

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Воздвиженка»  
Уссурийского городского округа

Согласовано

  
\_\_\_\_\_

ЗДУВР Гольская И.С.

«31» августа 2020г.

Утверждаю

Директор МБОУ

СОШ с.Воздвиженка

Карпова Е.В.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Английский язык»**

для 5-9 класс

Учителя составители английского языка:

Ковалева Юлия Вячеславовна

Аникина Светлана Андреевна

с. Воздвиженка, 2020г.

## Планируемые результаты

5 класс

### **Личностными результатами являются:**

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметными результатами являются:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметными результатами являются:**

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

#### Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

##### В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

##### В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

##### В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста

(языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### Планируемые результаты

#### 6 класс

#### **Личностными результатами являются:**

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметными результатами являются:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- Предметные результаты:
- А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):
  - Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:
  - В говорении:
    - - начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
    - - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
    - - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
    - - сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
    - - описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.
  - В аудировании:
    - - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
    - - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
    - - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.
  - В чтении:
    - - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
    - - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
    - - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.
  - В письменной речи:
    - - заполнять анкеты и формуляры;
    - - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
    - - оставлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса

В результате изучения иностранного языка ученик должен

##### **знать/понимать:**

- - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-

клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- - значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- - страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

#### **УМЕТЬ:**

- - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- - рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

- - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной степени обучения;

- - читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь.**

В 6 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

- Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

- Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.



- При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:
  - обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
  - дать совет и принять/не принять его;
  - пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.
- Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.
- При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:
  - выражать свою точку зрения;
  - выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
  - выражать сомнение;
  - выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).
- Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

### Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 6 классах предусматривает овладение следующими умениями: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения, передавать содержание с опорой на текст, делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи.

- При этом предусматривается развитие умений:
  - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
  - выбирать главные факты, опуская второстепенные;
  - выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

- Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:
  - определять тему, содержание текста по заголовку;
  - выделять основную мысль;
  - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
  - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

- Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

- выражать своё мнение по прочитанному.

- В 6 классах объём текстов для чтения составляет до 250 слов.

- Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

- В 6 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки.

Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;

- выделение ключевой информации;

- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

- овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);

- оформление почтового конверта, доклада, плаката;

- написание личного письма, открытки.

### **Графика и орфография**

- Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

- Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

- Знание основных способов словообразования:

- а) аффиксации:

- - глаголы с префиксами re- (rewrite);

- - существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist

(journalist), -ing (meeting);

- - прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);

- - наречия с суффиксом -ly (quickly);

- - числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

- б) словосложения: существительное + существительное (football)
- в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

- В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:
  - индивидуальный (устный опрос по карточкам, тестирование, ... диктант) на всех этапах работы.
  - самоконтроль – при введении нового материала.
  - взаимоконтроль – в процессе отработки.
  - рубежный контроль – при проведении самостоятельных работ.
  - итоговый контроль – при завершении темы.

## Планируемые результаты

7 класс

Требования к уровню подготовки обучающихся:

### **Предметные результаты**

Должны знать:

- ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем иностранного и русского/родного языков;

должны уметь:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Личностные результаты**

При изучении курса «Английский в фокусе» у учащихся будут формироваться:

- доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;
- умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;
- самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

### **Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

## Планируемые результаты

### 8 класс

Весь процесс обучения английскому языку в 8 классе направлен на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

#### 1. **Речевая компетенция.**

Развитие коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме. Предполагается параллельное обучение всем видам речевой деятельности.

#### 2. **Языковая компетенция.**

Овладение новыми грамматическими и лексическими явлениями, а также словообразовательными средствами.

#### 3. **Социокультурная компетенция.**

Приобщение учащихся к культуре и традициям стран изучаемого языка, изучение конкретных реалий англоязычных государств, обучение умению представлять свою страну в «диалоге культур» в условиях иноязычного межкультурного общения.

#### 4. **Компенсаторная компетенция.**

Развитие умения выходить из создавшегося положения при передаче и получении информации в тех случаях, когда учащиеся явно испытывают нехватку языковых средств.

#### 5. **Учебно-познавательная компетенция.**

Дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений (самостоятельное изучение английского языка и культуры англоязычных стран, сопоставление родной и иноязычной культуры, наблюдение за фактами изучаемого языка).

Основной **развивающей и воспитательной целью** обучения английскому языку в 8 классе является развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладении им.

В результате изучения английского языка в 8 классе ученик должен **знать/понимать:**

– основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

– особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

– признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

– культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого, учащиеся должны уметь:

##### **в области говорения:**

– начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

– запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

– обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;

– выражать свою точку зрения, выразить согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;

– высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;

– излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;

– высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

– делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

##### **в области аудирования:**

– понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;

– выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

##### **в области чтения**

– читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);

– читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;

– читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

#### **в области письма и письменной речи**

– писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

### Планируемые результаты

#### 9 класс

Личностными результатами являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами изучения предмета «Английский язык» в основной школе являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:  
говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;



- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
  - распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
  - знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
  - знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
  - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
  - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
  - понимание роли владения иностранными языками в современном мире.
- Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Таблица тематического распределения часов на уровень обучения:  
Основное общее образование

Раздел учебного курса	Основное содержание по темам	Характеристика видов деятельности	Количество часов
5 класс			
Раздел 1 Вводный модуль	Значение и роль английского языка в современном мире. Английский алфавит. Цифры. Цвета. Общеупотребительные глаголы. Фразы, используемые на уроке. Проект - 1 Контрольные работы – 1	Чтение вслух Восприятие текста на слух Диалог приветствия/ прощания Ответы на вопросы Ответы на вопросы по картинкам Ответы на вопросы по картинкам Буквы алфавита Буквы алфавита Диалог знакомства	11
Раздел 2 Школьные будни	Школа. Школьные предметы и принадлежности. Числительные от 11 до 20. Личные местоимения. Любимые предметы. Школы в Англии. Приветствия. Граждановедение. Контрольные работы – 1 Проект - 1	Поисковое чтение Восприятие текста на слух Ознакомительное чтение Восприятие текста на слух Диалог знакомство в школе Краткое резюме Изучающее чтение Сообщение на основе прочитанного Заметка для журнала: о своем любимом предмете	9
Раздел 3 Это я	Страны и национальности. Глагол «have got/has got». Множественное число су-	Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение. Восприятие текста на слух.	9

	<p>ществительных. Числа от 21 до 100. Сувениры. Англоговорящие страны. Контрольные работы – 1 Проект - 1</p>	<p>Рассказ на основе прочитанного. Плакат о любимых героях мультфильмов. Ознакомительное, поисковое чтение. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Микромонолог: мои вещи. Беседа о коллекциях. Связный текст о своей коллекции. Изучающее чтение – статья. Описание, сообщение на основе прочитанного.</p>	
<p>Раздел 4 Мой дом – моя крепость.</p>	<p>Комнаты в доме. Порядковые числительные. Предметы мебели. Конструкция «there is/there are». Моя комната. Предлоги места. Дома в России и Англии. Тадж-Махал. Контрольные работы – 1 Проект - 1</p>	<p>Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Описание дома по плану на основе прочитанного. Восприятие текста на слух. Диалог - расспрос о новой квартире. Изучающее чтение – описание комнаты. Диалог-расспрос о своей комнате. Описание своей комнаты.</p>	10
<p>Раздел 5 Семейные узы</p>	<p>Моя семья. Модальный глагол «can». Местоимения. Личная информация. Притяжательный падеж. Знаменитые люди. Описание людей. Контрольные работы – 1 Проект - 1</p>	<p>Прогнозировать содержание текста. Восприятие текста на слух. Диалог-расспрос о семье друга. Запрос и сообщение информации о третьем лице. Ознакомительное и просмотровое чтение. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Краткое резюме о своем кумире. Монолог-сообщение на основе прочитанного об увлечениях своих друзей. Восприятие текста на слух.</p>	9
<p>Раздел 6 Животные со всего света</p>	<p>Удивительные создания. Настоящее простое время. Мой питомец.</p>	<p>Прогнозирование содержания текста. Поисковое чтение.</p>	9

	Жизнь насекомого. Посещение ветеринарной клиники. Контрольные работы – 1 Проект -1	Восприятие текста на слух. Плакат о животных родной страны. Изучающее чтение - диалог о животных. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Описание дикого животного. Диалог-расспрос о любимых питомцах. Сообщение на форум о любимых питомцах. Изучающее чтение - статья Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста.	
Раздел 7 С утра до вечера	Распорядок дня. Профессии. Настоящее длительное время. Свободное время. Выходные. Достопримечательности Приглашение к действию. Контрольные работы – 1 Проект - 1	Прогнозирование содержания текста, просмотровое изучающее чтение. Восприятие текста на слух Диалог-интервью на основе прочитанного Аудирование с выборочным пониманием заданной информации Ознакомительное, поисковое чтение Диалог о занятиях членов семьи в выходные Электронное письмо о семье Изучающее чтение - статья Изготовление солнечных часов по инструкции	9
Раздел 8 В любую погоду	Времена года, месяца, погода. Предметы одежды. Настоящее простое и длительное времена. Занятия в разную погоду. Покупка одежды. Климат Аляски. Контрольные работы – 1 Проект - 1	Ознакомительное и поисковое чтение Интернет-чат о погоде Прогнозирование содержания текста Аудирование с общим пониманием информации Диалог-расспрос об одежде по погоде Описание фотографий по плану Восприятие текста на слух Изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года Рисунок-иллюстрация к стихотворению	9
Раздел 9 Особые дни	Праздники. Исчисляемые и неисчисляемые	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поис-	9

	<p>мые существительные. Еда и напитки. Количественные местоимения. День рождения! День Благодарения. Заказ блюд в ресторане. Контрольные работы – 1 Проект - 1</p>	<p>ковое чтение Аудирование с выборочным пониманием заданной информации Сообщение: на основе прочитанного Связный текст об одном из праздников в России Аудирование с выборочным пониманием заданной информации Диалог - побуждение к действию - подготовка любимого блюда План празднования дня рождения Восприятие текста на слух Связное высказывание на основе прочитанного</p>	
<p>Раздел 10 Жизнь в ногу со временем</p>	<p>Покупки. Простое прошедшее время глагола «to be». Простое прошедшее время: правильные и неправильные глаголы. Британские монеты. Оживленные места в Лондоне Контрольные работы – 1 Проект - 1</p>	<p>Сообщение на основе прочитанного Диалоги этикетного характера Связный текст об известном магазине в России Прогнозирование содержания текста Поисковое чтение Аудирование с пониманием заданной информации Диалог-побуждение к действию по заданной ситуации Афиша мероприятия в вашем микрорайоне Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение Восприятие текста на слух Связный текст об известном районе Плакат о российских монетах</p>	9
<p>Раздел 11 Каникулы</p>	<p>Путешествия и отдых. Модальный глагол «can». Летние удовольствия. Будущее время. Болезни. Путешествие по Шотландии. Прокат. Контрольные работы – 1 Проект - 1</p>	<p>Ознакомительное и поисковое чтение Аудирование с пониманием заданной информации Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение Диалог-побуждение к совместному действию Описание фотографий об отдыхе (по плану) Восприятие текста на слух Микродиалоги: о проблемах</p>	9

		здоровья Достопримечательности Шотландии Рассказ о своем отдыхе	
6 класс			
Раздел 1 Кто есть кто?	Члены семьи Кто ты? Моя страна Контрольные работы – 1 Проект—1	Повторение лексики и грамматики, изученной в 5 классе. Отвечают на вопросы с опорой на зрительную наглядность – семейное дерево. Пишут письмо о членах своей семьи с опорой на образец. Дифференцируют и употребляют в речи притяжательные прилагательные и местоимения. Пишут короткое сообщение о своей стране с опорой на образец. Отрабатывают навыки произношения.	10
Раздел 2 Вот и мы!	Время радости У меня дома По соседству Контрольные работы – 1 Проект—1	Отрабатывают произношение и употребляют в речи названия дней недели, месяцев, порядковых числительных. Отрабатывают и употребляют в речи предлоги времени, называют время на АЯ. Отрабатывают и употребляют в речи неопределённые местоимения, предлоги места. Пишут короткое описание комнаты, делают презентацию перед классом. Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, пишут короткое сообщение (около 80 слов) о знаменитой улице в своём городе. Отрабатывают навыки произношения. Делают проект – чертёж своей комнаты, представляют проект перед классом.	10
Раздел 3 Поехали!	Безопасность на дорогах В движении С ветерком Контрольные работы – 1 Проект—1	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме дорожное движение. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в пове-	10

		<p>лительном наклонении.          Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.          Отрабатывают и употребляют в речи модальный глагол can/can't в разных значениях.          Разыгрывают диалоги.          Представляют известного человека на основе его анкеты.</p>	
<p>Раздел 4          День за днём</p>	<p>День и ночь – сутки прочь          Как насчет...          Мой любимый день          Контрольные работы –1          Проект - 1</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме каждодневная рутина.          Отрабатывают и употребляют в речи настоящее простое время Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях.          Отрабатывают и употребляют наречия частоты.          Читают и понимают основное содержание текста.          Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы</p>	9
<p>Раздел 5          Праздники</p>	<p>Время праздников          Отпразднуем!          Особые дни          Контрольные работы – 1          Проект—1</p>	<p>Читают и понимают основное содержание текста.          Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем продолженном времени Present Continuous.          Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме праздники.          Читают текст с пониманием основного содержания.          Отрабатывают и употребляют в речи вопросительные и отрицательные предложения в настоящем продолженном времени Present Continuous. Воспринимают на слух и полностью понимают аудио-тексты, читают и полностью понимают содержание текста.          Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (названия цветов).          Читают диалог (отрывок из худ. произведения) по ролям, отвечают на вопросы на основе</p>	9

		<p>прочитанного.</p> <p>Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p>	
<p>Раздел 6 Досуг</p>	<p>Свободное время Игра Скоротаем время Контрольные работы – 1 Проект—1</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме свободное время.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию.</p> <p>Учатся образовывать новые слова при помощи словосложения, аффиксации.</p> <p>Дифференцируют употребление грамматических времён Present Simple и Present Continuous, отрабатывают их употребление в речевой деятельности.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов.</p> <p>Пишут короткое письменное сообщение о популярной в России игре.</p> <p>Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи, изученные лексические единицы.</p>	10
<p>Раздел 7 Вчера, сегодня, завтра</p>	<p>В прошлом Дух Хеллоуина Они были первыми Контрольные работы – 1 Проект—1</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ.</p> <p>Читают и понимают основное содержание текста, придумывают заголовки к абзацам текста.</p> <p>Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время Past Simple («правильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с опорой на ключевые слова, с использованием грамматического времени Past Simple.</p> <p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные,</p>	10



		<p>передающие чувства и ощущения).</p> <p>Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах.</p> <p>Находят в тексте формы прошедшего времени Past Simple, составляют с ними вопросы и ответы.</p> <p>Делают записи по плану и на их основе пишут короткую биографию известного человека.</p>	
<p>Раздел 8</p> <p>Правила и инструкции</p>	<p>Таковы правила</p> <p>А давай...</p> <p>Правила и инструкции</p> <p>Контрольные работы – 1</p> <p>Проект—1</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы домов и зданий). Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию.</p> <p>Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы must, mustn't, can't.</p> <p>Составляют постер о правилах поведения в своей комнате.</p> <p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (места в городе).</p> <p>Отрабатывают и употребляют в речи степени сравнения прилагательных.</p> <p>Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы have to, don't have to / needn't.</p> <p>Собирают информацию об известном здании в России, пишут короткое сообщение о нём с опорой на план.</p> <p>Отрабатывают навыки произношения.</p> <p>Описывают свой район, используя картинки.</p>	10
<p>Раздел 9</p> <p>Еда и прохладительные напитки</p>	<p>Еда и питье</p> <p>Что в меню</p> <p>Давай готовить</p> <p>Контрольные работы – 1</p> <p>Проект—1</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (продукты питания), учатся их правильно писать и произносить.</p> <p>Отрабатывают и употребляют в речи, исчисляемые и неисчисляемые существительные с различными наречиями, обозначающими количество.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах.</p> <p>Составляют письменно список</p>	10

		<p>продуктов для своего любимого блюда.</p> <p>Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию.</p> <p>Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем простом времени Present Simple и настоящем продолженном времени Pre-sent Continuous, проводят дифференциацию двух грамматических времён.</p> <p>Отрабатывают навыки произношения.</p> <p>Учатся работать со словарём: объяснять новые незнакомые слова, правильно их произносить, определять часть речи, изменять грамматические формы.</p>	
Раздел 10 Каникулы	<p>Планы на каникулы</p> <p>Какая погода</p> <p>Выходные с удовольствием</p> <p>Контрольные работы – 1</p> <p>Проект—1</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в отпуске, погода, занятие в выходные).</p> <p>Читают и понимают основное содержание текста.</p> <p>Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: to be going to.</p> <p>Отрабатывают навыки произношения. Пишут письмо другу о своих каникулах.</p> <p>Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Present Continuous, to be going to, Simple Future.</p> <p>Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p> <p>Отрабатывают навыки устной речи.</p>	14
7 класс			
Раздел 1. Стиль жизни	<p>Стили жизни</p> <p>Лучше подстраховаться</p> <p>Прогулки</p> <p>Настоящее простое время</p>	<p>Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Present Simple vs. Present Con-</p>	10

	<p>Лучше подстраховаться</p> <p>Словообразование наречий от прилагательных на –ly.</p> <p>Контрольная работа- 1</p> <p>Проект - 1</p>	<p>tinuous</p> <p>Читают и полностью понимают содержание текста.</p> <p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудио тексты.</p> <p>Совершенствуют слухопроизводительные навыки.</p> <p>Просмотровое и поисковое чтение</p> <p>Обсуждают стиль жизни.</p>	
<p>Раздел 2. Время почитать</p>	<p>Книжный червь</p> <p>Употребления прошедшего простого времени и конструкции used to</p> <p>Исчезнувшие</p> <p>Дар рассказчика</p> <p>Контрольная работа -1</p> <p>Игра-викторина по ЛЕ</p> <p>Проект -1</p>	<p>Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме.</p> <p>Правильно употребляют в речи Past Simple.</p> <p>Читают и полностью понимают содержание текста.</p> <p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудио тексты.</p> <p>Совершенствуют слухопроизводительные навыки.</p> <p>Просмотровое, поисковое, изучающее чтение (тексты о писателях приключенческого жанра).</p> <p>Сообщение на основе прочитанного текста.</p>	10
<p>Раздел 3. Внешность и характер</p>	<p>Характер человека Относительные местоимения и наречия</p> <p>Внешность человека Знакомство с причастиями 1 и 2</p> <p>Текст о С. У. Хокинге.</p> <p>Хобби и работа.</p> <p>Контрольная работа- 1</p> <p>Проект - 1</p>	<p>Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме.</p> <p>Правильно употребляют в речи Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия).</p> <p>Читают и полностью понимают содержание текста.</p> <p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудио тексты.</p> <p>Совершенствуют слухопроизводительные навыки</p> <p>Прогнозируют содержание текста.</p> <p>Просмотровое, изучающее чтение – статья из молодежного журнала.</p> <p>Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного.</p>	10
<p>Раздел 4. В новостях</p>	<p>Новости</p> <p>Прошедшее продолженное</p>	<p>Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме.</p>	10

	<p>время «Вы слышали о ...?» «Действуй!» Журналы для молодежи Контрольная работа -1</p> <p>Проект -1</p>	<p>Правильно употребляют в речи Past Continuous: соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики).</p> <p>Читают и полностью понимают содержание текста.</p> <p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудио тексты.</p> <p>Совершенствуют слухопроизводительные навыки.</p> <p>Прогнозируют содержание текста по заголовку.</p> <p>Ознакомительное чтение – новостные заметки с Интернет-сайта</p> <p>Составляют тезисы новостных заметок</p> <p>Передают содержание прочитанного с опорой на тезисы.</p>	
<p>Раздел 5. Что там в будущем?</p>	<p>Предсказания Значения и употребления будущего времени Формы выражения будущего времени Сумасшедшие приборы Ваше мнение? Высокие технологии Знакомство со способом словообразования прилагательного от существительного Контрольная работа -1 Проект -1</p>	<p>Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме.</p> <p>Правильно употребляют в речи Future Simple: соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики.</p> <p>Читают и полностью понимают содержание текста.</p> <p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.</p> <p>Обсуждают текст, составляют диалог-расспрос на базе Future Simple.</p> <p>Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков.</p> <p>Ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты детей о будущем Земли.</p>	10

Раздел 6. Развлечения.	Развлечения Знакомство с настоящим совершенным временем. Детские лагеря Употребление слов-спутников времени Present Perfect Время препровождение Контрольная работа -1 Проект 1	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Прогнозируют содержание текста (с опорой на диаграмму). Воспринимают на слух и выборочно понимают аудио тексты. Составляют высказывание на ассоциативной основе (музыка – ощущения). Сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного).	10
Раздел 7. В центре внимания	Знаменитости Степени сравнения прилагательных Виды спорта В кинотеатре Музыка Проект -1 Контрольная работа -1	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Правильно употребляют в речи прилагательные с отрицательным значением с приставками <i>in-, il-, im-, in-, ir-</i> . Соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики. Прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму). Воспринимают на слух и выборочно понимают аудио тексты. Составляют диалог с элементами описания человека (внешность, характер). Аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов). Читают и отвечают на вопросы викторины о знаменитостях.	
Раздел 8. Проблемы экологии.	Охрана экологии Защитники природы Грамматическая конструкция «Разделительный вопрос». Животные Знакомство с словообразованием глагола от прилагательного. Пищевая цепь Проект -1 Контрольная работа -1	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудио тексты; Составляют диалог. Прогнозируют содержания текста. ознакомительное, изучающее чтение-статья о кислотном дожде.	10
Раздел 9. Время покупок.	Продукты питания Знакомство с выражениями значения количества Могу ли я помочь при сбо-	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудио тексты.	10

	<p>ре в лагерь?  Различия в употреблении Present Perfect и Present Perfect Continuous  Знакомство с идиомами и поговорками о еде  Контрольная работа -1  Проект -1</p>	<p>Составляют микродиалоги по образцу.  Quantifiers (Выражение значения количества).  Аудирование с выборочным пониманием информации.  Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, изучающее чтение.</p>	
<p>Раздел 10. В здоровом теле – здоровый дух \ ЗОЖ</p>	<p>Жизнь без стресса  Употребление модальных глаголов Should/ shouldn't  Чрезвычайные ситуации  Знакомство со значением и функцией возвратных местоимений  Вызов врача  Ролевая игра «Медики в школе».  Контрольная работа -1</p>	<p>Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме.  Воспринимают на слух и выборочно понимают аудио тексты.  Составляют микромонологи-обсуждения в парах.  Изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках.</p>	11
8 класс			
<p>Раздел 1  Страны изучаемого языка: США.</p>	<p>Летние каникулы в США.  Новый свет.  Земля иммигрантов.  Нью-Йорк.  Штаты США.  Географическое положение страны.  Вашингтон— столица США  Контрольные работы – 1</p>	<p>Воспринимают на слух тексты монологического и диалогического характера с пониманием основного содержания, вычленив запрашиваемую информацию.  Делают краткие сообщения о фактах и событиях прошедшего лета.  Читают тексты с различной глубиной проникновения в них: прогнозируют содержание текстов по заголовку, ключевым словам.  Знакомятся с грамматическим временем present perfect и используют его в речи.  Расширяют лексический запас.  Развитие грамматических навыков речи - разделительные вопросы.  Настоящее совершенное время: значение, употребление, образование.</p>	17
<p>Раздел 2  Английский-язык междуна-</p>	<p>Распространенность английского языка в мире.  Лексический состав англий-</p>	<p>Воспринимают на слух тексты с пониманием основного содержания, с выборочным понима-</p>	17

<p>родного общения</p>	<p>ского языка. Словарная статья. Страны, языки, национальности. Периоды развития английского языка. Английский язык в современном мире. Британский и американский варианты английского языка Контрольные работы – 1</p>	<p>нием прослушанного, с полным пониманием содержания. Развивают фонетические навыки речи. Расширяют лексический запас. Чтение с детальным пониманием содержания. Словообразование с помощью суффиксов –less, -ly. Сравнительная характеристика: Настоящее совершенное время и прошедшее простое время. Ведут диалоги-расспросы. Воспринимают на слух новые лексические единицы, правильно воспроизводят их и используют в речи Представляют монологическое высказывание о месте проживания некоторых национальностей и языках, на которых они говорят. Сопоставляют изученные грамматические времена <i>present perfect</i> и <i>past simple</i>. Продолжают знакомство с предлогами и артиклями; используют их в речи (устной и письменной).</p>	
<p>Раздел 3 Природа и человек</p>	<p>Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Творчество Хелен Беатрис Поттер. Сопоставление животного и растительного миров. Флора и фауна Великобритании и России Контрольные работы – 1</p>	<p>Понимают основное содержание коротких несложных аутентичных текстов и выделяют запрашиваемую информацию. Воспринимают на слух диалогическую речь, выделяют значимую информацию. Воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, словосочетания и предложения с ними. Настоящее совершенно-длительное время: значение, употребление, образование. Развивают грамматические навыки речи. Составляют краткие сообщения о погодных условиях в различных местах с опорой на картинку. Знакомятся с новым грамматическим временем <i>present perfect progressive</i> и</p>	<p>17</p>

		<p>употребляют его в речи;          Знакомятся с системой возвратных местоимений английского языка и употребляют их в речи.          Знакомятся с лексическими единицами <i>another, other, others, the other(s)</i> и используют их в речи.</p>	
<p>Раздел 4          Проблемы экологии</p>	<p>Экология как наука.          Естественная среда обитания растений и животных.          Взаимовлияние и взаимозависимость флоры и фауны.          Климат и его изменение в современном мире.          Среда обитания человека.          Экологические проблемы наших дней.          Тропические леса и проблема их исчезновения.          Общества охраны животных.          Сообщества экологов. Общественные движения в защиту окружающей среды.          Исчезнувшие и исчезающие виды флоры и фауны.          Наша помощь родной планете          Контрольные работы – 1</p>	<p>Расширяют лексический запас.          Читают с полным охватом содержания.          Словообразование существительных. Словообразование с помощью суффиксов <i>-tion, -th, -ance, -ist, -ment</i>. Выполняют задания на словообразование.          Воспринимают на слух и воспроизводят новые слова, словосочетания и предложения с ними, используют их в речи.          Читают небольшие по объему аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание.          Составляют высказывания по изучаемой теме с опорой на прочитанный текст, образец, план;          Знакомятся с характеристиками лексических единиц <i>all, both, each</i> и используют их в речи;          Знакомятся с различиями предлогов места <i>among</i> и <i>between</i>, используют их в речи.          Знакомятся с модальными глаголами <i>must, need, have to</i> и используют их в речи.          Составляют диалоги по модели и разыгрывают их.          Знакомятся с конструкцией <i>the more... the more (the less)</i> и используют ее в речи.</p>	17
<p>Раздел 5          Здоровый образ жизни</p>	<p>Экология человека.          Правила поведения для соблюдения здорового образа жизни.          Проблемы здорового питания.          Занятия спортом.</p>	<p>Воспринимают на слух новые слова, воспроизводят их, а также словосочетания и предложения с ними, используют их в речи.          Воспринимают на слух звучащий текст и завершают утвер-</p>	17



	<p>Олимпийские игры. Болезни и недомогания. Визит к врачу Контрольные работы – 1 Проект—1</p>	<p>ждения, сформулированные на его основе. Знакомятся с грамматическим временем <i>past perfect</i> и распознают его в текстах. Анализируют предлагаемую информацию и выводят правила образования вопросов и отрицаний в <i>past perfect</i>. Сопоставляют лексические единицы <i>yet</i> и <i>still</i>, выявляют их характеристики и используют в речи. Проводят сопоставление грамматических времен <i>past simple</i> и <i>past perfect</i>. Знакомятся с возможностью перевода прямой речи в косвенную. Читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и вычленением запрашиваемой информации. Письменно сообщают сведения о себе, выражают благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</p>	
<p>Раздел 6 Музыка, кино, театр</p>	<p>Мое свободное время. Интересы подростков. Обычный уик-энд. История развлечений. Увлечение живописью. Театр. Покупка билетов. Посещение театрального спектакля. Кино как жанр искусства. Студии Голливуда. Музыкальные группы нашего времени. Чайковский и его произведения Контрольные работы – 1 Проект—1</p>	<p>Воспринимают на слух несложные аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Читают и понимают несложные аутентичные тексты в процессе ознакомительного, просмотрового и изучающего чтения. Получают сведения о синонимах английского языка и используют их в речи. Устанавливают соответствия между произведениями искусства и их создателями. Знакомятся с театральной лексикой и используют ее в речи. Рассказывают о своем посещении театра, любимом режиссере, актере/актрисе. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной</p>	<p>17</p>

		<p>речи и корректно произносят слова и предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Изучают и правильно употребляют в речи формы глаголов в страдательном залоге.</p> <p>Ведут диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.</p> <p>Знакомятся с конструкцией <i>to be made of</i> и используют ее в устной и письменной речи.</p> <p>Знакомятся и используют в речи модальные глаголы <i>should, can, must</i> и его эквивалент <i>have to</i> с конструкциями в страдательном залоге.</p>	
9 класс			
<p>Раздел 1 Средства массовой информации: телевидение</p>	<p>Телевизионные программы. Телевидение в учебном процессе. Корпорация Би-би-си. Телевидение в нашей жизни. Телевизионное интервью. Влияние телевидения на жизнь семьи. Выбор телевизионного канала для просмотра. Мое отношение к телевидению. Проблемы современного телевидения. Насилие на телеэкране Контрольные работы – 1 Проект—1</p>	<p>Знакомятся со структурой учебника.</p> <p>Читают текст с выборочным пониманием нужной информации, устное высказывание на основе прочитанного.</p> <p>Анализируют способы образования слов с помощью приставок.</p> <p>Овладение способами словообразования.</p> <p>Выполняют тренировочные упражнения.</p> <p>Читают текст с извлечением нужной информации, используют языковую догадку.</p> <p>Знакомятся с новой лексикой, работа со словарем.</p> <p>Выполняют тренировочные упражнения.</p> <p>Анализ способов образования слов (трансформация).</p> <p>Овладение способами словообразования.</p> <p>Выполняют тренировочные упражнения.</p> <p>Читают текст с полным пониманием содержания, составляют рассказ по теме, с использо-</p>	21

		ванием изученной лексики.	
Раздел 2 Печатные издания: журналы, газеты	Книги для чтения. Читатели журналов. Библиотека в жизни школьников. Самые известные библиотеки мира. Известные литераторы англоязычного мира. Британская пресса. Разновидности газет. Журналистика и различные журналы. Известные классики мировой литературы Контрольные работы – 1 Проект—1	Прогнозируют содержание текста, поисковое, изучающее чтение, выполнение заданий по тексту, работа со словарем, ответы на вопросы по прочитанному тексту. Расширяют лексический запас: словообразование (суффиксы). Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение заданий на словообразование, работа со словарём, используя языковую догадку. Анализ способов словообразования при помощи суффиксов. Выполняют тренировочные упражнения. Высказывание на основе изученного материала, составление рассказа по теме «Чтение книг». Анализ способов словообразования глаголов. Выполнение тренировочных упражнений. Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного.	21
Раздел 3 Научные технологии	Какой смысл мы вкладываем в термины «наука» и «техника». Великие изобретатели и ученые. Важные открытия и изобретения. История развития техники. Орудия труда, современные бытовые приборы и механизмы. Человек и космос. Освоение космоса в России и США. Транспорт (в том числе городской) Контрольные работы – 1 Проект—1	Прогнозируют содержание текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Работа над грамматикой: артикли. Анализ употребления артиклей. Выполнение грамматических упражнений. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём. Ознакомление с новой лексикой, работа со словарем. Выполнение тренировочных упражнений. Обучение высказыванию по теме «Наука и технология». Чтение текста с полным пониманием содержания, составление рассказа по теме, с исполь-	20

		зованием изученной лексики.	
Раздел 4 Проблемы подростков	<p>Поведение подростков дома и в школе.</p> <p>Проблема карманных денег и их использование.</p> <p>Проблема отцов и детей.</p> <p>Занятия подростков в свободное от учебы время.</p> <p>Отношения подростков с родителями.</p> <p>Расизм и иммиграция.</p> <p>Расизм в Британии.</p> <p>Подростки и азартные игры.</p> <p>Детские и молодежные организации в России и других странах.</p> <p>Подростки и книги.</p> <p>Легко ли быть подростком</p> <p>Контрольные работы – 1</p> <p>Проект—1</p>	<p>Работа над грамматикой: употребление инфинитива и герундия.</p> <p>Анализ употребления в речи неличных форм глагола Infinitive +ing /to (инфинитив, герундий).</p> <p>Выполнение грамматических упражнений.</p> <p>Чтение текста с извлечением нужной информации, ответы на вопросы по прочитанному тексту.</p> <p>Словообразование (конверсия).</p> <p>Анализ способов словообразования.</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений.</p> <p>Обучение высказыванию по теме "Teenagers' Problems".</p> <p>Чтение текста с полным пониманием содержания, составление рассказа по теме, с использованием изученной лексики.</p> <p>Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное чтение.</p> <p>Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли), выражение своего отношения к прочитанному.</p>	20
Раздел 5 Проблема выбора профессии	<p>Популярные профессии.</p> <p>Планирование будущей карьеры.</p> <p>Необходимые личностные качества для различной профессиональной деятельности.</p> <p>Образование после окончания школы.</p> <p>Претворение мечты в жизнь.</p> <p>Получение совета по поводу будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Гендерные различия в интеллектуальных способностях</p> <p>Контрольные работы – 1</p> <p>Проект—1</p>	<p>Ознакомление с новой лексикой, работа со словарем.</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений.</p> <p>Словообразование (суффиксы).</p> <p>Анализ способов словообразования.</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений.</p> <p>Работа над грамматикой: отрицательные местоимения.</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений.</p> <p>Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации, использование двуязычного словаря, устное высказывание на основе прочитанного.</p> <p>Обучение высказыванию по те-</p>	20

		<p>ме “Future Plans”.</p> <p>Чтение текста с полным пониманием содержания, составление рассказа по теме, с использованием изученной лексики.</p> <p>Сообщение по заданной теме, с использованием контрольных вопросов.</p>	
--	--	--	--

Таблица календарно-тематического планирования уроков учебного предмета

«Английский язык» на 2020-2021 учебный год

5 класс

№ уро- ка п/п	№ уро- ка в разделе	Тема урока.	Количе- ство ча- сов	Дата	
				План	Факт
		<b>Раздел 1. Вводный модуль</b>	<b>11</b>		
1.	1.	Зачем мы учим английский язык. Англоговорящие страны.	1	03.09	
2.	2.	Английский алфавит: А-Н.	1	04.09	
3.	3.	Английский алфавит: I-R.	1	07.09	
4.	4.	Английский алфавит: S-Z.	1	10.09	
5.	5.	Английский алфавит.	1	11.09	
6.	6.	Цифры от 1 до 10. Цвета.	1	14.09	
7.	7.	Общеупотребительные глаголы.	1	17.09	
8.	8.	Проверочная работа по теме «Алфавит».	1	18.09	
9.	9.	Анализ и РНО проверочной работы. Школьные принадлежности.	1	21.09	
10.	10.	Фразы, употребляемые на уроке. Подготовка к контрольной работе.	1	24.09	
11.	11.	Контрольная работа № 1 по теме «Алфавит».	1	25.09	
		<b>Раздел 2. Модуль 1. Школьные будни</b>	<b>9</b>		
12.	1.	Анализ и РНО контрольной работы. Школа.	1	28.09	

13.	2.	Школьные предметы и принадлежности.	1	01.10	
14.	3.	Снова в школу. Числительные от 11 до 20. Личные местоимения.	1	02.10	
15.	4.	Любимые предметы.	1	05.10	
16.	5.	Школы в Англии.	1	07.10	
17.	6.	Приветствия. Правила чтения буквы «а» и буквосочетания «th». Проверочная работа по теме «Школьные будни».	1	08.10	
18.	7.	Анализ и РНО проверочной работы. Граждановедение.	1	09.10	
19.	8.	Обобщение материала по теме «Школьные будни». Подготовка к контрольной работе.	1	12.10	
20.	9.	Контрольная работа № 2 по теме «Школьные будни».	1	15.10	
		<b>Раздел 3. Модуль 2. Это я</b>	<b>9</b>		
21.	1.	Анализ и РНО по контрольной работе. Я из.... Страны и национальности.	1	16.10	
22.	2.	Глагол «have got/has got».	1	19.10	
23.	3.	Мои вещи. Множественное число существительных. Указательные местоимения.	1	22.10	
24.	4.	Моя коллекция. Числа от 21 до 100.	1	23.10	
25.	5.	Сувениры из Великобритании.	1	26.10	
26.	6.	Покупка сувениров. Самостоятельная работа по теме «Это я».	1	29.10	
27.	7.	Анализ и РНО самостоятельной работы. Англоговорящие страны.	1	30.10	
28.	8.	Обобщение материала по теме «Это я». Подготовка к контрольной работе.	1	09.11	
29.	9.	Контрольная работа № 3 по теме «Это я».	1	12.11	
		<b>Раздел 4. Модуль 3. Мой дом – моя крепость</b>	<b>10</b>		
30.	1.	Анализ и РНО по контрольной работе. Дома. Комнаты в доме. Порядковые числительные.	1	13.11	
31.	2.	С новосельем! Предметы мебели. Конструкция «there is/there are».	1	16.11	

32.	3.	Моя комната. Предлоги места.	1	19.11	
33.	4.	Типичный английский дом.	1	20.11	
34.	5.	Дома в России.	1	23.11	
35.	6.	Осмотр дома.	1	26.11	
36.	7.	Проверочная работа по теме «Мой дом – моя крепость».	1	27.11	
37.	8.	Анализ и РНО проверочной работы. Тадж-Махал.	1	30.11	
38.	9.	Обобщение материала по теме «Мой дом - моя крепость». Подготовка к контрольной работе.	1	03.12	
39.	10.	Контрольная работа № 4 по теме «Мой дом – моя крепость».	1	04.12	
		<b>Раздел 5. Модуль 4. Семейные узы</b>	<b>9</b>		
40.	1.	Анализ и РНО по контрольной работе. Моя семья. Модальный глагол «can». Местоимения.	1	07.12	
41.	2.	Кто есть, кто. Личная информация. Притяжательный падеж.	1	10.12	
42.	3.	Знаменитые люди.	1	11.12	
43.	4.	Американская «телесемья».	1	14.12	
44.	5.	Описание людей.	1	17.12	
45.	6.	Проверочная работа по теме «Семейные узы».	1	18.12	
46.	7.	Анализ и РНО по проверочной работе. Моя семья (стихотворение).	1	21.12	
47.	8.	Обобщение материала по теме «Семейные узы». Подготовка к контрольной работе	1	24.12	
48.	9.	Контрольная работа № 5 по теме «Семейные узы».	1	25.12	
		<b>Раздел 6. Модуль 5. Животные со всего света</b>	<b>9</b>		
49.	1.	Анализ и РНО по контрольной работе. Удивительные создания. Настоящее простое время.	1	14.01	

50.	2.	В зоопарке. Отрицательные и вопросительные предложения настоящего простого времени.	1	15.01	
51.	3.	Мой питомец.	1	18.01	
52.	4.	Пушистые друзья.	1	21.01	
53.	5.	Посещение ветеринарной лечебницы.	1	22.01	
54.	6.	Проверочная работа по теме «Животные со всего света».	1	25.01	
55.	7.	Анализ и РНО проверочной работы. Из жизни насекомого.	1	28.01	
56.	8.	Обобщение материала по теме «Животные со всего света». Подготовка к контрольной работе.	1	29.01	
57.	9.	Контрольная работа № 6 по теме «Животные со всего света».	1	01.02	
		<b>Раздел 7. Модуль 6. С утра до вечера</b>	<b>9</b>		
58.	1.	Анализ и РНО по контрольной работе. Подъем! Распорядок дня.	1	04.02	
59.	2.	На работе. Профессии. Настоящее длительное время.	1	05.02	
60.	3.	Выходные. Свободное время.	1	08.02	
61.	4.	Главные достопримечательности.	1	11.02	
62.	5.	Приглашение к действию.		12.02	
63.	6.	Самостоятельная работа по теме «С утра до вечера».	1	15.02	
64.	7.	Анализ и РНО самостоятельной работы. Солнечные часы.	1	18.02	
65.	8.	Обобщение материала по теме «С утра до вечера». Подготовка к контрольной работе.	1	19.02	
66.	9.	Контрольная работа № 7 по теме «С утра до вечера».	1	22.02	
		<b>Раздел 8. Модуль 7. В любую погоду</b>	<b>9</b>		
67.	1.	Анализ и РНО по контрольной работе. Год за годом. Времена года, месяца, погода.	1	25.02	



68.	2.	Одевайся правильно. Предметы одежды. Настоящее простое и длительное времена.	1	26.02	
69.	3.	Это весело! Занятия в разную погоду.	1	01.03	
70.	4.	Климат Аляски.	1	04.03	
71.	5.	Покупка одежды.	1	05.03	
72.	6.	Самостоятельная работа по теме «В любую погоду».	1	11.03	
73.	7.	Анализ и РНО самостоятельной работы. Ну и погода!	1	12.03	
74.	8.	Обобщение материала по теме «В любую погоду». Подготовка к контрольной работе.	1	15.03	
75.	9.	Контрольная работа № 8 по теме «В любую погоду».	1	18.03	
		<b>Раздел 9. Модуль 8. Особые дни</b>	<b>9</b>		
76.	1.	Анализ и РНО контрольной работы. Праздники. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	19.03	
77.	2.	Готовим сами. Еда и напитки. Количественные местоимения.	1	29.03	
78.	3.	У меня день рождения!	1	01.04	
79.	4.	День Благодарения.	1	02.04	
80.	5.	Заказ блюд в ресторане.	1	05.04	
81.	6.	Проверочная работа по теме «Особые дни».	1	08.04	
82.	7.	Анализ и РНО проверочной работы. Когда я готовлю на кухне.	1	09.04	
83.	8.	Обобщение материала по теме «Особые дни». Подготовка к контрольной работе.	1	12.04	
84.	9.	Контрольная работа № 9 по теме «Особые дни».	1	15.04	
		<b>Раздел 10. Модуль 9. Жизнь в ногу со временем</b>	<b>9</b>		
85.	1.	Анализ и РНО контрольной работы. За покупками. Простое прошедшее время глагола «to be».	1	16.04	

86.	2.	Это было здорово! Простое прошедшее время: правильные глаголы.	1	19.04	
87.	3.	Не пропустите! Простое прошедшее время: неправильные глаголы.	1	22.04	
88.	4.	Оживленные места в Лондоне.	1	23.04	
89.	5.	Как пройти ...?	1	26.04	
90.	6.	Проверочная работа по теме «Жизнь в ногу со временем».	1	29.04	
91.	7.	Анализ и РНО проверочной работы. Британские монеты.	1	30.04	
92.	8.	Обобщение материала по теме «Жизнь в ногу со временем». Подготовка к контрольной работе.	1	06.05	
93.	9,	Контрольная работа № 10 по теме «Жизнь в ногу со временем».	1	07.05	
		<b>Раздел 11. Модуль 10. Каникулы</b>	<b>9</b>		
94.	1.	Анализ и РНО по контрольной работе. Путешествия и отдых. Виды путешествий. Модальный глагол «can».	1	13.05	
95.	2.	Летние удовольствия. Будущее время.	1	14.05	
96.	3.	Просто записка. Болезни.	1	17.05	
97.	4.	Путешествие по Шотландии. Подготовка к итоговому тесту.	1	20.05	
98.	5.	Промежуточная аттестация. Итоговый тест за курс 5 класса.	1	21.05	
99.	6.	Анализ и РНО по итоговому тесту за курс 5 класса.	1	24.05	
100.	7.	Как взять напрокат (велосипед, автомобиль).	1	26.05	
101.	8.	География.	1	27.05	
102.	9.	Обобщение материала по теме «Праздники».	1	28.05	

№ уро- ка п/п	№ уро- ка в разделе	Тема урока.	Количе- ство ча- сов	Дата	
				План	Факт
		<b>Раздел 1. Модуль 1. Кто есть, кто?</b>	<b>10</b>		
1.	1.	Вводный урок. Повторение изученного материала 5 класса.	1	03.09	
2.	2.	Члены семьи. Притяжательный падеж существительных.	1	04.09	
3.	3.	Кто ты? Притяжательные местоимения.	1	07.09	
4.	4.	В центре внимания Россия. Семьи.	1	10.09	
5.	5.	Моя страна. Описание своей страны.	1	11.09	
6.	6.	Великобритания.	1	14.09	
7.	7.	Знакомство, приветствие. Проверочная работа.	1	17.09	
8.	8.	Анализ и РНО проверочной работы. Планета Земля (География).	1	18.09	
9.	9.	Проектная работа “Я и моя семья”. Обобщение материала по теме «Кто есть, кто?». Подготовка к контрольной работе.	1	21.09	
10.	10.	Контрольная работа № 1 по теме «Кто есть кто?»	1	24.09	
		<b>Раздел 2. Модуль 2. Вот и мы!</b>	<b>10</b>		
11.	1.	Анализ и РНО контрольной работы. Время радости.	1	25.09	
12.	2.	Время радости. Дни недели, месяца, порядковые числительные.	1	28.09	
13.	3.	У меня дома. Предлоги места.	1	01.10	
14.	4.	Проектная работа “Описание своей комнаты”.	1	02.10	

15.	5.	По соседству. Описание своего микрорайона.	1	05.10	
16.	6.	Заявка на ремонт. Диалог побуждение к действию.	1	07.10	
17.	7.	Знаменитые улицы. Самостоятельная работа.	1	08.10	
18.	8.	Анализ и РНО самостоятельной работы. В центре внимания Россия: Дачи.	1	09.10	
19.	9.	Обобщение материала по теме «Вот и мы!». Подготовка к контрольной работе.	1	12.10	
20.	10.	Контрольная работа № 2 по теме «Вот и мы!»	1	15.10	
		<b>Раздел 3. Модуль 3. Поехали!</b>	<b>10</b>		
21.	1.	Анализ и РНО по контрольной работе. Безопасность на дороге. Повелительное наклонение.	1	16.10	
22.	2.	Будь осторожен. Правила безопасности на дороге.	1	19.10	
23.	3.	В движении. Модальный глагол can.	1	22.10	
24.	4.	Проектная деятельность “Дорожные знаки”.	1	23.10	
25.	5.	С ветерком.	1	26.10	
26.	6.	Виды транспорта в Лондоне.	1	29.10	
27.	7.	В центре внимания Россия. Метро. Проверочная работа.	1	30.10	
28.	8.	Анализ и РНО проверочной работы. Как пройти?	1	09.11	
29.	9.	Что означает красный цвет? Обобщение материала по теме «Поехали!». Подготовка к контрольной работе.	1	12.11	
30.	10.	Контрольная работа № 3 по теме «Поехали!».	1	13.11	
		<b>Раздел 4. Модуль 4. День за днем</b>	<b>9</b>		
31.	1.	Анализ и РНО контрольной работы. День и ночь – сутки прочь.	1	16.11	
32.	2.	День и ночь – сутки прочь. Настоящее простое время.	1	19.11	

33.	3.	Как насчет...? Наречия времени.	1	20.11	
34.	4.	Мой любимый день.	1	23.11	
35.	5.	Назначение и отмена встречи.	1	26.11	
36.	6.	Жизнь подростков в Великобритании. Самостоятельная работа.	1	27.11	
37.	7.	Анализ и РНО самостоятельной работы. В центре внимания Россия: Привет!	1	30.11	
38.	8.	Обобщение материала по теме «День за днем». Подготовка к контрольной работе.	1	03.12	
39.	9.	Контрольная работа № 4 по теме «День за днём».	1	04.12	
		<b>Раздел 5. Модуль 5. Праздники</b>	<b>9</b>		
40.	1.	Анализ и РНО контрольной работы. Время праздников.	1	07.12	
41.	2.	Время праздников. Настоящее длительное время.	1	10.12	
42.	3.	Отпразднуем! Наречия времени.	1	11.12	
43.	4.	Проектная деятельность «Приглашение».	1	14.12	
44.	5.	Особые дни. Сообщение о национальном празднике.	1	17.12	
45.	6.	Шотландские игры. Самостоятельная работа.	1	18.12	
46.	7.	Анализ и РНО самостоятельной работы. Как заказать цветы?	1	21.12	
47.	8.	В Зазеркалье. Обобщение материала по теме «Праздники». Подготовка к контрольной работе.	1	24.12	
48.	9.	Контрольная работа № 5 по теме «Праздники».	1	25.12	
		<b>Раздел 6. Модуль 6. Досуг</b>	<b>10</b>		
49.	1.	Анализ и РНО контрольной работы. Свободное время.	1	14.01	
50.	2.	Свободное время. Школьные кружки.	1	15.01	

51.	3.	Игра! Настоящее простое и длительное время.	1	18.01	
52.	4.	Проектная деятельность. Постер на тему «Моя любимая игра».	1	21.01	
53.	5.	Скоротаем время! Сообщение о любимой игре.	1	22.01	
54.	6.	В центре внимания Россия: Свободное время.	1	25.01	
55.	7.	Настольные игры. Проверочная работа.	1	28.01	
56.	8.	Анализ и РНО проверочной работы. Покупка подарка.	1	29.01	
57.	9.	Кукольный театр. Обобщение материала по теме «Досуг». Подготовка к контрольной работе.	1	01.02	
58.	10.	Контрольная работа № 6 по теме «Досуг».	1	04.02	
		<b>Раздел 7. Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра</b>	<b>10</b>		
59.	1.	Анализ и РНО контрольной работы. В прошлом.	1	05.02	
60.	2.	В прошлом. Прошедшее простое время.	1	08.02	
61.	3.	Дух Хеллоуина. Правильные и неправильные глаголы.	1	11.02	
62.	4.	Они были первыми. Биография выдающегося деятеля.	1	12.02	
63.	5.	Стальной человек.	1	15.02	
64.	6.	Проектная деятельность «Знаменитый человек».	1	18.02	
65.	7.	В центре внимания Россия: Слава. Проверочная работа.	1	19.02	
66.	8.	Анализ и РНО проверочной работы. В Бюро находок.	1	22.02	
67.	9.	Игрушки прошлого. Обобщение материала по теме «Вчера, сегодня, завтра». Подготовка к контрольной работе.	1	25.02	

68.	10.	Контрольная работа № 7 по теме «Вчера, сегодня, завтра».	1	26.02	
		<b>Раздел 8. Модуль 8. Правила и инструкции</b>	<b>10</b>		
69.	1.	Анализ и РНО контрольной работы. Таковы правила. Типы зданий.	1	01.03	
70.	2.	Таковы правила. Модальный глагол must.	1	04.03	
71.	3.	А давай...? Степени сравнения прилагательных.	11	05.03	
72.	4.	Правила и инструкции.	1	11.03	
73.	5.	Вершины мира.	1	12.03	
74.	6.	Проект «Знаменитое здание».	1	15.03	
75.	7.	В центре внимания: Московский зоопарк. Проверочная работа.	1	18.03	
76.	8.	Анализ и РНО проверочной работы. Бронирование театральных билетов.	1	19.03	
77.	9.	Экология. Чисто ли в вашем микрорайоне. Обобщение материала по теме «Правила и инструкции». Подготовка к контрольной работе.	1	29.03	
78.	10.	Контрольная работа № 8 по теме «Правила и инструкции».	<b>1</b>	01.04	
		<b>Раздел 9. Модуль 9. Еда и прохладительные напитки</b>	<b>10</b>		
79.	1.	Анализ и РНО контрольной работы. Еда и напитки.	1	02.04	
80.	2.	Еда и напитки. Неисчисляемые существительные.	1	05.04	
81.	3.	Проектная деятельность «Мое любимое блюдо».	1	08.04	
82.	4.	Что в меню? Глагол have to.	1	09.04	
83.	5.	Давай готовить! Приготовление пищи. Кулинарный рецепт.	1	12.04	

84.	6.	В центре внимания Россия: Грибы. Проверочная работа.	1	15.04	
85.	7.	Анализ и РНО проверочной работы. Кафе и закусовые в Великобритании.	1	16.04	
86.	8.	Заказ столика в ресторане.	1	19.04	
87.	9.	Кулинария. Обобщение материала по теме «Еда и напитки». Подготовка к контрольной работе.	1	22.04	
88.	10	Контрольная работа № 9 по теме «Еда и напитки».	1	23.04	
		<b>Раздел 10. Модуль 10. Каникулы</b>	<b>14</b>		
89.	1.	Анализ и РНО контрольной работы. Планы на каникулы.	1	26.04	
90.	2.	Планы на каникулы. Конструкция be going to.	1	29.04	
91.	3.	Какая погода? Будущее простое время.	1	30.04	
92.	4.	Выходные с удовольствием! Электронное сообщение о планах на выходные.	1	06.05	
93.	5.	В центре внимания Россия: Сочи. Самостоятельная работа.	1	07.05	
94.	6.	Анализ и РНО самостоятельной работы. В Эдинбург на каникулы.	1	13.05	
95.	7.	Бронирование номера в гостинице. Подготовка к контрольной работе.	1	14.05	
96.	8.	Контрольная работа № 10 по теме «Каникулы».	1	17.05	
97.	9,	Анализ и РНО контрольной работы. Повторение материала по теме «Еда и напитки».	1	20.05	
98.	10.	Повторение материала по курсу 6 класса. Подготовка к итоговому тесту.	1	21.05	
99.	11.	Промежуточная аттестация. Итоговый тест.	1	24.05	
100.	12.	Анализ и РНО итогового теста. Повторение пройденного материала.	1	26.05	



101.	13.	Повторение пройденного материала.	1	27.05	
102.	14.	Заключительный урок.	1	28.05	

7 класс

№ уро- ка п/п	№ уро- ка в разделе	Тема урока.	Количе- ство ча- сов	Дата	
				План	Факт
		<b>Раздел 1. Модуль 1. Образ жизни</b>	<b>10</b>		
1.	1.	Жизнь в городе и за городом.	1	03.09	
2.	2.	Жизнь в городе и за городом. Настоящее про- стое и настоящее длительное время.	1	04.09	
3.	3.	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Модаль- ный глагол «should».	1	07.09	
4.	4.	На досуге.	1	10.09	
5.	5.	Главные достопримечательности Британских островов.	1	11.09	
6.	6.	В центре внимания Россия: Подростки.	1	14.09	
7.	7.	Покупка билета в метро. Проверочная работа.	1	17.09	
8.	8.	Анализ и РНО проверочной работы. Мехико.	1	18.09	
9.	9.	Обобщение материала по теме «Образ жиз- ни». Подготовка к контрольной работе.	1	21.09	
10.	10.	Контрольная работа № 1 по теме «Образ жизни».	1	24.09	
		<b>Раздел 2. Модуль 2. Время рассказов</b>	<b>9</b>		
11.	1.	Анализ и РНО контрольной работы. Книго- люббы.	1	25.09	
12.	2.	Книголюббы. Простое прошедшее время.	1	28.09	
13.	3.	Читаем классику.	1	01.10	
14.	4.	Он пропал!	1	02.10	
15.	5.	Дар рассказчика.	1	05.10	
16.	6.	В центре внимания Россия: А. П. Чехов. Са- мостоятельная работа.	1	07.10	
17.	7.	Анализ и РНО самостоятельной работы. Рас- сказ о событиях в прошлом.	1	08.10	

18.	8.	Кентервильское приведение. Обобщение материала по теме «Время рассказов». Подготовка к контрольной работе.	1	09.10	
19.	9.	Контрольная работа № 2 по теме «Время рассказов».	1	12.10	
		<b>Раздел 3. Модуль 3. Внешность и характер</b>	<b>9</b>		
20.	1.	Анализ и РНО по контрольной работе. Найди себя! Хобби.	1	15.10	
21.	2.	Найди себя! Относительные местоимения и наречия.	1	16.10	
22.	3.	Кто есть, кто? Описание внешности.	1	19.10	
23.	4.	Вопреки всему.	1	22.10	
24.	5.	На страже Тауэра.	1	23.10	
25.	6.	После уроков. Самостоятельная работа.	1	26.10	
26.	7.	Анализ и РНО самостоятельной работы. Разговор об увлечениях.	1	29.10	
27.	8.	Дети во времена королевы Виктории. Обобщение материала по теме «Внешность и характер». Подготовка к контрольной работе.	1	30.10	
28.	9.	Контрольная работа № 3 по теме «Внешность и характер».	1	09.11	
		<b>Раздел 4. Модуль 4. Об этом говорят и пишут</b>	<b>9</b>		
29.	1.	Анализ и РНО по контрольной работе. Заметки в газету. Виды СМИ.	1	12.11	
30.	2.	Заметки в газету. Прошедшее продолженное время.	1	13.11	
31.	3.	А вы слышали о...? Выражение эмоций.	1	16.11	
32.	4.	Действуй!	1	19.11	
33.	5.	Журналы для подростков в Великобритании.	1	20.11	
34.	6.	Школьный журнал. Проверочная работа.	1	23.11	
35.	7.	Анализ и РНО проверочной работы. Что посмотреть.	1	26.11	

36.	8.	Включайся и настраивайся. Обобщение материала по теме «Об этом говорят и пишут». Подготовка к контрольной работе.	1	27.11	
37.	9.	Контрольная работа № 4 по теме «Об этом говорят и пишут».	1	30.11	
		<b>Раздел 5. Модуль 5. Что ждет нас в будущем</b>	<b>9</b>		
38.	1.	Анализ и РНО по контрольной работе. Взгляд в будущее.	1	03.12	
39.	2.	Взгляд в будущее. Будущее простое время.	1	04.12	
40.	3.	Помешанные на электронике.	1	07.12	
41.	4.	Каково ваше мнение?	1	10.12	
42.	5.	Поколение высоких технологий.	1	11.12	
43.	6.	Музей космоса. Проверочная работа.	1	14.12	
44.	7.	Инструкции. Анализ и РНО по проверочной работе.	1	17.12	
45.	8.	Обобщение материала по теме «Что ждет нас в будущем». Подготовка к контрольной работе.	1	18.12	
46.	9.	Контрольная работа № 5 по теме «Что ждет нас в будущем».	1	21.12	
		<b>Раздел 6. Модуль 6. Развлечения</b>	<b>10</b>		
47.	1.	Анализ и РНО по контрольной работе. Здесь начинается удовольствие. Виды развлечений.	1	24.12	
48.	2.	Здесь начинается удовольствие. Настоящее совершенное время.	1	25.12	
49.	3.	Лагеря отдыха для подростков. Наречия в настоящем совершенном времени	1	14.01	
50.	4.	Замечательное время.	1	15.01	
51.	5.	Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния.	1	18.01	
52.	6.	Бронирование места в летнем лагере.	1	21.01	
53.	7.	Проверочная работа по теме «Развлечение».	1	22.01	
54.	8.	Анализ и РНО проверочной работы. Правила поведения в бассейне.	1	25.01	

55.	9.	Обобщение материала по теме «Развлечение». Подготовка к контрольной работе.	1	28.01	
56.	10.	Контрольная работа № 6 по теме «Развлечения».	1	29.01	
		<b>Раздел 7. Модуль 7. В центре внимания</b>	<b>10</b>		
57.	1.	Анализ и РНО по контрольной работе. Дорога славы. Знаменитости.	1	01.02	
58.	2.	Дорога славы. Степени сравнения прилагательных.	1	04.02	
59.	3.	DVD-мания. Жанры фильмов. Настоящее совершенное и простое прошедшее времена.	1	05.02	
60.	4.	На вершине рейтингов популярности.	1	08.02	
61.	5.	Национальный вид спорта в Англии.	1	11.02	
62.	6.	ТВ в России. Самостоятельная работа.	1	12.02	
63.	7.	Анализ и РНО самостоятельной работы. Приобретение билетов в кино.	1	15.02	
64.	8.	Эта музыка вам знакома?	1	18.02	
65.	9.	Обобщение материала по теме «В центре внимания». С утра до вечера». Подготовка к контрольной работе.		19.02	
66.	10.	Контрольная работа № 7 по теме «В центре внимания».	1	22.02	
		<b>Раздел 8. Модуль 8. Проблемы экологии</b>	<b>10</b>		
67.	1.	Анализ и РНО по контрольной работе. Спасем нашу планету! Виды загрязнений.	1	25.02	
68.	2.	Спасем нашу планету! Настоящее совершенное длительное время.	1	26.02	
69.	3.	Помощники природы.	1	01.03	
70.	4.	Рожденные свободными.	1	04.03	
71.	5.	Мир природы в Шотландии.	1	05.03	
72.	6.	В экологическом лагере. Самостоятельная работа по теме «Проблемы экологии».	1	11.03	
73.	7.	Анализ и РНО самостоятельной работы. Денежные пожертвования.	1	12.03	

74.	8.	Пищевая цепь.	1	15.03	
75.	9	Обобщение материала по теме «Проблемы экологии». Подготовка к контрольной работе.		18.03	
76.	10.	Контрольная работа № 8 по теме «Проблемы экологии».	1	19.03	
		<b>Раздел 9. Модуль 9. Время покупок</b>	<b>10</b>		
77.	1.	Анализ и РНО контрольной работы. Скажи мне, что ты ешь и скажу, кто ты. Еда и напитки.	1	29.03	
78.	2.	Скажи мне, что ты ешь и скажу, кто ты. Квантификаторы.	1	01.04	
79.	3.	Чем могу помочь? Товары и магазины.	1	02.04	
80.	4.	Подарки всем.	1	05.04	
81.	5.	Давай поговорим о еде.	1	08.04	
82.	6.	Прощальная вечеринка. Проверочная работа по теме «Время покупок».	1	09.04	
83.	7.	Анализ и РНО проверочной работы. Выражение благодарности и восхищения.	1	12.04	
84.	8.	Выбор за вами.	1	15.04	
85.	9.	Обобщение материала по теме «Время покупок». Подготовка к контрольной работе.	1	16.04	
86.	10.	Контрольная работа № 9 по теме «Время покупок».	1	19.04	
		<b>Раздел 10. Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух</b>	<b>16</b>		
87.	1.	Анализ и РНО контрольной работы. Жизнь без стрессов. Признаки стресса.	1	22.04	
88.	2.	Жизнь без стрессов. Советы.	1	23.04	
89.	3.	Невезучий. Возвратные местоимения.	1	26.04	
90.	4.	Врача!	1	29.04	
91.	5.	Королевская воздушная медицинская служба Австралии.	1	30.04	
92.	6.	Вопросы здоровья.	1	06.05	
93.	7.	У школьного врача.	1	07.05	

94.	8.	Д. Дефо. Робинзон Крузо.	1	13.05	
95.	9,	Обобщение материала по теме «В здоровом теле – здоровый дух».	1	14.05	
96.	10.	Контрольная работа № 10 по теме «Жизнь в ногу со временем».	1	17.05	
97.	11.	Анализ и РНО по контрольной работе.	1	20.05	
98.	12.	Обобщение материала за курс 7 класса.	1	21.05	
99.	13.	Подготовка к итоговому тесту.	1	24.05	
100.	14.	Промежуточная аттестация. Итоговый тест за курс 7 класса.	1	26.05	
101.	15.	Анализ и РНО по итоговому тесту за курс 7 класса.	1	27.05	
102.	16.	Заключительный урок.	1	28.05	

8 класс

№ Урока П/П	№ урока в	Тема урока	Количество во часов	Дата	
				План	Факт
		<b>Раздел 1. Соединённые Штаты Америки</b>	<b>17</b>		
1.	1.	Повторение материала за курс 7 класса.	1		
2.	2.	США: исторические факты. Подготовка к Всероссийской проверочной работе.	1		
3.	3.	США: географические особенности. Подготовка к Всероссийской проверочной работе.	1		
4.	4.	Местоимения other, another.	1		
5.	5.	Настоящее завершённое время.	1		
6.	6.	США: завершение темы.	1		
7.	7.	Настоящее завершённое время: отрицание.	1		
8.	8.	Общий вопрос в настоящем завершённом времени.	1		
9.	9.	Наречия в настоящем завершённом времени.	1		
10.	10.	Вашингтон - столица США.	1		
11.	11.	Речевой этикет: выражения предложения.	1		

12.	12.	Диалог. Диалогическая речь.	1		
13.	13.	Практика аудирования.	1		
14.	14.	Практика чтения.	1		
15.	15.	Проверочная работа по теме «США».	1		
16.	16.	Практика говорения	1		
17.	17.	Контрольная работа №1 по теме «США»	1		
<b>Тема 2. Английский язык – язык международного общения(17ч.)</b>					
18	1	РНО контрольной работы. Английский язык – язык международного общения	1		
19	2	Словари: работа со словарём.	1		
20	3	Активизация лексики по теме «Языки»	1		
21	4	Разнообразие языков в мире.	1		
22	5	Словообразование: суффиксы прилагательных. Новая лексика по теме « Английский язык – язык международного общения».	1		
23	6	Настоящее завершённое и прошедшее простое время	1		
24	7	Временные указатели в настоящем завершённом времени	1		
25	8	Разновидности английского языка	1		
26	9	Обстоятельства времени в настоящем завершённом времени. Новая лексика по теме.	1		
27	10	Работа по тексту «Интервью»	1		
28	11	Речевой этикет: выражения удивления	1		
29	12	Словарный диктант №2	1		
30	13	Практика аудирования	1		
31	14	Практика чтения	1		
32	15	Проверочная работа по теме «Английский язык – язык международного общения»	1		
33	16	Практика говорения и письменной речи	1		
34	17	Контрольная работа №2 по теме «Английский язык – язык международного общения»	1		
<b>Тема 3. Природа и человек.(17ч.)</b>					
35	1	РНО контрольной работы №2. Язык птиц.	1		

36	2	Длящееся завершенное время	1		
37	3	Употребление длящегося завершенного времени	1		
38	4	Работа по тексту «Хэлен Поттер»	1		
39	5	Возвратные местоимения. Новая лексика по теме.	1		
40	6	Животные и растения	1		
41	7	Настоящее завершенное и настоящее длящееся завершенное время	1		
42	8	Флора и фауна Британских островов	1		
43	9	Употребление времён группы Perfect	1		
44	10	Мир цветов	1		
45	11	Речевой этикет: поздравления.	1		
46	12	Словарный диктант №3	1		
47	13	Практика аудирования	1		
48	14	Практика чтения	1		
49	15	Проверочная работа по теме «Природа»	1		
50	16	Практика устной речи	1		
51	17	Контрольная работа №3 по теме «Природа»	1		
<b>Тема 4. Проблемы экологии(17ч.)</b>					
52	1	РНО контрольной работы. Активизация лексики по теме «Экология»	1		
53	2	Что такое экология?	1		
54	3	Модальные глаголы need, have	1		
55	4	Окружающая среда	1		
56	5	Проблемы экологии	1		
57	6	Конструкция used to	1		
58	7	Природоохранные организации. Новая лексика по теме « Проблемы экологии».	1		
59	8	Конструкция the more ... the more	1		
60	9	Программы защиты природы. Новая лексика по теме.	1		
61	10	Работа по тексту «Охрана природы»	1		



62	11	Речевой этикет: инструктаж.	1		
63	12	Словарный диктант №4	1		
64	13	Практика аудирования	1		
65	14	Практика чтения	1		
66	15	Проверочная работа по теме «Экологические проблемы». (Дописать).	1		
67	16	Практика говорения и письменной речи	1		
68	17	Контрольная работа № 4 по теме «Экологические проблемы»	1		
<b>Тема 5. Здоровый образ жизни(17ч.)</b>					
69	1	РНО контрольной работы. Прошедшее завер- шенное время. Новая лексика по теме.	1		
70	2	Здоровый образ жизни	1		
71	3	Прошедшее заверенное время: отрицание и вопросы. Новая лексика по теме.	1		
72	4	Вредные привычки	1		
73	5	Прямая и косвенная речь.	1		
74	6	Медицинское обслуживание. Новая лексика по теме.	1		
75	7	Вопросы в косвенной речи. Новая лексика по теме.	1		
76	8	Спорт в нашей жизни	1		
77	9	Виды спорта. Новая лексика по теме «Здоровый образ жизни».	1		
78	10	Олимпийские игры	1		
79	11	Речевой этикет: предложение услуг.	1		
80	12	Словарный диктант №5	1		
81	13	Практика аудирования	1		
82	14	Практика чтения	1		
83	15	Проверочная работа по теме «Здоровый образ жизни»	1		
84	16	Практика говорения и письменной речи	1		
85	17	Контрольная работа №5 по теме «Здоровый об- раз жизни»	1		

		Тема 6. Музыка, кино, театр.(17ч.)			
86	1	РНО контрольной работы. Страдательный залог	1		
87	2	Увлечения и хобби	1		
88	3	Страдательный залог в настоящем времени. Новая лексика по теме.	1		
89	4	История развлечений	1		
90	5	Страдательный залог: в будущем времени	1		
91	6	Театр. Новая лексика по теме.	1		
92	7	Кино. Новая лексика по теме.	1		
93	8	Страдательный залог с модальными глаголами	1		
94	9	Музыка. П.И.Чайковский. Новая лексика по теме.	1		
95	10	Речевой этикет: выражение мнения.	1		
96	11	Словарный диктант №6.	1		
97	12	Проверочная работа по теме «Музыка, кино, театр»	1		
98	13	Практика аудирования и чтения	1		
99	14	Подготовка к итоговой проверочной работе.	1		
100	15	Промежуточная аттестация. Проверочная работа за курс 8 класса.	1		
101	16	Анализ и РНО итоговой проверочной работы.	1		
102	17	Обобщение материала за курс 8 класса.	1		

9 класс

№ урока п/п	№ урока в разделе	Тема урока.	Количество часов	Дата	
				План	Факт
		<b>Тема 1. Средства массовой информации: телевидение. Mass Media: Television.(26ч.)</b>	26		

1	1	Средства массовой информации. Активизация навыков аудирования и устной речи.	1	04.09	
2	2	Введение нового грамматического материала (Страдательный залог), закрепление в упражнениях.	1	07.09	
3	3	Тренировка навыков устной речи по теме «Телевидение».	1	08.09	
4	4	Введение новых ЛЕ. Практика навыков аудирования и чтения.	1	09.09	
5	5	Закрепление ЛЕ в устной речи. Тренировка навыков чтения и перевода. Текст «The BBC».	1	11.09	
6	6	Введение новых ЛЕ. Закрепление в устной речи.	1	14.09	
7	7	Различия между британским и американским вариантами английского языка.	1	15.09	
8	8	Введение нового грамматического материала: Прошедшее завершённое время в пассивном залоге.  Закрепление в упражнениях.	1	16.09	
9	9	Введение новых ЛЕ. Закрепление в устной речи.	1	18.09	
10	10	Активизация навыков устной речи по теме «Современное телевидение».	1	21.09	
11	11	Прошедшее завершённое время в страдательном залоге.	1	22.09	
12	12	Развитие навыков устной диалогической и монологической речи.	1	25.09	
13	13	Введение новых ЛЕ. Закрепление в устной речи.	1	28.09	

14	14	Обсуждение темы «Современное телевидение»	1	29.09	
15	15	Самостоятельная работа. Практика навыков чтения и перевода.	1	02.10	
16	16	СМИ. Развитие навыков аудирования. Практика устной речи.	1	05.10	
17	17	Введение новых ЛЕ. Закрепление в устной диалогической речи.	1	06.10	
18	18	Тренировка навыков чтения с полным пониманием содержания	1	09.10	
19	19	Развитие навыков устной монологической речи.	1	12.10	
20	20	Моя любимая телепередача.	1	13.10	
21	21	Проверочная работа по теме « Средства массовой информации: телевидение».	1	16.10	
22	22	Активизация устной монологической речи. Массмедиа.	1	19.10	
23	23	Обобщающий урок по теме: СМИ. Подготовка к контрольной работе.	1	20.10	
24	24	Контрольная работа №1 по теме « Средства массовой информации: телевидение».	1	23.10	
25	25	Анализ и РНО контрольной работы № 1. Повторение лексики по теме «Средства массовой информации».	1	26.10	
26.	26	Обобщение материала по теме «Средства массовой информации».	1	27.10	
		<b>Тема 2. Печатные издания: журналы, газеты (21 ч)</b>	21		

27.	1	Книги, журналы, газеты. Введение новых ЛЕ.	1	30.10	
28.	2	Синонимы alone , lonely. Обсуждение темы «Письма читателей».	1	09.11	
29.	3	Знаменитые библиотеки мира.	1	10.11	
30.	4	Словообразование. Суффиксы существительных –hood, -dom. Причастие настоящего времени.	1	13.11	
31.	5	Лексика по теме «Книги». Практика устной речи.	1	16.11	
32.	6	Словообразование. Суффиксы прилагательных –ly, -al.	1	17.11	
33.	7	Введение новых ЛЕ. Закрепление в устных упражнениях.	1	20.11	
34.	8	Активизация навыков чтения и устной речи.	1	23.11	
35.	9	Особенности употребления глагола «печатать». Закрепление в упражнениях.	1	24.11	
36.	10	Тренировка навыков аудирования и устной речи.	1	27.11	
37.	11	Причастие настоящего времени. Закрепление в упражнениях.	1	30.11	
38.	12	«-ing» форма глагола. Закрепление в упражнениях.	1	01.12	
39.	13	Фразовый глагол to look.	1	04.12	
40.	14	Введение новых ЛЕ. Текст «Журналистика и журналисты».	1	07.12	
41.	15	Служебные слова till, until.	1	08.12	
42.	16	Льюис Кэрролл и его литературный успех.	1	11.12	

43.	17	Проверочная работа по теме «Печатные издания: журналы, газеты».	1	14.12	
44.	18	Тренировка навыков письменной речи.	1	15.12	
45.	19	Обобщение материала. Подготовка к контрольной работе.	1	18.12	
46.	20	Контрольная работа №2 по теме «Печатные издания: журналы, газеты».	1	21.12	
47.	21	Анализ и РНО контрольной работы. Повторение лексики раздела.	1	22.12	
		<b>Тема 3. Научные технологии. (14 ч)</b>	14		
48.	1	Тренировка навыков чтения и перевода. Текст «Наука и технология».	1	25.12	
49.	2	«-ing» форма глагола. Закрепление в упражнениях.	1	15.01	
50.	3	Тренировка навыков аудирования и устной речи.	1	18.01	
51.	4	Введение новых ЛЕ. Закрепление ЛЕ в упражнениях.	1	19.01	
52.	5	История технологии (часть 1). Чтение текста.	1	22.01	
53.	6	Употребление артиклей.	1	25.01	
54.	7	Введение новых ЛЕ. История технологии (часть 2). Чтение текста.	1	26.01	
55.	8	Введение нового грамматического материала: Инфинитив. Закрепление в упражнениях.	1	29.01	

56.	9	«Первая женщина в космосе». Тренировка навыков аудирования.	1	01.02	
57.	10	Проверочная работа по теме «Научные технологии».	1	02.02	
58.	11	Наречия enough и too. Фразовый глагол to break.	1	05.02	
59.	12	Обобщающий урок по теме «Научные технологии». Подготовка к контрольной работе.	1	08.02	
60.	13	Контрольная работа №3 по теме «Научные технологии».	1	09.02	
61.	14	Анализ и РНО контрольной работы. Повторение лексики раздела.	1	12.02	
		<b>Тема 4. Проблемы подростков (17 ч)</b>	17		
62.	1	Введение новых ЛЕ. Использование инфинитива и герундия после глаголов.	1	15.02	
63.	2	Тренировка навыков устной диалогической речи.	1	16.02	
64.	3	Введение нового грамматического материала: Сложное дополнение. Закрепление в упражнениях.	1	19.02	
65.	4	Введение новых ЛЕ. Закрепление грамматических навыков.	1	22.02	
66.	5	Закрепление грамматических навыков. Практика устной диалогической речи.	1	26.02	
67.	6	Сложное дополнение после глаголов чувственного восприятия.	1	01.03	

68.	7	Развитие навыков чтения, перевода и работы с текстом.	1	02.03	
69.	8	Введение новых ЛЕ. Закрепление ЛЕ в упражнениях.	1	05.03	
70.	9	Словообразование-Конверсия.	1	09.03	
71.	10	Сложное дополнение. Закрепление в упражнениях.	1	10.03	
72.	11	Фразовый глагол to get. Развитие навыков чтения и перевода.	1	12.03	
73.	12	Развитие навыков аудирования и устной речи.	1	15.03	
74.	13	Обобщение материала. Проверочная работа по теме «Подростки. Их жизнь и проблемы».	1	16.03	
75.	14	Формирование навыков письменной речи. Оформление письма.	1	19.03	
76.	15	Контрольная работа №4 по теме «Подростки. Их жизнь и проблемы».	1	29.03	
77.	16	Анализ и РНО контрольной работы. Повторение грамматических времен.	1	30.03	
78.	17	Обобщающий урок по теме: «Проблемы подростков».	1	02.04	
		<b>Тема 5. Проблема выбора профессии. (24 ч)</b>	24		
79.	1	Популярные профессии. Введение новых ЛЕ.	1	05.04	
80.	2	Развитие навыков чтения и перевода.	1	06.04	
81.	3	Практика устной речи и аудирования. Закрепление ЛЕ в устной речи.	1	09.04	



82.	4	Введение нового грамматического материала: Конструкции neither...nor., either ... or... Закрепление в упражнениях.	1	12.04	
83.	5	Активизация навыков диалогической речи.	1	13.04	
84.	6	Введение новых ЛЕ по теме «Будущая жизнь и карьера». Практика устной речи.	1	16.04	
85.	7	Работа с текстом «Выбор карьеры».	1	19.04	
86.	8	Словообразование. Суффиксы –er, -or, -ist.	1	20.04	
87.	9	Закрепление грамматических и лексических навыков.	1	23.04	
88.	10	Тренировка навыков устной диалогической речи по теме «Будущая жизнь и карьера».	1	26.04	
89.	11	Обсуждение текста «Мой собственный выбор».	1	27.04	
90.	12	Развитие лексико-грамматических навыков в устной речи.	1	30.04	
91.	13	Структуры ..had better,...would rather.	1	04.05	
92.	14	Введение новых ЛЕ. Закрепление в устной речи.	1	07.05	
93.	15	Фразовый глагол to come.	1	11.05	
94.	16	Текст « Мой собственный выбор» (часть 2).	1	12.05	
95.	17	Развитие навыков чтения и перевода.	1	14.05	
96.	18	Проверочная работа по теме « Будущая жизнь и карьера».	1	17.05	
97.	19	Тренировка навыков монологической речи.	1	18.05	

98.	20	Обобщение материала по теме «Проблема выбора профессии». Подготовка к итоговой проверочной работе.	1	19.05	
99.	21	Итоговая проверочная работа за курс 9 класса.	1	21.05	
100.	22	Анализ и РНО итоговой проверочной работы. Чтение текста.	1	24.05	
101.	23	Обобщающий урок за курс 9 класса.	1	25.05	
102.	24	Урок – викторина. Повторение материала за пройденный курс.	1	28.05	