

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Воздвиженка»  
Усурийский городской округ

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
Гольская И.С. \_\_\_\_\_

« 29 » августа 2019 года



Утверждено  
Директор МБОУ СОШ с. Воздвиженка  
Карпова Е.В. \_\_\_\_\_

«30» августа 2019 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**« Литературное чтение на родном языке» 2-4 классы**  
**(2019 -2022)**

**Авторы – составители учителя начальных классов:**

**Могилевская Н.С.**  
**Молофий С.В.**  
**Яковенко О.В.**

с. Воздвиженка, 2019

## **Планируемые результаты освоения программы по «Литературному чтению на родном языке» во 2 классе**

### **Предметные результаты освоения учебного предмета:**

#### **Обучающиеся научатся:**

- понимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особый способ познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения на родном языке для личного развития, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира;
- использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития,
- осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **Метапредметные результаты освоения учебного предмета:**

#### **Обучающиеся научатся:**

- овладения способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

### **Личностные результаты освоения учебного предмета:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

## **Планируемые результаты освоения программы по «Литературному чтению на родном языке» в 3 классе**

### **Личностные результаты:**

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

— готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

#### **Регулятивные:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

#### **Познавательные:**

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

#### **Коммуникативные:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

#### **Предметные результаты**

- понимание литературы как явления родной культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций родного языка;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение.

#### **Планируемые результаты освоения программы « Литературное чтение на родном языке» к концу 4 класса**

##### **Личностные**

##### ***У выпускника будут сформированы:***

- понимание родной литературы, как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и

мировой культуры, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- представление о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, о добре и зле, о нравственности, формирование потребности к систематическому чтению на родном языке как средстве познания себя в мире;

***Выпускник получит возможность для формирования:***

- основ культурной самоидентификации.

### **Предметные**

***Выпускник научится:***

- пользоваться элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно- популярных, учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- читать (вслух) выдающиеся произведения культуры своего народа: выразительно, прозаически произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки ;
- понимать эстетические и нравственные ценности выдающихся художественных произведений культуры своего народа и высказывать оценочные суждения;
- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- различать художественные произведения разных жанров ( рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений культуры своего народа;
- находить средства художественной выразительности ( метафора, сравнение, олицетворение, эпитет) и понимать их роль в создании художественного образа на основе осознания коммуникативно- этических возможностей родного языка.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- осознанно воспринимать и оценивать специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступкам героев;
- интерпретировать текст литературного произведения в творческой деятельности : чтение по ролям, инсценирование, драматизация.

### **Метапредметные :**

#### **Регулятивные:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

#### **Познавательные:**

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

#### **Коммуникативные:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

***Выпускник научится:***

- основам смыслового восприятия художественных текстов на родном языке;

- выделять существенную информацию из текстов ( на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа);
  - использовать разные виды чтения текстов на родном языке ( ознакомительного, изучающего, выборочного, поискового) для решения учебных задач;
  - выбирать интересующую литературу ( на основе выдающихся произведений культуры своего народа ) пользоваться справочными материалами для понимания и получения дополнительной информации..
  - понимать, с какой целью необходимо читать данный текст (вызвал интерес, для того чтобы ответить на вопрос учителя или учебника);
  - планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя, восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану);
  - контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем;
- Выпускник получит возможность научиться:**
- адекватно использовать навык чтения на родном языке для личного развития;
  - пользоваться справочными материалами для понимания и получения дополнительной информации.

### Содержание учебного предмета « Литературное чтение на родном языке»

Раздел учебного курса	Содержание учебной темы	кол-во часов
<b>2 класс (17ч)</b>		
<b>Устное народное творчество</b>	Русские народные песни, потешки и прибаутки, пословицы, поговорки, считалки и небылицы, загадки. Русские народные сказки: «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и журавль», «Гуси - лебеди».	7 ч
<b>Писатели – детям</b>	С.Маршак «Сказка о глупом мышонке», С.Михалков «Про мимозу», «Чистописание», А.Барто «Разлука», «Помощница», С.Есенин «Черёмуха», Л.Толстой «Два товарища», «Как мужик убрал камень» , Н. Артюхова «Трусиха», В.Осеева «Сыновья», Н.Носов «Заплатка», В.Бианки «Музыкант»	10ч
<b>3 класс (17ч)</b>		
<b>Устное народное творчество</b>	<b>Русские народные сказки:</b> «Иван царевич и серый волк», «Царевна- лягушка», сказки о животных.	3
<b>Писатели – детям</b>	А. А. Фет « Осенняя роза», С Островой « Сказки», И.А. Бунин « Первый снег», А.Твардовский « Утро», В.Астафьев «Белогрудка», С. Седой « Король красуется», П. Бажов « Серебряное копытце», Л. Н. Толстой «Комар и лев», И. А. Крылов «Мышь и крыса», Ю. Яковлев «Полосатая палка», К.Д.Ушинский «Слепая лошадь», Саша Чёрный «Ослёнок», А.И. Куприн «Завирайка», Б. Житков Рассказы о животных.	14
<b>4 класс (17 ч)</b>		
<b>Устное народное творчество</b>	Русские народные сказки: «Находчивый солдат», « По колено ноги в золоте», « Сивка- бурка». Былины: « Илья Муромец», « Добрыня Никитич», «Алёша Попович».	6 ч
<b>Писатели –</b>	И.И. Дмитриев « Рысь и Крот»,И.А.Крылов «Лисица и	11 ч

детям	виноград», А.Е.Измайлов «Филин и Чиж», К.Ушинский «Наше Отечество», Н. Рубцов «Тихая моя родина», М.Пришвин «Моя Родина», С.Есенин «Черёмуха», Б.Пастернак «Тишина», А.Н.Плещеев «Детство», И.З Суриков «В ночном», И.З Суриков «В ночном», Тамара Крюкова «Крылатый конь», «Усыня».
-------	--

**Календарно – тематическое планирование предмета «Литературное чтение на родном языке» 2 класс на 2019-2020 учебный год**

№ урока по порядку	№ урока в разделе	Тема урока	Дата	
			план	факт
<b>Устное народное творчество (7 часов)</b>				
1	1	Русские народные песни, потешки и прибаутки	09.09	
2	2	Пословицы, поговорки	20.09	
3	3	Считалки и небылицы, загадки	04.10	
4	4	Русские народные сказки. «Петушок и бобовое зернышко»	18.10	
5	5	Русские народные сказки. «У страха глаза велики»	08.11	
6	6	«Лиса и журавль»,	22.11	
7	7	«Гуси - лебеди».	06.12	
<b>Писатели – детям (10 часов)</b>				
8	1	С.Маршак «Сказка о глупом мышонке»	20.12	
9	2	С.Михалков «Про мимозу»	17.01	
10	3	С.Михалков «Чистописание»	31.01	
11	4	А. Барто «Разлука», «Помощница»	14.02	
12	5	С.Есенин «Черёмуха»	28.02	
13	6	Л.Толстой «Два товарища», «Как мужик убрал камень»	13.03	
14	7	Н. Артюхова «Трусиха», В.Осеева «Сыновья»	03.04	
16	8	<b>Промежуточная аттестация. Тестовая работа</b>	17.04	
16	9	Н.Носов «Заплатка»	15.05	
17	10	В.Бианки «Музыкант»	29.05	

Учитель: Могилевская Н.С.

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Литературное чтение на родном языке» в 3 классе на 2019-2020 учебный год**

№ урока п/п	№ урока в теме	Тема урока	Дата	
			план	факт
<b>Устное народное творчество (3ч.)</b>				
1	1	«Иван царевич и серый волк» русская народная сказка.	12.09	
2	2	«Царевна- лягушка» русская народная сказка.	26.09	
3	3	Русские народные сказки о животных.	10.10	

Русские писатели – детям. (14ч.)				
4	1	А. А. Фет « Осенняя роза».	24.10	
5	2	С Островой « Сказки».	14.11	
6	3	И.А.Бунин« Первый снег».	28.11	
7	4	А.Твардовский« Утро».	12.12	
8	5	В.Астафьев «Белогрудка».	26.12	
9	6	С.Седой « Король красуется»	23.01	
10	7	П Бажов « Серебряное копытце».	06.02	
11	8	Л. Н. Толстой«Комар и лев».	20.02	
12	9	И. А. Крылов «Мышь и крыса».	05.03	
13	10	Ю. Яковлев «Полосатая палка».	19.03	
14	11	К.Д.Ушинский «Слепая лошадь».	09.04	
15	12	Саша Чёрный «Ослёнок». А.И. Куприн«Завирайка»	23.04	
16	13	<b>Промежуточная аттестация за курс 3 класса Тестовая работа</b>	07.05	
17	14	Б. Житков. Рассказы о животных.	21.05	

Учитель \_\_\_\_\_ Яковенко О.В

**Календарно – тематическое планирование предмета «Литературное чтение на родном языке» 4 класс на 2019-2020 учебный год**

№ урока п/п	№ урока в теме	Тема урока	Дата	
			план	факт
<b>Устное народное творчество (6 часов)</b>				
1	1	Русская народная сказка «Находчивый солдат»	19.05	
2	2	Русская народная сказка « По колено ноги в золоте»	03.10	
3	3	Русская народная сказка « Сивка - бурка».	17.10	
4	4	Былина « Илья Муромец»	07.11	
5	5	Былина « Добрыня Никитич»	21.11	
6	6	Былина «Алёша Попович».	05.12	
<b>Русские писатели- детям (11 часов)</b>				
7	1	И.И.Дмитриев « Рысь и Крот»	19.12	
8	2	И.А.Крылов «Лисица и виноград»	16.01	
9	3	А.Е.Измайлов «Филин и Чиж»	30.01	
10	4	К.Ушинский « Наше Отечество»	06.02	
11	5	Николай Рубцов « Тихая моя родина»	20.02	
12	6	К.Симонов « Майор привёз мальчишку ...»	05.03	
13	7	М.Пришвин « Моя Родина»	19.03	
14	8	С.Есенин « Черёмуха», Б.Пастернак « Тишина»	02.04	
15	9	А.Н.Плещеев «Детство»	16.04	
16	10	И.З Суриков «В ночном»	07.05	
17	11	Тамара Крюкова «Крылатый конь», « Усыния» <b>Промежуточная аттестация. Тестовая работа</b>	21.05	

Учитель:                      Молофий С.В.



