

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Воздвиженка»
Уссурийского городского округа

«Согласовано»
ЗДУВР МБОУ
СОШ с. Воздвиженка
Гольская И.С.
« 31 » 12/2020г



«Утверждаю»
Директор МБОУ
СОШ с. Воздвиженка
Карпова Е.В.
« 31 » 12/2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Английский язык»
(Базовый уровень)
для 11 класса

на 2020-2025 учебный год

учителя английского языка
Аникина Светлана Андреевна
Ковалева Юлия Вячеславовна

с. Воздвиженка, 2020г.

Планируемые результаты

11 класс

В результате изучения английского языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

1. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
2. значения изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
3. страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

Говорение

4. уметь вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
5. рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

6. относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

7. читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

8. писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
 - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
 - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах — побуждениях к действию, диалогах — обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов — до 6—7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объём монологического высказывания — 12—15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

1. понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
2. выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
3. относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудио- текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

4. ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

5. изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

6. просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

1. пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
2. прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
3. игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

4. использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
5. ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

6. интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

7. социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при

приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

8. межпредметных знаний о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

9. необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

10. необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

11. формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Содержание тем учебного курса «Английский язык»

Таблица тематического распределения часов на уровень обучения

Раздел учебного курса	Основное содержание по темам	Характеристика видов деятельности	Количество часов
11 класс			
Module 1. Relationships «Отношения»	Семейные связи. Соседи из ада. «Верный друг» Оскар Уайльд. Викторианская семья. Верхний Вест Сайд, Нью-Йорк.	Введение лексики и ее первичная отработка. Знакомство с мнением подростков разных стран мира о семейных традициях. Прогнозируют содержание текста, выделяют главную мысль, находят ключевые слова или фразы. Ведут диалог по предложенной ситуации, развивают навыки устной речи, аудирования. Повторяют грамматический материал - видовременные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. Учатся распознавать и употреблять нужную форму глагола. Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с извлечением основной информации. Описание внешности человека. Анализ официально-неофициального стилей. Написание коротких писем.	15

<p>Module 2. Where there's a will there's a way «Повседневная жизнь»</p>	<p>Стресс. Давление со стороны сверстников. «Джейн Эйр» Шарлотта Бронте. Служба защиты детей. Нервная система.</p>	<p>Введение лексики и ее первичная отработка. Чтение текста о поведении в стрессовых ситуациях и высказывание на основе прочитанного. Ведут диалог – запрос информации. Придаточные определительные предложения цели, результата, причины. Выполнение тренировочных упражнений. Чтение с пониманием основного содержания текста, высказывание на основе прочитанного. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации. Неофициальные письма. Электронные письма. Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.</p>	<p>12</p>
<p>Module 3. Responsibility «Ответственность»</p>	<p>Был ли ты жертвой преступления? Права и обязанности. «Большие ожидания» Чарльз Диккенс. Статуя Свободы. Ты «зеленый» гражданин? Это мое право</p>	<p>Введение лексики и ее первичная отработка. Чтение текста по теме был ли ты когда-нибудь жертвой преступлений. Диалог о грубом поведении, выражение сожаления. Ведут диалог - обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования. Инфинитив. Герундий. Сравнительный анализ инфинитива и герундия. Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации. Анализ способов словообразования. Выборочное понимание необходимой информации из текста, аудирование.</p>	<p>13</p>
<p>Module 4. Danger! «Опасность!»</p>	<p>Против всего. Болезни. «Приключения Тома Сойера» Марк Твен. Истории. Структура. Истории. Стилистические</p>	<p>Введение лексики и первичное ее закрепление по теме «Травмы». Чтение текста по теме «Несмотря ни на что». Страдательный залог. Сравнительный анализ видов</p>	<p>13</p>

	<p>приемы. Истории. Начало и конец. Леди с лампой. Лондонский пожар.</p>	<p>временных форм глагола в пассивном залоге в настоящем, прошедшем и будущем. Понимание основного содержания отрывка из произведения. Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения.</p>	
<p>Module 5. Who are you? «Кто ты?»</p>	<p>Жизнь на улице. Проблемы с соседями. «Тесс из рода д'Эрбервилей» Томас Гарди. Доклады (предложения и рекомендации). Дом, милый дом. Урбанизация. Зеленые пояса.</p>	<p>Введение и первичное закрепление лексики. Чтение текста. Диалог по теме «Мусор на улице». Восприятие текста на слух, отбирают нужную информацию. Ведут диалог - обмен информацией. Модальные глаголы. Употребление модальных глаголов и их эквивалентов. Сравнительный анализ употребления модальных глаголов. Письма-предложения, рекомендации. Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. Анализ способов словообразования. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.</p>	13
<p>Module 6. Communication «Средства связи»</p>	<p>Привет. Здесь кто-нибудь есть? Газеты и масс медиа. «Белый клык» Джек Лондон. Языки Британских островов. Получение писем. Токсичные отходы.</p>	<p>Введение и первичное закрепление лексики по теме космические технологии. Чтение текста по теме «НЛО». Аудирование и устная речь. СМИ. Освещение событий, выражение удивления и сомнения. Косвенная речь. Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом.</p>	13
<p>Module 7. In days to come «Планы на будущее»</p>	<p>У меня есть мечта. Образование и тренировка. «Если» Редьярд Киплинг.</p>	<p>Введение и закрепление лексики «Надежды и мечты». Чтение текста. Аудирование и устная речь.</p>	11

	<p>Универсальная жизнь. Измени жизнь. Диан Фосси.</p>	<p>Образование и обучение. Разговор о планах на будущее и амбициях. Грамматика. Условные предложения реального и нереального условия. Р. Киплинг «Если...» Поисковое и изучающее чтение. Официальные письма /Электронные письма Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета. Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания, прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации.</p>	
<p>Module 8. Travel «Путешествие»</p>	<p>Мистические места. Аэропорты и самолеты. «Приключения Гулливера» Джонатан Свифт. Мое любимое место. Путешествие в США. Отец современного искусства. Эко туризм.</p>	<p>Введение лексики по теме «географические особенности» Чтение текста «Загадочные таинственные места». Аудирование и устная речь. Аэропорты и Воздушные путешествия Диалоги о путешествиях. Инверсия. Существительные, Наречия Имена существительные во множественном числе. Наречия, выражающие количество, инверсия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Понимание основного содержания текста. Передача основного содержания, прочитанного с выражением своего отношения. Написание статьи по плану с описанием фактов, явлений, посещенных любимых мест, выражая свои чувства и эмоции.</p>	<p>12</p>

Таблица календарно-тематического планирования уроков учебного предмета
«Английский язык»
11 класс

№ урока п/п	№ урока в разделе	Тема урока.	Количество часов	Дата	
				План	Факт
		Раздел 1. Модуль 1. Отношения	15		
1	1	Семейные связи.	1	02.09	
2	2	Соседи из ада.	1	04.09	
3	3	Грамматика. Present tenses.	1	07.09	
4	4	Грамматика. Past tenses.	1	08.09	
5	5	Грамматика. Future tenses.	1	11.09	
6	6	«Верный друг» Оскар Уайльд.	1	14.09	
7	7	Описание людей.	1	15.09	
8	8	Практическая грамматика.	1	18.09	
9	9	Мультикультурная Британия.	1	21.09	
10	10	Викторианская семья. Проверочная работа по теме «Родственные отношения».	1	22.09	
11	11	Анализ и РНО проверочной работы. Переработка мусора.	1	25.09	
12	12	Верхний Вест Сайд, Нью-Йорк. Подготовка к контрольной работе.	1	28.09	
13	13	Контрольная работа №1 по теме «Родственные отношения»(лексика, грамматика).	1	29.09	
14	14	Контрольная работа №1 по теме «Родственные отношения»(чтение, письмо).	1	02.10	
15	15	Анализ и РНО контрольной работы №1 по теме «Родственные отношения».	1	05.10	
		Раздел 2. Модуль 2. Повседневная жизнь	12		
16	1	Стресс.	1	06.10	

17	2	Давление со стороны сверстников.	1	09.10	
18	3	Придаточные предложения.	1	12.10	
19	4	«Джейн Эйр» Шарлотта Бронте.	1	13.10	
20	5	Личные письма.	1	16.10	
21	6	Практическая грамматика. Придаточные предложения.	1	19.10	
22	7	Служба защиты детей. Проверочная работа по теме «Повседневная жизнь».	1	20.10	
23	8	Анализ и РНО проверочной работы. Нервная система.	1	23.10	
24	9	Оберточный материал. Подготовка к контрольной работе.	1	26.10	
25	10	Контрольная работа №2 по теме «Повседневная жизнь» (лексика, грамматика).	1	27.10	
26	11	Контрольная работа №2 по теме «Повседневная жизнь» (чтение, письмо).	1	30.10	
27	12	Анализ и РНО контрольной работы №2 по теме «Повседневная жизнь».	1	09.11	
		Раздел 3. Модуль 3. Ответственность	13		
28	1	Был ли ты жертвой преступления?	1	10.11	
29	2	Права и обязанности.	1	13.10	
30	3	Инфинитив.	1	16.11	
31	4	«Большие ожидания» Чарльз Диккенс.	1	17.11	
32	5	Эссе: выражение мнения.	1	20.11	
33	6	Практическая грамматика. Неличные формы глагола.	1	23.11	
34	7	Статуя Свободы.	1	24.11	
35	8	Проверочная работа по теме «Ответственность».	1	27.11	
36	9	Анализ и РНО проверочной работы. Ты «зеленый» гражданин?	1	30.11	

37	10	Это мое право. Подготовка к контрольной работе.	1	01.12	
38	11	Контрольная работа №3 по теме « Ответственность» (лексика, грамматика).	1	04.12	
39	12	Контрольная работа №3 по теме « Ответственность» (чтение, письмо).	1	07.12	
40	13	Анализ и РНО контрольной работы №3 по теме « Ответственность».	1	08.12	
		Раздел 4. Модуль 4. Опасность!	13		
41	1	Против всего.	1	11.12	
42	2	Болезни.	1	14.12	
43	3	Пассивный залог.	1	15.12	
44	4	«Приключения Тома Сойера» Марк Твен.	1	18.12	
45	5	Истории. Структура.	1	21.12	
46	6	Истории. Стилистические приемы. Начало и конец.	1	22.12	
47	7	Леди с лампой.	1	25.12	
48	8	Лондонский пожар. Проверочная работа по теме «Опасность».	1	28.12	
49	9	Анализ и РНО проверочной работы. Загрязнение воды.	1	15.01	
50	10	Обобщение материала по теме «Опасность».	1	18.01	
51	11	Контрольная работа №4 по теме «Опасность» (лексика, грамматика).	1	19.01	
52	12	Контрольная работа №4 по теме «Опасность» (чтение, письмо).	1	22.01	
53	13	Анализ и РНО контрольной работы.	1	25.01	
		Раздел 5. Модуль 5. Кто ты?	13		
54	1	Жизнь на улице.	1	26.01	
55	2	Проблемы с соседями.	1	29.01	

56	3	Грамматика – модальные глаголы.	1	01.02	
57	4	«Тесс из рода д'Эрбервилей» Томас Гарди.	1	02.02	
58	5	Доклады (предложения и рекомендации).	1	05.02	
59	6	Практическая грамматика. Модальные глаголы.	1	08.02	
60	7	Дом, милый дом. Проверочная работа по теме «Кто ты?».	1	09.02	
61	8	Анализ и РНО проверочной работы. Урбанизация.	1	12.02	
62	9	Зеленые пояса. Подготовка к контрольной работе.	1	15.02	
63	10	Контрольная работа №5 по теме «Кто ты?» (лексика, грамматика)	1	16.02	
64	11	Контрольная работа №5 по теме «Кто ты?» (чтение, письмо)	1	19.02	
65	12	РНО контрольной работы №5 по теме «Кто ты?»	1	22.02	
66	13	Обобщающий урок по теме «Кто ты?»	1	23.02	
		Раздел 6. Модуль 6. Средства связи	13		
67	1	Привет. Здесь кто-нибудь есть?	1	26.02	
68	2	Газеты и масс медиа.	1	01.03	
69	3	Косвенная речь.	1	02.03	
70	4	Косвенная речь. Вопросы.	1	05.03	
71	5	«Белый клык» Джек Лондон.	1	08.03	
72	6	Эссе: за и против. Структура написания.	1	09.03	
73	7	Эссе: за и против.	1	12.03	
74	8	Языки Британских островов. Проверочная работа по теме «Средства связи».	1	15.03	
75	9	Анализ и РНО проверочной работы. Получение писем.	1	16.03	

76	10	Токсичные отходы. Обобщение материала по теме «Средства связи». Подготовка к контрольной работе.	1	19.03	
77	11	Контрольная работа №6 по теме «Средства связи» (лексика, грамматика).	1	29.03	
78	12	Контрольная работа №6 по теме «Средства связи» (чтение, письмо).	1	30.03	
79	13	Анализ и РНО контрольной работы №6 по теме Средства связи.	1	02.04	
		Раздел 7. Модуль 7. Планы на будущее	11		
80	1	У меня есть мечта.	1	05.04	
81	2	Образование и тренировка.	1	06.04	
82	3	Условные предложения.	1	09.04	
83	4	«Если» Редьярд Киплинг.	1	12.04	
84	5	Официальные письма.	1	13.04	
85	6	Практическая грамматика. Условные наклонения.	1	16.04	
86	7	Универсальная жизнь. Проверочная работа по теме «Планы на будущее».	1	19.04	
87	8	Анализ и РНО проверочной работы. Измени жизнь.	1	20.04	
88	9	Диан Фосси. Подготовка к контрольной работе.	1	23.04	
89	10	Контрольная работа № 7 по теме « Планы на будущее».	1	26.04	
90	11	Анализ и РНО контрольной работы №7 по теме « Планы на будущее».	1	27.04	
		Раздел 8. Модуль 8. Путешествие	12		
91	1	Мистические места.	1	30.04	
92	2	Аэропорты и самолеты.	1	03.05	
93	3	Множественное число. Квантификаторы.	1	04.05	

94	4	«Приключения Гулливера» Джонатан Свифт.	1	07.05	
95	5	Мое любимое место.	1	10.05	
96	6	Практическая грамматика.	1	11.05	
97	7	Путешествие в США. Проверочная работа по теме «Путешествие».	1	14.05	
98	8	Анализ и РНО проверочной работы. Отец современного искусства.	1	17.05	
99	9	Подготовка к итоговой проверочной работе.	1	18.05	
100	10	Итоговая проверочная работа за курс 11 класса (аудирование, чтение, письмо).	1	21.05	
101	11	Анализ и РНО итоговой проверочной работы.	1	24.05	
102	12	Обобщение материала курса 11 класса.	1	25.05	