


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Воздвиженка»  
Уссурийского городского округа

Согласовано   
Зам.директора по УВР  
МБОУ СОШ с. Воздвиженка  
И.С. Гольская \_\_\_\_\_  
« 31 » августа 2020

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ с. Воздвиженка  
Е.В.Карпова   
«31» августа 2020

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Русский язык»**

**(углубленный уровень)**

**для 10-11 класса**

**на 2020 -2025учебный год**

Составитель:  
учитель русского языка и литературы

**Вишневская Галина Михайловна**

с. Воздвиженка 2020

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 10–11-х классах являются:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;

- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

- оценивать стилистические ресурсы языка;

- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;

- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

### Содержание тем учебного предмета «Русский язык» 10 класса

Таблица тематического распределения часов на уровень обучения:

Раздел учебного курса	Основное содержание по темам	Характеристика видов деятельности	Количество часов в теме/ уроков развития речи
Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения. Основные функции языка Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков.	Иметь представление о формах существования литературного языка, функциональных стилях речи, нормах литературного языка, о месте русского языка в современном мире. Строить связное высказывание на заданную тему, определять стиль и тип речи, работать с Интернетом.	
Лексика. Лексикография. Фразеология.	Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики	Осознавать явление полисемии и разграничивать однозначные и многозначные слова. Владеть способами объяснения лексического значения слова и давать толкование слов. Отличать и находить в тексте синонимы, антонимы, разные виды омонимов, паронимы. Иметь представление о изобразительно-выразительных средствах языка, находить их в тексте. Различать пласты лексики русского языка по происхождению и отличать заимствованные и исконно русские слова, историзмы и архаизмы, неологизмы. Разграничивать общеупотребительную лексику,	<b>1Кур</b>

	<p>современного русского языка. Лексика общепотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.</p>	<p>диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, термины. Использовать фразеологизмы, уметь находить их в тексте и заменять синонимом. Пользоваться различными видами словарей и лингвистических справочников.</p>	
<p>Фонетика. Графика. Орфоэпия.</p>	<p>Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения.</p>	<p>Владеть информацией об основных понятиях фонетики, основные правила орфоэпии. Выполнять фонетический разбор слова, определять количество звуков и букв и причину несоответствия, читать фонетическую запись, находить в тексте слова с историческими и фонетическими чередованиями. Произносить</p>	<p><b>2К\Р (Р/Р)</b></p>
<p>Морфемика и словообразование.</p>	<p>Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.</p>	<p>Владеть основными понятиями морфемики и словообразования. Выполнять морфемный и словообразовательный разборы слова, составлять словообразовательную цепочку, находить в предложении слово, образованное указанным способом. Отличать однокоренное слово от формы слова.</p>	
<p>Морфология и орфография.</p>	<p>Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Разделы и принципы русской орфографии.</p>	<p>Иметь представление об основных принципах русской орфографии и видах орфограмм, группы частей речи, грамматические признаки каждой из частей речи, виды орфограмм, связанные с</p>	

	<p>Основные орфографические нормы русского языка.  Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии.  Фонетические и традиционные написания.  Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.  Чередующиеся гласные в корне слова.  Употребление гласных после шипящих.  Употребление гласных после Ц.  Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах.  Правописание звонких и глухих согласных.  Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.  Правописание двойных согласных.  Правописание гласных и согласных в приставках.  Приставки ПРЕ- и ПРИ-.  Гласные И и Ы после приставок.  Употребление Ъ и Ь.  Употребление прописных букв.  Правила переноса слов.</p>	<p>правописанием конкретной части речи.  Объяснять орфограммы, находить в тексте слова, относящиеся к определённой орфограмме, различать части речи, определять грамматическую форму, находить в тексте слова, относящиеся к указанной части речи. Выполнять морфологический разбор слов.  Употреблять слова различных частей речи в предложениях и текстах. Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью.  Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования.  Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.</p>	
<p>Имя существительное</p>	<p>Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.  Род имен существительных.  Распределение существительных по родам.  Существительные общего рода.  Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и</p>	<p>Объяснять орфограммы, находить в тексте слова, относящиеся к определённой орфограмме, различать части речи, определять грамматическую форму, находить в тексте слова, относящиеся к указанной части речи. Выполнять морфологический разбор слов.</p>	<p><b>1К/Р (Р/Р)</b></p>

	<p>аббревиатуры.          Число имен существительных.          Падеж и склонение имен существительных.          Морфологический разбор имен существительных.          Правописание падежных окончаний имен существительных.          Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных.          Правописание сложных имен существительных.          Составные наименования и их правописание.</p>		
<p>Имя прилагательное</p>	<p>Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном русском языке. Синонимия кратких и полных форм в функции</p>	<p>Объяснять орфограммы, находить в тексте слова, относящиеся к определённой орфограмме, различать части речи, определять грамматическую форму, находить в тексте слова, относящиеся к указанной части речи. Выполнять морфологический разбор слов.</p>	<p><b>1К/Р</b></p>



	<p>сказуемого; их семантические и стилистические особенности.</p> <p>Прилагательные относительные и притяжательные.</p> <p>Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.</p> <p>Переход прилагательных из одного разряда в другой.</p> <p>Морфологический разбор имен прилагательных.</p> <p>Правописание окончаний имен прилагательных.</p> <p>Склонение качественных и относительных прилагательных.</p> <p>Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий.</p> <p>Правописание суффиксов имен прилагательных.</p> <p>Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.</p>		
Имя числительное	<p>Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных.</p> <p>Особенности употребления числительных разных разрядов.</p> <p>Морфологический разбор числительных.</p> <p>Склонение имен числительных.</p> <p>Правописание имен числительных.</p> <p>Употребление имен числительных в речи.</p> <p>Особенности употребления собирательных числительных.</p>	<p>Объяснять орфограммы, находить в тексте слова, относящиеся к определённой орфограмме, различать части речи, определять грамматическую форму, находить в тексте слова, относящиеся к указанной части речи. Выполнять морфологический разбор слов.</p>	
Местоимение	<p>Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений.</p> <p>Морфологический разбор</p>	<p>Объяснять орфограммы, находить в тексте слова, относящиеся к определённой орфограмме, различать части речи, определять грамматическую форму, находить в</p>	

	<p>местоимений.          Правописание местоимений. Значение и особенности употребления местоимений ты и вы.          Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений.</p>	<p>тексте слова, относящиеся к указанной части речи. Выполнять морфологический разбор слов.</p>	
Глагол	<p>Глагол как часть речи.          Основные грамматические категории и формы глагола.          Инфинитив как начальная форма глагола Категория.          вида русского глагола.          Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола.          Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования.          Категория времени глагола.          Спряжение глаголов.          Две основы глаголов.          Формообразование глагола.          Морфологический разбор глагола.          Правописание глаголов.</p>	<p>Объяснять орфограммы, находить в тексте слова, относящиеся к определённой орфограмме, различать части речи, определять грамматическую форму, находить в тексте слова, относящиеся к указанной части речи. Выполнять морфологический разбор слов.</p>	
Причастие	<p>Причастие как особая глагольная форма.          Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий.          Морфологический разбор причастий.          Образование причастий.          Правописание суффиксов причастий, Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.          Переход причастий в прилагательные и существительные.</p>	<p>Объяснять орфограммы, находить в тексте слова, относящиеся к определённой орфограмме, различать части речи, определять грамматическую форму, находить в тексте слова, относящиеся к указанной части речи. Выполнять морфологический разбор слов.</p>	
Деепричастие	<p>Деепричастие как глагольная форма.</p>	<p>Объяснять орфограммы, находить в тексте слова, относящиеся к</p>	<p><b>1К/Р</b> <b>1Р/Р</b></p>

	Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.	определённой орфограмме, различать части речи, определять грамматическую форму, находить в тексте слова, относящиеся к указанной части речи. Выполнять морфологический разбор слов.	
Наречие	Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.	Объяснять орфограммы, находить в тексте слова, относящиеся к определённой орфограмме, различать части речи, определять грамматическую форму, находить в тексте слова, относящиеся к указанной части речи. Выполнять морфологический разбор слов.	
Слова категории состояния	Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср.р. ед.ч. Морфологический разбор слов категории состояния.	Объяснять орфограммы, находить в тексте слова, относящиеся к определённой орфограмме, различать части речи, определять грамматическую форму, находить в тексте слова, относящиеся к указанной части речи. Выполнять морфологический разбор слов.	
Служебные части речи. Предлог	Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.	Объяснять орфограммы, находить в тексте слова, относящиеся к определённой орфограмме, различать части речи, определять грамматическую форму, находить в тексте слова, относящиеся к указанной части речи. Выполнять морфологический разбор слов.	<b>1К/Р</b>
Союзы и союзные слова	Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.	Объяснять орфограммы, находить в тексте слова, относящиеся к определённой орфограмме, различать части речи, определять грамматическую форму, находить в тексте слова, относящиеся к указанной части речи. Выполнять морфологический разбор слов.	
Частицы	Частицы как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и	Объяснять орфограммы, находить в тексте слова, относящиеся к определённой орфограмме, различать части речи, определять грамматическую форму, находить в тексте слова, относящиеся к	

	дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.	указанной части речи. Выполнять морфологический разбор слов.	
Междометие	Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание стилистические особенности употребления междометий.	Объяснять орфограммы, находить в тексте слова, относящиеся к определённой орфограмме, различать части речи, определять грамматическую форму, находить в тексте слова, относящиеся к указанной части речи. Выполнять морфологический разбор слов.	
Итоговое повторение и обобщение пройденного	Роль языка в жизни общества. Функции языка (номинативная, кумулятивная, когнитивная, эстетическая). Фонетика. Орфоэпия. Морфемика. Словообразование. Лексика и фразеология. Функциональные стили речи. Типы речи. Текст и его строение. Изобразительно-выразительные средства. Художественные тропы. Орфография. Грамматика	Уметь применять на практике основные навыки, закреплённые в курсе русского языка 10 класса	<b>1К/Р</b>
<b>Содержание тем учебного предмета «Русский язык» 11 класса</b>			
<b>Из истории языкознания</b>	Русский язык как объект научного изучения. Предмет лингвистики. Общественная природа и функции языка, его внутренняя структура.	Определять основные единицы языка, их признаки; нормы русского речевого этикета, его особенности. Оpoznавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	
<b>Повторение за курс 5-10 класс</b>	Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Лексика. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи Морфология. Орфография. Морфологический разбор разных частей речи..	Определять основные фонетические единицы языка, их признаки; нормы русского речевого этикета, его особенности. Лексические единицы языка, их признаки; нормы русского речевого этикета, его особенности; языка, их признаки; нормы русского речевого этикета, его особенности. Оpoznавать языковые единицы,	<b>1К/Р</b>

	Словообразование. Принципы русской орфографии. Трудные темы русской орфографии.	проводить различные виды их анализа; образовывать новые слова разными способами; отличать части речи друг от друга, проводить различные виды их анализа	
<b>Стилистика</b>	Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи. Текст. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров	Определять признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); функциональные. Правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме в соответствии с ситуацией речевого общения, задачами речи; соблюдать нормы. Составлять тексты официально-делового стиля. Находить в тексте признаки научно-популярного, публицистического стилей. Различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности <i>текста</i> ; воспроизводить текст.	<b>1 К/Р</b>
<b>Словосочетание</b>	Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.	Определять строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. Вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний.	<b>1К/Р</b>
<b>Простое предложение</b>	Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные. Односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные	Определять систему правил постановки знаков препинания; уметь применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка. Осознавать предложение как минимальное речевое высказывание; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания; работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений. Находить подлежащее в предложении, определять способ	<b>1К/Р</b>

<p><b>Простое осложненное предложение</b></p>	<p>предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире . Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. Синтаксический разбор простого предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах. Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.</p>	<p>его выражения; согласовывать подлежащее со сказуемым, различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые. Находить грамматическую основу в предложении, восстанавливать неполное предложение за счет контекста. правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами. Определять обособленные и уточняющие члены предложения, отличать их, правильно расставлять знаки препинания в этих предложениях. Применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи. Уметь свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст. Находить в художественных произведениях, изучаемых на уроках литературы, предложения с вводными словами, выписывать их, делать синтаксический и пунктуационный разборы этих предложений. Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст. Определять обособленные и уточняющие члены предложения, отличать их, правильно расставлять знаки препинания в этих</p>	<p><b>ЗК/Р</b></p>
---	--	---	--------------------

	<p>Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.</p> <p>Параллельные синтаксические конструкции.</p> <p>Знаки препинания при сравнительном обороте.</p> <p>Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.</p> <p>Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях.</p> <p>Знаки препинания при междометиях.</p> <p>Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова</p>	предложениях.	
--	--	---------------	--

<p>Сложное предложение</p>	<p>Сложное предложение          Понятие о сложном предложении.          Знаки препинания в сложносочиненном предложении.          Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.          Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.          Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.          Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении.          Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.          Период. Знаки препинания в периоде.          Синонимия разных типов сложного предложения.</p>	<p>Объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор предложения. Знакомство с теоретическими сведениями о знаках препинания в сложносочиненном предложении, совершенствование пунктуационных навыков, навыка синтаксического разбора ССП.          Правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП; видеть в предложении указательные слова и определять в соответствии с этим вид придаточного; находить слово, к которому относится придаточное предложение, и задавать от него вопрос.          Различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор.          Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления их в речи предложений с разными видами связей. Правильно ставить знаки препинания в данных предложениях.</p>	<p><b>2К/Р</b></p>
<p><b>Предложения с чужой речью</b></p>	<p>Предложения с чужой речью          Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.</p>	<p>Находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, конструировать предложения, подбирать синонимичные конструкции русского литературного языка; применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила</p>	



		орфографии и пунктуации.	
<b>Культура речи</b>	Формирование современной языковой личности, овладение теоретическими знаниями о структуре русского языка и особенностях его функционирования, развитие навыков порождения высказывания в соответствии с коммуникативным, нормативным и этическим аспектами культуры речи.	Строить речь с применением различных способов в зависимости от условий.	
<b>Употребление знаков препинания</b>	Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	Находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, конструировать предложения, подбирать синонимичные конструкции русского литературного языка; применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации. Уметь применять на практике основные навыки, закреплённые в курсе русского языка 10 -11 классов.	

**Таблица календарно-тематического планирования уроков учебного предмета  
«Русский язык» 10 класс**

№ урока п/п	№ урока а в разд еле	Тема урока	№ урока	дата	
				план	факт
		<b>Введение -1ч.</b>			
1	1	Введение. Слово о русском языке	1		
		<b>Лексика, фразеология, лексикография- 20 часов</b>			
2	1	Слово и его значение	1		
3	2	Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка	1		
4-5	3-4	Р/Р Практическая работа. Лингвистический анализ текста	2		
6-7	5-6	Смысловые отношения между словами: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы	2		
8	7	Паронимы и их употребление	1		
9	8	Синонимы и их употребление	1		

10	9	Антонимы и их употребление	1		
11-12	10-11	Водный мониторинг и его анализ	2		
13	12	Происхождение лексики современного русского языка	1		
14	13	Р/Р Лингвистический анализ текста	1		
15	14	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления	1		
16	15	Употребление устаревшей лексики и неологизмов	1		
17	16	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление	1		
18	17	Р/Р Лингвистический анализ текста	1		
19	18	Лексикография. Итоговый урок	1		
20	19	Контрольная работа по теме « Лексика и фразеология»	1		
21	20	Р/Р Лингвистический анализ текста.	1		
		<b>Фонетика. Графика. Орфография – 28 часов</b>			
22-23	1-2	Фонетика. Графика. Звуки и буквы. Чередование звуков	2		
24-25	3-4	Орфоэпия. Основные правила произношения	2		
		Морфемика и словообразование			
26	5	Состав слова	1		
27	6	Словообразование. Словообразовательные модели	1		
28	7	Формообразование	1		
29	8	Р/Р Контрольное сочинение	1		
30	9	Р/Р Типы речи. Описание	1		
31	10	Диагностическая контрольная работа в формате теста	1		
32	11	Принципы русской орфографии	1		
33	12	Проверяемые и непроверяемые гласные в корне	1		
34	13	Чередующиеся гласные в корне	1		
35	14	Обобщающий урок. Тест для самопроверки	1		
36	15	Употребление гласных после шипящих	1		
37	16	Употребление гласных после Ц	1		
38	17	Р/Р Типы речи. Повествование	1		
39	18	Объяснительный диктант	1		
40	19	Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ	1		
41	20	Правописание двойных согласных	1		
42	21	Правописание гласных и согласных в приставках	1		
43	22	Приставки ПРЕ- и ПРИ-	1		
44	23	Гласные Ы – И после приставок	1		
45	24	Употребление Ъ и Ь	1		
46	25	Употребление прописных букв	1		
47	26	Контрольная работа по теме « Орфография»	1		
48-49	27-28	Р/Р Контрольное сочинение	2		
		<b>Морфология – 54 часов</b>			
		Имя существительное как часть речи-7ч.			
50	1	Имя существительное как часть речи	1		
51	2	Правописание падежных окончаний имен существительных	1		
52	3	Гласные в суффиксах имен существительных	1		
53-54	4-5	Р/Р Контрольное изложение с творческим заданием	2		
55	6	Правописание сложных имен существительных	1		

56	7	Контрольный диктант. Имя прилагательное как часть речи- 5ч.	1		
57	8	Имя прилагательное как часть речи	1		
58	9	Правописание суффиксов имен прилагательных	1		
59	10	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных	1		
60	11	Правописание сложных имен прилагательных	1		
61	12	Р/Р Контрольное сочинение Имя числительное как часть речи – 3ч.	1		
62-63	13-14	Имя числительное как часть речи	2		
64	15	Склонение числительных Местоимение как часть речи-2ч	1		
65	16	Местоимение как часть речи	1		
66	17	Р/Р Типы речи. Рассуждение Глагол как часть речи-2ч	1		
67	18	Глагол как часть речи	1		
68	19	Правописание личных окончаний глагола Причастие как глагольная форма- 2ч.	1		
69	20	Причастие как глагольная форма	1		
70	21	Правописание суффиксов причастий Деепричастие как глагольная форма-6ч.	1		
71-72	22-23	Деепричастие как глагольная форма	2		
73	24	Р/Р Лингвистический анализ текста	1		
74	25	Контрольная работа по теме «Самостоятельные части речи».	1		
75-76	26-27	Р/Р Контрольное изложение с творческим заданием Наречие как часть речи-5 ч.	2		
77-78	28-29	Наречие как часть речи	2		
79	30	Правописание Н и НН в суффиксах наречий	1		
80	31	Слова категории состояния	1		
81	32	Контрольная работа по теме «Наречие» Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи-4ч.	1		
82	33	Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи	1		
83	34	Правописание производных предлогов	1		
84-85	35-36	Р/Р Контрольное сочинение Союз как служебная часть речи-3ч	2		
86	37	Союз как служебная часть речи	1		
87	38	Союзы и союзные слова	1		
88	39	Тестирование Частицы -6ч.	1		
89	40	Частицы	1		
90-91	41-42	Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление	2		
92-93	43-44	Слитное написание НЕ, НИ с различными частями речи	2		
94	45	Слитное написание НЕ, НИ с различными частями речи Междометие как особый разряд слов-1ч.	1		

95	46	Междометие как особый разряд слов	1		
		Итоговое повторение и обобщение пройденного-8ч			
96-97	47-49	Итоговое повторение и обобщение пройденного	3		
98-99	50-51	Итоговая контрольная работа	2		
100	52	Работа над ошибками	1		
101-102	53-54	Выполнение тестов по образцу ЕГЭ	2		

**Таблица календарно-тематического планирования уроков учебного предмета  
«Русский язык» 11 класс**

№ урока п/п	№ урок а в разд еле	Тема урока	№ урока	дата	
				план	факт
		<b>Из истории языкознания– 1ч.</b>			
1	1	Из истории русского языкознания (раздел учебника). Групповая работа с текстами об ученых - лингвистах	1		
		<b>Повторение и обобщение изученного в 5-10 классах. – 26ч.</b>			
2	1	Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	1		
3	2	Лексика. Синонимы. Антонимы.	1		
4	3	Омонимы. Паронимы.	1		
5	4	Фразеология. Использование фразеологизмов в речи.	1		
6	5	Словообразование.	1		
7-8	6-7	Морфология. Орфография. Морфологический разбор разных частей речи.	1		
9-11	8-9	Принципы русской орфографии. Трудные темы русской орфографии.	3		
12	10	Обобщение и систематизация знаний.	1		
13	11	К/р №1. Лингвистический анализ текста с решением тестовых задач.	1		
14	12	Анализ результатов к/р.	1		
		<b>Стилистика- 14ч.</b>			
15	1	Рр .Текст и его признаки. Комплексный анализ текста.	1		
16-17	2-3	Научный стиль. Работа с терминами. Специфика научного стиля	2		
17	4	Специфика официально-делового стиля. <b>Практическая работа</b> по составлению документов	1		
18-19	5-6	Публицистический стиль. Особенности научно-популярного, публицистического стилей.	1		
20-21	7-8	Стилистический анализ текстов.	2		
22	9	Рр Практическая работа. Анализ публицистического текста	1		
23	10	Особенности стиля художественной литературы.	1		
24	11	Текст и его признаки.	1		

		Рр Стилистический анализ текста.			
25	12	Комплексный анализ текста на основе работы	1		
26	13	К/р №2. Комплексный анализ текста с творческим заданием.	1		
27	14	Анализ результатов к/р № 2.	1		
		<b>Синтаксис и пунктуация.</b>			
		<b>Простое предложение -49ч.</b>			
28	1	Основные принципы русской пунктуации.-1ч.	1		
		Словосочетание как синтаксическая единица.-5ч.			
29	1	Словосочетание как синтаксическая единица.	1		
30	2	Виды синтаксической связи.	1		
31	3	Рр Текст. Композиция авторского текста. Виды связей предложений в тексте.	1		
32	4	К/р №3. Сочинение по предложенному тексту	1		
33	5	Работа над ошибками в сочинении.	1		
		Простое предложение как синтаксическая единица.-13ч.			
34	1	Простое предложение как синтаксическая единица. Классификация предложений. Простое предложение. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные.	1		
35-36	2-3	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксический разбор простого предложения	2		
37-38	4-5	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	2		
39	6	Полные и неполные предложения.	1		
40	7	Тире в неполном предложении.	1		
41	8	Соединительное тире. Интонационное тире	1		
42	9	<b>Пр/р</b> Обобщение и систематизация по теме «Словосочетание. Простое предложение».	1		
43	10	<b>Рр</b> Развитие умений самостоятельной работы с авторским текстом	1		
44	11	<b>Рр</b> Способы определения авторской позиции в тексте и ее аргументация.	1		
45	12	<b>Рр</b> Обучающее сочинение-рассуждение	1		
46	13	Анализ сочинений.			
		Простое осложненное предложение -30ч.			
47	1	Предложения с однородными членами.	1		
48	2	Знаки препинания между однородными членами. <b>Самостоятельная работа.</b>	1		
49-50	3-4	Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	2		
51	5	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.	1		
52	6	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.	1		
53	7	Обобщающие слова при однородных членах.	1		
54	8	К/р №4. Диктант с творческим заданием	1		

55	9	Работа над ошибками диктанта.	1		
56	10	Предложения с обособленными членами. Обособление определений.	1		
57	11	Построение оборотов с распространенными определениями, выраженными причастиями и прилагательными	1		
58	12	Обособленные приложения и дополнения.	1		
59	13	Знаки препинания. <b>Словарный диктант.</b>	1		
60	14	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями.	1		
61	15	Грамматическая норма. Обособление обстоятельств, выраженных другими частями речи.	1		
62	16	Обособленные дополнения	1		
63	17	Рр Язык художественной литературы как разновидность современного русского языка. Роль средств выразительности в авторском тексте	1		
64-65	18-19	Уточняющие пояснительные и присоединительные члены предложения	2		
66	20	Знаки препинания в предложениях со сравнительными оборотами	1		
67	21	<b>Рр</b> Особенности сочинения-рассуждения по прочитанному тексту	1		
68	22	К/р №5. Контрольное сочинение	1		
69	23	Анализ контрольного сочинения.	1		
70-71	24-25	Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции	2		
72-73	26-27	Обращения. Междометия в составе предложения. Слова-предложения <i>да</i> и <i>нет</i>	2		
74	28	Пр/р. Обобщение и систематизация по теме «Обособленные члены предложения».	1		
75	29	<b>К/р №6. Тест</b>	1		
76	30	Анализ контрольного тестирования.	1		
		<b>Сложные предложения -19ч.</b>			
77	1	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	1		
78-79	2-3	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	2		
80	4	Сложноподчиненное предложение ( <i>СПП</i> ). Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. Синонимия сложноподчиненных предложений и предложений с причастным и деепричастными оборотами			
81	5	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Недочеты и ошибки в построении сложноподчиненных предложений.	1		
82	6	БСП. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1		
83	7	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1		
84	8	Период. Знаки препинания в периоде.	1		
85	9	Пр/р Обобщение и систематизация по теме «Сложное предложение».	1		
86	10-11	К/р №7. Синтаксический и пунктуационный анализ текста с решением тестовых задач.	2		
87	12	Анализ результатов к/р.	1		

		Предложения с чужой речью			
88-89	13-14	Оформление на письме прямой речи и диалога.	2		
90-91	15-16	Разные способы оформления на письме цитат.	2		
92-93	17-18	<b>Итоговая К/р №8. Тест</b>	2		
94	19	Анализ контрольных работ	1		
		<b>Культура речи – 4ч.</b>			
95-96	1-2	Язык и речь. Правильность русской речи.	2		
97	3	Типы норм русского языка.	1		
98	4	Рр О качествах хорошей речи.	1		
		<b>Употребление знаков препинания -4ч.</b>			
99	1	Повторение трудных случаев орфографии	1		
100	2	Повторение трудных случаев орфографии	1		
101-	3	Повторение трудных случаев орфографии	1		
102	4	Итоговый урок	1		