммуна: причины восстания, деятельность, падение Конституция 1875г. Установление Третьей республики. Социально-экономическое развитие Франции, его характерные черты. Политическое развитие, борьба партий и движений. Дело Дрейфуса. Внутреннее устройство Германии по Конституции 1871 г. Успехи экономики Германии, особенности социального развития. Деятельность О. Бисмарка на посту канцлера Особенности национально-государственного устройства Австро-Венгрии Внутренние проблемы США после Гражданской войны. Реконструкция Юга. Успехи экономики США, особенности социального развития. Изобретения Т. Эдисона. Рост монополий. Нарастание социальной напряжённости, выступления рабочих и фермеров. Создание Американской федерации труда и Популистской партии. Двухпартийная система в конце XIX в., её характерные черты. Расовая проблема после Гражданской войны, подходы к её решению. Расстановка сил в Европе к последним десятилетиям XIX в. Кризис Венской системы</p>	<p><b>Раскрывать</b> понятия «тред-юнионы», «лейбористы», «гомруль». <b>Проводить</b> поиск информации о королеве Виктории и чертах Викторианской эпохи в различных источниках (учебном тексте, иллюстрациях, фрагментах художественных произведений, мемуаров), <b>готовить</b> презентацию (сообщение). <b>Характеризовать</b> состояние английской экономики в последней трети XIX в., <b>сравнивать</b> его с периодом английской модернизации предшествующего периода, <b>высказывать</b> суждения о причинах снижения темпов развития. <b>Описывать</b> политические реформы в Англии второй половины XIX в., <b>формулировать и обосновывать</b> выводы об их направленности. <b>Применять</b> знания о значении складывания многопартийной системы в Англии в конце XIX в. для понимания сущности современного развития европейской демократии <b>Систематизировать</b> информацию <b>Характеризовать</b> особенности социально-экономического развития Франции, <b>Разъяснять</b> причины установления власти Парижской коммуны, <b>высказывать</b> суждения и оценки социальной и идеологической направленности её деятельности в процессе коммуникации с одноклассниками <b>Характеризовать</b> Пруссию как экономического и политического лидера Германии. <b>Составлять и уточнять</b> ранее составленный исторический портрет (характеристику) О. Бисмарка на основе различных источников (текстовых, иллюстративных), <b>определять и объяснять (аргументировать)</b> своё отношение к этой исторической личности, её деятельности на посту канцлера Германии в процессе коммуникации с одноклассниками. <b>составлять</b> таблицу «Ведущие державы Европы в последней трети XIX в.» <b>Характеризовать</b> специфику национально-государственного устройства Австро-Венгрии, <b>высказывать</b> суждения о роли</p>	<p><b>9</b></p>
---	--	---	-----------------

национального фактора в судьбе государства

**Группировать (классифицировать)** факты освободительной борьбы и образования самостоятельных Балканских государств в течение XIX в. по различным признакам, **составлять** хронологическую таблицу, на основании которой **соотнести** единичные исторические факты и общие явления. **Использовать** знания о путях и способах

решения национального вопроса в Австро-Венгрии и на Балканах как основу для понимания важности диалога в поликультурной среде, возможных последствий политических решений подобных проблем в современном мире

**Характеризовать** особенности государственного устройства и национального объединения Италии в конце XIX в., **выявлять** факторы, препятствовавшие её реальному единству

**Характеризовать** состояние экономики США в последней трети XIX в., **сравнивать** его с предшествующим периодом, **выявлять** тенденции капиталистического развития страны, **высказывать** суждения о причинах быстрых темпов развития

**Рассказывать** на конкретных примерах о расовых проблемах американского общества, **высказывать** оценки политики США по отношению к бывшим чёрным рабам и индейцам в процессе коммуникации с одноклассниками, самостоятельно определяя критерии оценивания

**Разъяснить** особенности взаимоотношений между европейскими державами в последней четверти XIX в., **выявлять** факторы, влиявшие на характер международных отношений. **Характеризовать** мотивы и цели европейских держав при проведении той или иной международной политики, **высказывать** их оценки, обосновывая критерии оценивания. **Группировать (классифицировать)** факты заключения военных союзов и проведения конференций по различным признакам, **составлять** хронологическую таблицу

		<p>«Международные отношения в последней четверти XIX в.», на основании которой <b>соотнести</b> единичные исторические факты и общие явления <b>Раскрывать</b> значение культурных достижений различных народов и цивилизаций мира в XIX в. <b>Выявлять</b> преемственную связь эпохи XIX в. и современности. <b>Применять</b> знания об истории Нового времени для раскрытия причин и оценки сущности современных событий.</p>	
<p><b>Тема 1 Россия в первой четверти XIX в.</b></p>	<p>Российское государство на рубеже веков. Территория. Население. Социально-экономическое и политическое развитие страны Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй. Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I и его окружение. Проект Ф. Лагарпа. Негласный комитет. Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвёртой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Причины свёртывания либеральных реформ. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский манёвр. Патриотический подъём народа. Герои войны Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от</p>	<p><b>Характеризовать</b> территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). <b>Рассказывать</b> о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. <b>Называть</b> характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. <b>Объяснять</b> смысл понятий: Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей. <b>Характеризовать</b> основные цели внешней политики России в начале XIX в. <b>Объяснять</b> причины участия России в антифранцузских коалициях. <b>Приводить</b> и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в. <b>Рассказывать</b>, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. <b>Подготовить</b> сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). <b>Объяснять</b>, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества. <b>Приводить и обосновывать</b> оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. <b>Называть</b> либеральные и консервативные меры Александра I. <b>Объяснять</b> причины изменения внутривосточного курса Александра I. <b>Объяснять</b> смысл понятий: военные поселения, аракчеевщина. <b>Давать характеристику</b> личности и деятельности Александра I. <b>Раскрывать</b> предпосылки и цели движения декабристов. <b>Анализировать</b> программные</p>	<p><b>8</b></p>

захватчиков. Причины победы России в Отечественной войне. Влияние войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812г. Начало заграничного похода, его цели.«Битва народов»под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике АлександраI. Россия и Америка. Россия – мировая держава. Причины изменения внутривполитического курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н.Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале1820-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I. Экономический кризис1812–1815гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А.Гурьева. Развитие промышленности и торговли. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные общества. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И.Пестеля и Н.М.Муравьева. Власть и общественные движения. Выступление декабристов.Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов Русский Дальний Восток в первой половине XIX века. Международная обстановка на Дальнем Востоке. Деятельность Г.И. Невельского и Н.Н. Муравьева-Амурского.

*Оформление договорных отношений между Россией и соседними странами. Айгунский договор 1858 г., Симодский*

документы декабристов сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. **Составлять** биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. **Излагать** оценку движения декабристов. **Определять и аргументировать** своё отношение к ним и оценку их деятельности

	<p><i>договор 1859 г. Пекинский договор 1860 г.</i></p>		
<p><b>Россия во второй четверти XIX в</b></p>	<p>Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии. Противоречия хозяйственного развития. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселёва. Рост городов. Особенности общественного движения 1830–1850-х гг. Консервативное движение.</p> <p>Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Либеральное движение. Западники (Т.Н. Грановский, С.М. Соловьёв, К.Д. Кавелин). Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарёв, В.Г. Белинский). Петрашевцы. Теория «общинного социализма». Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826–1828гг. Русско-турецкая война 1828–1829гг. Обострение русско-английских противоречий</p>	<p><b>Рассказывать</b> о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIXв. Оценивать их последствия. <b>Объяснять</b> смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов. <b>Давать характеристику</b> (составлять исторический портрет) Николая I. <b>Характеризовать</b> социально-экономическое развитие России в первой половине XIXв. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). <b>Рассказывать</b> о начале промышленного переворота, используя историческую карту. <b>Давать оценку</b> деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф.Канкрин. <b>Объяснять</b> смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. <b>Характеризовать</b> основные положения теории официальной народности. <b>Сопоставлять</b> взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты. <b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики России во второй четверти XIXв. <b>Рассказывать</b>, используя историческую карту, о военных кампаниях – войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги. Составлять характеристики защитников Севастополя. <b>Показывать</b> на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края). <b>Рассказывать</b>, используя историческую карту, об основных событиях войны 1853–1856гг. Подготовить сообщение об одном из</p>	<p><b>7</b></p>

Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля. Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П.С.Нахимов, В.А.Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856г. Итоги войны. Научные открытия. Открытия в биологии И.А. Двигубского, И.Е. Дядьковского, К.М. Бэра. Н.И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М.В.Остроградского и Н. Лобачевского. Вклад в развитие физики Б.С.Якобии Э.Х.Ленца. А.А.Воскресенский, Н.Н.Зинин и развитие органической химии. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г.И. Невельского и Е.В. Путятина. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Литература. В.А. Жуковский. К.Ф.Рылеев. А.И.Одоевский. Золотой век русской поэзии. А.С.Пушкин. М.Ю.Лермонтов. Критический реализм. Н.В.Гоголь. И.С.Тургенев. Д.В.Григорович. Драматургические Произведения А.Н.Островского. Театр. П.С.Мочалов. М.С.Щепкин. А.Е.Мартынов. Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. А.Е.Варламов А.А.Алябьев. М.И.Глинка. А.С.Даргомыжский. Живопись. К.П.Брюллов. О.А. Кипренский. В.А.Тропинин. А.А.Иванов. П.А.Федотов. А.Г.Венецианов.

участников Крымской войны (по выбору).

**Объяснить**, в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества.

**Характеризовать** достижения отечественной культуры рассматриваемого периода.

**Составлять** описание памятников культуры первой половины XIX в.

**Подготовить** сообщение о представителе культуры первой половины XIXв., его творчестве (по выбору).

	<p>Архитектура. Русский ампи́р .Ансамблевая застройка городов. А.Д.Захаров (здание Адмиралтейства). А.Н.Воронихин (Казанский собор). К.И.Росси (Русский музей, ансамбль Дворцовой площади). О.И.Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К.А.Тон (храм Христа Спасителя, Большой Кремлёвский дворец, Оружейная палата). Культура народов Российской империи и её вклад в мировую культуру. Взаимное обогащение культу</p>		
<p><b>Тема 3Россия в эпоху Великих реформ</b></p>	<p>Необходимость и предпосылки реформ. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало правления Александра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершённость реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 1870–1880-х гг. «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова. Итоги и последствия реформ 1860–1870-х гг. Польское восстание 1863 г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурническая русификация»</p>	<p><b>Характеризовать</b> предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения крестьянской, земской, судебной, военных реформ. <b>Объяснять</b> смысл понятий: редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд. <b>Приводить оценки</b> характера и значения реформ 1860–1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. <b>Давать оценку</b> национальной политики самодержавия при Александре II. <b>Характеризовать</b> экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. <b>Раскрывать</b>, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIXв. Рассказывать об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.). <b>Раскрывать</b> существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального</p>	<p><b>8</b></p>

	<p>народов Поволжья. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Особенности российского либерализма середины 1850-х—начала 1860-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М.Н. Катков. Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н.Г. Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачёв. Народнические организации второй половины 1860-х—начала 1870-х гг. С.Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II и его последствия. Основные направления внешней политики России в 1860–1870-х гг. А.М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.: причины, ход военных действий, итоги. М.Д. Скобелев. И.В. Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.</p>	<p>общественного движения.  <b>Объяснить</b>, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880-е гг.  <b>Давать характеристики</b> участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы.  <b>Излагать оценку</b> значения народнического движения, высказывать своё отношение к ним.  <b>Характеризовать</b> внешнюю политику Александра II.  <b>Рассказывать</b>, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.  <b>Характеризовать</b> отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг.  <b>Показывать</b> на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p>	
<p><b>Глава 4 Россия в 1880—1890-е гг.</b></p>	<p>Личность Александра III. Начало нового царствования. К.П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики.</p>	<p><b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Александра III.  <b>Излагать</b> оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку.</p>	<p><b>7</b></p>

Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление .Национальная и религиозная политика Александра III. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н.Х.Бунге. Экономическая политика И.А.Вышнеградского. Начало государственной деятельности С.Ю.Витте. Золотое десятилетие русской промышленности Состояние сельского хозяйства. . Социальная структура пореформенного общества. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. сближение России и Франции. Азиатская политика России. Россия в международных отношениях конца XIXв. Подъём российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов). Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука. Критический реализм в литературе (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н. Толстой,

**Раскрывать** цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIXв.  
**Рассказывать** о положении основных слоёв российского общества в этот период, характеризовать его.  
**Излагать** оценки значения общественного движения, высказывать своё отношение к ним.  
**Характеризовать** основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIXв.  
**Рассказывать**, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.  
**Характеризовать** достижения культуры России второй половины XIXв.  
**Составлять** описание памятников культуры рассматриваемого периода  
Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору)  
**Характеризовать** место и роль России в европейской и мировой истории XIXв.

	<p>Ф.М. Достоевский). Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П.И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера</p> <p>Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни <i>Дальний Восток России в пореформенный период. Исторические условия развития Дальнего Востока во второй половине XIX века. Административно-территориальное деление. Население. Заселение Дальнего Востока во второй половине XIX века. Характер колонизации. Военная и казачья колонизация Приморья. Переселение крестьян в Приморье. Неземледельческая колонизация Приморья. Итоги заселения региона. Хозяйственное освоение юга Дальнего Востока. Сельское хозяйство, промышленность, транспорт.</i></p> <p><i>Внешняя политика России и международные отношения в Восточной Азии во второй половине XIX века. Изменение дальневосточной политики в 1880-1890-е гг. Политика России в Маньчжурии</i></p>		
<p><b>Глава 5 Россия в началеXX века</b></p>	<p>Задачи и особенности модернизации страны. Особенности социальной</p>	<p>Давать характеристику императора Николая II. Объяснять причины радикализации</p>	<p><b>10</b></p>

структуры российского общества начала XX в. Характеристика русской буржуазии, её неоднородность. Количественная и качественная характеристика российского пролетариата, условия его труда и быта. Поместное дворянство, его экономическое положение и политическая роль в государстве. Крестьянство: экономическая дифференциация, влияние общины, социальная психология. Чиновничество. Духовенство. Интеллигенция. Образ жизни городского и сельского населения. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностраный капитал в России. Аграрный вопрос. Характеристика политической системы Российской империи начала XXв., необходимость её реформирования. Император Николай II, его политические воззрения. Необходимость преобразований. Либеральная (земская) программа политических преобразований. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Нарастание противоречий между властью и обществом. «Зубатовский социализм». Либеральные проекты П.Д.Святополк-Мирского. Характеристика консервативного движения. Радикализация либерального движения. Возникновение социалистических партий. II съезд РСДРП, принятие программы и устава. Большевики и меньшевики: суть разногласий. В.И. Ленин. Ю.О. Мартов. Г.В. Плеханов. Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. В.М. Чернов. Деятельность Боевой организации. Е.Ф.Азеф. Гагская конференция. Дальневосточная политика. Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Причины

общественного движения в России в начале XXв.

**Систематизировать** материал об основных политических течениях в России в начале XX в., **характеризовать** их определяющие черты.

**Характеризовать** основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. **Рассказывать** о ходе боевых действий, используя историческую карту.

**Излагать** условия Портсмутского мира и **разъяснять** его значение на основе информации учебника и исторических документов.

**Раскрывать** воздействие войны на общественную жизнь России.

**Раскрывать** причины и характер российской революции 1905–1907гг. **Рассказывать** об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках.

**Объяснять** смысл понятий:

Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы.

**Характеризовать** обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России.

**Излагать** оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, **формулировать и аргументировать** свою оценку.

**Излагать** основные положения аграрной реформы П.А.

Столыпина, **давать** оценку её итогов и значения.

**Объяснять** смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика.

**Составлять** характеристику (исторический портрет) П.А.

Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.

**Раскрывать** основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905г.

**Характеризовать** основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., **называть** выдающихся представителей культуры и их достижения.

**Составлять** описание произведений и памятников

поражения России в войне. Сближение России и Англии. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны. Причины, движущие силы, характер революции. Развитие революционного процесса. Советы рабочих депутатов. «Верхи» в условиях революции. Манифест 17 октября 1905г. Реформы политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.М. Пуришкевич). Деятельность I и II Государственных дум. Итоги и значение революции. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Новый избирательный закон. III Государственная дума Ужесточение национальной политики. Общество и власть в годы столыпинских реформ. Нарастание революционных настроений. IV Государственная дума. Духовное состояние русского общества в начале XX в. Просвещение. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Декаданс. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Изобразительное искусство: традиции реализма и новые стилевые направления. «Мир искусства», «Голубая роза», «Бубновый валет». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культур

*Переселенческая политика России на Дальнем Востоке.*

**Составлять** описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т.д.), **давать** оценку их художественных достоинств и т.д. **Представлять** биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов).

	<p><i>Экономическое развитие Приморья во 2-й пол. XIX века. Внешняя политика России на Дальнем востоке во 2-й пол. XIX века.</i></p>		
--	--	--	--

Таблица календарно-тематического планирования уроков учебного предмета « История »  
5 класс

Модуль «Краеведение» выделен курсивом.

№ урока п\п	№ урока в разделе	Тема урока	Дата	
			План	Факт
1	1	Введение в предмет. <b>2 часа</b> Что изучает история. Историческая хронология. Повторение		
2	2	Введение в предмет. Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.		
		<b>Первобытность (5 ч.)</b>		
3	1	<i>Древнейшие люди. Появление и расселение человека на территории Приморья</i>		
4	2	Родовые общины охотников и собирателей <i>Приморье в эпоху палеолита, мезолита, неолита.</i>		
5	3	Возникновение искусства и религии. <i>Культура и религия древнейших приморцев.</i>		
6	4	Возникновение земледелия и скотоводства Появление неравенства и знати. <i>Приморье в эпоху палеометалла</i>		
7	1	<i>Древнейшие племена Приморья.</i> Введение в историю Древнего мира		
		<b>Древний Восток (20ч)</b>		
8	1	Государство на берегах Нила		
9	2	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.		
10	3	Жизнь египетского вельможи.		
11	4	Военные походы фараонов.		
12	5	Религия древних египтян.		
13	6	Искусство Древнего Египта.		
14	7	Письменность и знания древних Египтян.		
14	8	Обобщение «Древний Египет».		
16	9	Древнее Двуречье.		
17	10	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.		
18	11	Финикийские мореплаватели		
19	12	Библейские сказания.		
20	13	Древнееврейское царство		
21	14	Ассирийская держава.		
22	15	Персидская держава «царя царей».		

23	16	Природа и люди Индии.		
24	17	Индийские касты.		
25	18	Чему учил китайский мудрец Конфуций.		
26	19	Первый властелин единого Китая.		
27	20	Обобщение «Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру».		
		<b>Древняя Греция. Эллинизм. (20ч)</b>		
28	1	Греки и критяне. Микены и Троя		
29	2	Поэма Гомера «Илиада».		
30	3	Поэма Гомера «Одиссея».		
31	4	Религия древних греков.		
32	5	Земледельцы Аттики теряют свою землю и свободу.		
33	6	Зарождение демократии в Афинах.		
34	7	Древняя Спарта.		
35	8	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.		
36	9	Олимпийские игры в древности.		
37	10	Победа греков над персами в Марафонской битве.		
38	11	Нашествие персидских войск на Элладу.		
39	12	В гаванях афинского порта Пирей.		
40	13	В городе богини Афины.		
41	14	В афинских школах и гимназиях.		
42	15	В театре Диониса.		
43	16	Афинская демократия при Перикле.		
44	17	Города Эллады подчиняются Македонии.		
45	18	Поход Александра Македонского на Восток.		
46	19	В Александрии Египетской.		
47	20	Обобщение «Вклад эллинов в мировую культуру».		
		<b>Древний Рим (21ч)</b>		
48	1	Древнейший Рим.		
49	2	Завоевание Римом Италии.		
50	3	Устройство Римской республики.		
51	4	Вторая война Рима с Карфагеном.		

52	5	Установление господства Рима во всем Средиземноморья.		
53	6	Рабство в Древнем Риме.		
54	7	Земельный закон братьев Гракхов.		
55	8	Восстание Спартака.		
56	9	Единовластие Цезаря.		
57	10	Установление империи.		
58	11	Соседи Римской империи.		
59	12	Рим при императоре Нероне.		
60	13	Первые христиане и их учение.		
61	14	Расцвет империи во II веке.		
62	15	Вечный город» и его жители		
63	16	Римская империя при Константине.		
64	17	Взятие Рима варварами.		
65	18	«Особенности цивилизации Рима»		
66	19	<b>Промежуточная аттестация</b> <b>Проверочная работа</b>		
67	20	Историческое и культурное наследие Древнего мира		
68	21	Историческое и культурное наследие Древнего мира		

Таблица календарно-тематического планирования уроков учебного предмета « История »  
6 класс

Модуль «Краеведение» выделен курсивом.

№ урока	№ урока в	Тема урока	Дата
---------	-----------	------------	------

п/п	разделе		План	Факт
1	1	Введение. Хронологические рамки Средневековья 1 час		
		<b>ГЛАВА 1 .РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ 8 часов</b>	8	
2	1	Древние германцы и Римская империя		
3	2	Королевство франков и христианская церковь		
4	3	Возникновение и распад империи Карла Великого. <i>Племена Мохэ.</i>		
5	4	Феодальная раздробленность Западной Европы в 9-11 веках.		
6	5	Англия в раннее Средневековье		
7	6	Византия при Юстиниане. Культура Византии		
8	7	Образование славянских государств. <i>Государство Бохай (698 – 926 гг.). Культура и религия бохайцев</i>		
9	8	Образование арабского государства .Культура стран халифата		
		<b>ГЛАВА 1 .ЗРЕЛОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ 13 часов</b>	13	
10	1	Средневековая деревня и ее обитатели		
11	2	В рыцарском замке		
12	3	Формирование средневековых городов. Городское ремесло и торговля.		
13	4	Горожане и их образ жизни		
14	5	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики		
15	6	Крестовые походы		
16	7	Как происходило объединение Франции и Англии.		
17	8	Столетняя война		
18	9	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове		
19	10	Гуситское движение в Чехии		
20	11	Завоевание турками османами Балканского полуострова		
21	12	Культура Западной Европы в Средние века		

22	13	Культура Западной Европы в Средние века		
		<b>ГЛАВА 3 Многоликое средневековье 6 часа</b>	<b>6</b>	
23	1	Средневековый Китай		
24	2	Средневековая Япония		
25	3	Средневековая Индия		
26	4	Культура средневековой Азии		
27	5	Народы Америки в средние века		
28	6	Обобщение «Историческое и культурное наследие средневековья»		
		<b>Раздел 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности</b>	<b>7</b>	
29	1	Введение		
30	2	Древнейшие народы на территории России <i>Чжурчженская империя Цзинь (1115 – 1234 гг.) Культура и религия чжурчженей</i>		
31	3	Неолитическая революция.		
32	4	Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.		
33	5	Образование первых государств.		
34	6	Восточные славяне		
35	7	Восточные славяне и их соседи		
		<b>Раздел 2. Русь в IX – первой пол. XII вв.</b>	<b>10</b>	
36	1	Первые известия о Руси		
37	2	Формирование Древнерусского государства		
38	3	Владимир Святославович. Принятие христианства		
39	4	Русское государство при Ярославе Мудром		
40	5	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах		
41	6	Общественный строй и церковная организация на Руси		
42	7	Место и роль Руси в Европе ..		
43	8	Культурное пространство Европы и культура Руси		
44	9	Повседневная жизнь населения		
45	10	Повторение по теме: «Русь в IX – первой пол. XII вв.»		
		<b>Раздел 3. Русь в середине XII вв. - начале XIII вв.</b>	<b>4</b>	
46	1	Политическая раздробленность на Руси		

47	2	Владими́ро-Сузда́льское кня́жество		
48	3	Новгородская республика		
49	4	Южные и юго-западные русские княжества		
		<b>Раздел 4. Русские земли в середине XIII – XIV вв.</b>	<b>9</b>	
50	1	Монгольская империя и изменение политической карты мира. <i>Чжурчжэни в XIV-XV веках.</i>		
51	2	Батыево нашествие на Русь		
52	3	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом		
53	4	Золотая Орда: гос.строй, население, экономика, культура		
54	5	Литовское государство и Русь		
55	6	Усиление Московского княжества		
56	7	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва		
57	8	Развитие культуры Руси XIII- XIV вв.		
58	9	Повторение по теме: «Русь XIII- XIV вв.»		
		<b>Раздел 5. Формирование единого Русского государства</b>	<b>10</b>	
59	1	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века		
60	2	Московское княжество в первой половине XV века		
61	3	Распад Золотой Орды и его последствия		
62	4	Московское государство и его соседи во второй половине XV века		
63	5	Русская православная церковь в XV в начале XIV века		
64	6	Человек в Российском государстве второй половины XV века		
65	7	Формирование культурного пространства единого Российского государства		
66	8	Быт XII- XVI веков		
67	9	Промежуточная аттестация .Проверочная работа		
68	10	Повторение по теме: «Формирование единого русского государства»		

Таблица календарно-тематического планирования уроков учебного предмета « История »

7 класс

Модуль «Краеведение» выделен курсивом.

№ урока п\п	№ урока в разделе	Тема урока	Дата	
			План	Факт
1	1	Понятие, хронологические рамки и периодизация Нового времени. Источники		

		по истории Нового времени 1 час		
		<b>ТЕМА 1 Европа в конце XV – начале ХУП в. (8 ч)</b>		
2	1	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты		
3	2	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе		
4	3	Дух предпринимательства преобразует экономику		
5	4	Новые ценности преобразуют общество. Повседневная жизнь европейцев.		
6	5	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства		
7	6	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация		
8	7	Королевская власть и Реформация в Англии. Религиозные войны во Франции		
9	8	Освободительная война в Нидерландах		
		<b>Страны Европы и Северной Америки в середине ХУП-ХУШ в. (12 часов)</b>		
10	1	Парламент против короля. Революция в Англии.		
11	2	Путь к парламентской монархии.		
12	3	На пути к индустриальной эре.		
13	4	Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки;		
14	5	Франция в 18 веке. Причины и начало Французской революции.		
15	6	Французская революция. От монархии к республике		
16	7	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта		
17	8	Великие гуманисты Европы.		
18	9	Высокое Возрождение		
19	10	Рождение новой европейской науки		

20	11	Великие просветители Европы		
21	12	Мир художественной культуры просвещения.		
		<b>Страны Востока в ХУ1 – ХУШ вв. (4 ч)</b>	4	
22	1	Государства Востока: традиционное общество		
23	2	Государства Востока: начало европейской колонизации		
24	3	Государства Востока: начало европейской колонизации		
25	4	<b>Международные отношения середины ХУП – ХУШ вв.</b>		
		<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b>		
		<b>Россия в 16 веке(20ч)</b>		
26	1	Введение в историю России 16-18 вв.		
27	2	Мир и Россия в начале эпохи великих географических открытий		
28	3	Территория, население и хозяйство России в н. 16 века. <i>Население Приморья в 16 веке</i>		
29	4	Формирование единых государств в Европе и России		
30	5	Российское государство в первой трети 16 века		
31	6	Внешняя политика российского государства в п.п. 16 века		
32	7	Начало правления Ивана IV		
33	8	Реформы Избранной рады		
34	9	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине 16 века		
35	10	Внешняя политика Ивана IV		
36	11	Ливонская война 1558-1583 г.г.		
37	12	Российское общество 16 века		
38	13	Народы России во 2п. 16 века		
39	14	Опричнина		
40	15	Россия в конце 16 века		
41	16	Церковь и государство в 16 веке		
42	17	Культура России 16 века		
43	18	Культура России 16 века		
44	19	Повседневная жизнь народов России в 16 веке		

45	20	Повторение: «Россия в правление Ивана Грозного»		
		<b>Россия 17 века 23 часа</b>		
46	1	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в к. 16 в. н. 17 в.		
47	2	Начало Смутного времени		
48	3	Борьба русского народа против захватчиков		
49	4	Окончание Смуты		
50	5	Социально-экономическое развитие России в XVII в.		
51	6	Россия при первых Романовых		
52	7	Изменения в социальной структуре российского общества		
53	8	Народные движения в 17 веке		
54	9	Россия в системе международных отношений <i>Развитие Российско-Китайских отношений в XVII</i>		
55	10	Внешняя политика России в XVII в. <i>Развитие Российско-Китайских отношений в XVII</i>		
56	11	«Под рукой» русского государя: вхождение Украины в состав России		
57	12	Русская православная церковь в 17 веке.		
58	13	Церковная реформа патриарха Никона и Раскол		
59	14	Народы России в 17 веке		
60	15	Русские путешественники и первопроходцы 17 века <i>.Открытие Забайкалья и Приамурья русскими в XVII</i>		
61	16	Сибирь 17 века. <i>Открытие Забайкалья и Приамурья русскими в XVII</i>		
62	17	Сословный быт и картина мира русского человека в 17 веке		
63	18	Культура народов России в 17 века		
64	19	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа		
65	20	Быт России 17 века		
66	21	Промежуточная аттестация <i>.Проверочная работа</i>		
67	22	Повторение: «Россия 17 века»		
68	23	Итоговое повторение		

Таблица календарно-тематического планирования уроков учебного предмета

« История »

8 класс

Модуль «Краеведение» выделен курсивом.

№ урока	Название размера , темы		Количество часов	Дата проведения	
				План	Факт
<b>Тема 1 Страны Европы и Северной Америки в первой половине 19 века</b>			<b>7</b>		
1	1	Индустриальная революция: достижения и проблемы	1		
2	2	Индустриальное общество: новые ценности и новые проблемы <i>Происхождение коренных народов Приморья.</i>	1		
3	3	Человек в изменившемся мире .Наука: создание научной картины мира	1		
4	4	Общественно-политические учения	1		
5	5	Консульство и образование наполеоновской империи	1		
6	6	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1		
7	7	Революция 1848— 1849 гг. в Европе. Вторая империя во Франции	1		

<b>Тема 2 Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. (7 ч)</b>			<b>7 часов</b>		
8	1	Экономическое и социально-политическое развитие Англии в середине XIXв.	1		
9	2	Национальное объединение Италии. Объединение Германии	1		
10	3	Франко-прусская война и завершение объединения Германии. Парижская коммуна Германская империя в конце XIX-начале XX в.	1		
11	4	Франция: Третья республика	1		
12	5	Создание Британской империи	1		
13	6	США в XIX веке			
14	7	США в конце XIX - начале XX в.: период «организованного капитализма»			
<b>Тема 3 Страны Азии, Латинской Америки, Африки в XIX в.(4 ч)</b>			<b>4 часа</b>		

15	1	Япония на пути модернизации	1		
16	2	Китай: революции и реформы	1		
17	3	Пробуждение Индии	1		
18	4	Африканский континент в эпоху перемен	1		
<b>Тема 4 Развитие европейской культуры в XIX в. (3ч)</b>			3 часа		
19	1	Научные открытия и технические изобретения	1		
20	2	Художественная культура XIX столетия	1		
21	3	Художественная культура XIX столетия	1		
<b>Тема 5 Международные отношения в XIX в.(2 ч)</b>			2 часа		
22	1	Международные отношения в конце XIX - начале XX вв Внешиполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе	1		
23	2	Международные отношения в конце XIX - начале XX вв.	1		
<b>Тема 5 Историческое и культурное наследие Нового времени (2 ч)</b>			2 часа		
24	1	Историческое и культурное наследие Нового времени <i>Коренные народы Приморья. Удэгейцы: хозяйство, быт, верования, культура.</i>	1		
25	2	Повторительно-обобщающий урок <i>Коренные народы Приморья. Нанайцы: хозяйство, быт, верования, культура</i>	1		
<b>Тема 1 Россия в эпоху преобразований Петра I</b>			<b>13</b>		
26	1	Россия и Европа в конце XVII в. <i>Коренные народы Приморья. Орочи: хозяйство, быт, верования, культура.</i>	1		
27	2	Предпосылки Петровских реформ	1		
28	3	Начало правления Петра I	1		
29	4	Великая Северная война 1700-1721 гг.	1		
30	5	Реформы управления Петра I	1		
31	6	Экономическая политика Петра I	1		
32	7	Российское общество в Петровскую эпоху	1		

33	8	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1		
34	9	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1		
35	10	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1		
36	11	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1		
37	12	Значение петровских преобразований в истории страны	1		
38	13	Повторение: «Петровские преобразования»	1		
<b>Тема 2 Россия при наследниках Петра</b>			<b>6ч</b>		
39	1	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762) -1 часть	1		
40	2	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762) - 2 часть	1		
41	3	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1		
42	4	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1		
43	5	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.			
44	6	Повторение: «Эпоха дворцовых переворотов»	1		
<b>Тема 3 Российская империя при Екатерине II и Павле I</b>			<b>11ч</b>		
45	1	Россия в системе международных отношений. <i>Пребывание экспедиции Ж. Лаперуза, в 1787 года в Приморье</i>	1		
46	2	Внутренняя политика Екатерины II	1		
47	3	Экономическое развитие России при Екатерине II	1		
48	4	«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII в	1		
49	5	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1		
50	6	Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II	1		
51	7	Внешняя политика Екатерины II	1		
52	8	Начало освоения Новороссии и Крыма	1		
53	9	Внутренняя политика Павла I	1		
54	10	Внешняя политика Павла I	1		
55	9	Повторение: «Россия при Екатерине II и Павле I»	1		
<b>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</b>			<b>10</b>		

56	10	Общественная мысль и публицистика	1		
57	11	Литература России XVIII в.	1		
58	12	Образование в России в XVIII в.	1		
59-	13-	Российская наука и техника в XVIII в.	1		
60	14	Русская архитектура XVIII в.	1		
61	15	Живопись и скульптура	1		
62	16	Живопись и скульптура	1		
63	17	Музыкальное и театральное искусство	1		
64	18	Народы России в XVIII в.	1		
65	19	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1		
66	20	Повторение «Культура России XVIII в.»	1		
67	21	<b>Промежуточная аттестация. Проверочная работа</b>			
68	22	Итоговое повторение «История России 17-18 век»			

Модуль «Краеведение» выделен курсивом.

№ урока	№урока в разделе	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
				План	Факт
<b>Россия в первой четверти XIX в. ( 8 часов )</b>					
1	1	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. <i>Освоение Дальнего Востока в 1 пол. XIX века. Развитие Российско-Китайских отношений в XIX веке.</i>	1		
2	2	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского.	1		
3	3	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1		
4	4	Отечественная война 1812 г.	1		
5	5	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1		
6	6	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815— 1825 гг. Национальная политика Александра I.	1		
7	7	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1		
8	8	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	1		
<b>Россия во второй четверти XIX в.</b>			<b>(7 часов )</b>		
9	1	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	1		
10	2	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1		
11	3	Общественное движение при Николае I.	1		
12	4	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	1		
13	5	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817— 1864 гг.	1		
14	6	Крымская война 1853— 1856 гг.	1		
15	7	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1		
<b>Россия в эпоху Великих реформ</b>			<b>8 часов</b>		

16	1	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	1		
17	2	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1		
18	3	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	1		
19	4	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	1		
20	5	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	1		
21	6	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе.	1		
22	7	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1		
23	8	Повторение и обобщение по теме: «Россия в эпоху Великих реформ»	1		
<b>Россия в 1880—1890-е гг.</b>			<b>7 часов</b>		
24	1	Александр III: особенности внутренней политики	1		
25	2	Перемены в экономике и социальном строе	1		
26	3	Общественное движение при Александре III.	1		
27	4	Национальная и религиозная политика Александра III. <i>Переселенческая политика России на Дальнем Востоке. Экономическое развитие Приморья во 2-й пол. XIX века. Внешняя политика России на Дальнем востоке во 2-й пол. XIX века.</i>	1		
28	5	Внешняя политика Александра III.	1		
29	6	Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1		
30	7	Повторение и обобщение по теме: «Россия в 1880-1890 – е годы»	1		
<b>Россия в началеXX века</b>			<b>10 часов</b>		
31	1	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	1		
32	2	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1		

33	3	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1		
34	4	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. <i>Приморье в начале XX века. Русско-японская война.</i>	1		
35	5	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. <i>Изменение общественно-политической обстановки в 1905–1907 гг</i>	1		
36	6	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. <i>Хозяйственное развитие Приморья в 1908-1913 гг.</i>	1		
37	7	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1		
38	8	Серебряный век русской культуры.	1		
39	9	Повторение и обобщение по теме: «Россия в начале XX века»	1		
40	10	Итоговая проверочная работа по курсу История России	1		
		<b>Тема 1Начало индустриальной эпохи</b>	6		
41	1	Экономическое развитие в 19- начале 20 вв.	1		
42	2	Меняющееся общество	1		
43	3	Век демократизации. «Великие идеологии»	1		
44	4	Образование и наука	1		
45	5	19 век в зеркале художественных исканий	1		
46	6	Повседневная жизнь и мировосприятие человека	1		
		<b>Тема 2Страны Европы и США в первой половине 19 века</b>	7		
47	1	Консульство и империя .	1		
48	2	Франция :от Реставрации к Империи	1		
49	3	Великобритания :экономическое лидерство и политические реформы	1		
50	4	Объединение Италии	1		
51	5	Германия в п.п. 19 века	1		
52	6	США до середины 19 века: рабовладение и демократия	1		
53	7	Экономическое развитие США	1		
		<b>Азия, Африка и Латинская Америка в 19 –н.20 века</b>	6		

54	1	Страны Азии в 19 –н.20 века	1		
55	2	Колониальная Индия 19-начале 20 века	1		
56	3	Китай в 19-начале20 века	1		
57	4	Модернизация Японии	1		
58	5	Африка в 19 начале 20 века	1		
59	6	Латинская Америка :нелегкий груз независимости	1		
		<b>Страны Европы и США во2 половине 19-начала 20 века</b>	<b>9</b>		
60	1	Великобритания до Первой Мировой войны	1		
61	2	Франция :Вторая империя и Третья республика	1		
62	3	Германия на пути к европейскому лидерству	1		
63	4	Австро-Венгрия и Балканы до Первой Мировой войны	1		
64	5	Италия : время реформ и колониальных захватов	1		
65	6	США в эпоху «позолоченного века»и «прогрессивной» эры	1		
66	7	Международные отношения в 19 – начале 20 века	1		
67	8	Повторение «Страны Европы и США во 2 половине 19 –начале 20 века»	1		
68	9	<b>Итоговая проверочная работа</b>	1		

