

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Воздвиженка»
Уссурийского городского округа

«Согласовано»
ЗДУВР МБОУ
СОШ с. Воздвиженка
Гольская И.С.
« 31 » августа 2020г



«Утверждаю»
Директор МБОУ
СОШ с. Воздвиженка
Карпова Е.В.
2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Английский язык»
(Базовый уровень)

для 10 класса

на 2020-2025 учебный год

учителя английского языка
Аникина Светлана Андреевна
Ковалева Юлия Вячеславовна

с. Воздвиженка, 2020г.

Планируемые результаты 10 класс

В результате изучения английского языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

1. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
2. значения изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
3. страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь:

Говорение

4. вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
5. рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

6. относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

7. читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

8. писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
9. общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
10. получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
11. расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
12. изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах — побуждениях к действию, диалогах — обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

1. участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
2. осуществлять запрос информации;
3. обращаться за разъяснениями;
4. выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов — до 6—7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

5. делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
6. кратко передавать содержание полученной информации;
7. рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
8. рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
9. описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объём монологического высказывания — 12—15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

1. понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
2. выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
3. относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

10. отделять главную информацию от второстепенной;
11. выявлять наиболее значимые факты;
12. определять своё отношение к ним, извлекать из аудио- текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

4. ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

5. изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

6. просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

13. выделять основные факты;

14. отделять главную информацию от второстепенной;

15. предвосхищать возможные события/факты;

16. раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

17. понимать аргументацию;

18. извлекать необходимую/интересующую информацию;

19. определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

20. писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

21. составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

22. расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

23. рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;

24. описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

1. пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

2. прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

3. игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

4. использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

5. ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

6. интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

7. социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при

приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

8. межпредметных знаний о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

9. необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

10. необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

11. формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Содержание тем учебного курса «Английский язык»

Таблица тематического распределения часов на уровень обучения

| Раздел учебного курса | Основное содержание по темам | Характеристика видов деятельности | Количество часов |
|--------------------------------------|---|---|------------------|
| 10 класс | | | |
| Модуль 1. Strong ties «Крепкие узлы» | <p>Подростки и их увлечения</p> <p>Мой лучший друг, его качества</p> <p>Молодежная мода в Великобритании</p> <p>Дискриминация и защита прав</p> <p>Экология. Вторая жизнь вещей</p> | <p>Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц.</p> <p>Применяют основные способы словообразования.</p> <p>Изучают повторяют и употребляют в речи: условные союжные предложения реального и нереального характера, придаточные предложения разного типа, глаголы в настоящем времени, фразовый глагол look.</p> <p>Понимают основное содержание аутентичных текстов.</p> <p>Прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста.</p> <p>Догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста.</p> | 15 |

| | | | |
|--|---|--|----|
| | | <p>Оценивают полученную информацию.</p> <p>Ведут диалог обмен мнениями/комбинированный диалог.</p> <p>Выражают эмоциональную оценку.</p> <p>Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражают свое отношение к прочитанному/услышанному.</p> <p>Совершенствуют орфографические умения и навыки.</p> <p>Используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.</p> | |
| <p>Модуль 2. Living & Spending «Образ жизни»</p> | <p>Карманные деньги</p> <p>На что потратить деньги</p> <p>Спорт в Британии</p> <p>Загрязнение воздуха</p> <p>Школы во всем мире</p> <p>В поисках работы</p> | <p>Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц.</p> <p>Применяют основные способы словообразования.</p> <p>Изучают повторяют и употребляют в речи: неличные формы глагола, модальные глаголы, фразовый глагол take.</p> <p>Понимают основное содержание аутентичных текстов.</p> <p>Прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста.</p> <p>Догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста.</p> <p>Оценивают полученную информацию.</p> <p>Ведут диалог обмен мнениями/комбинированный диалог.</p> <p>Выражают эмоциональную оценку.</p> <p>Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражают свое отношение к прочитанному/услышанному.</p> | 12 |

| | | | |
|---|---|--|----|
| | | <p>Совершенствуют орфографические умения и навыки.</p> <p>Используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.</p> | |
| <p>Модуль 3. Schooldays & Work «Учёба и работа»</p> | <p>3. Резюме Необычные школы России</p> | <p>Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц.</p> <p>Применяют основные способы словообразования.</p> <p>Понимают основное содержание аутентичных текстов.</p> <p>Прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста.</p> <p>Догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста.</p> <p>Оценивают полученную информацию.</p> <p>Ведут диалог обмен мнениями/комбинированный диалог.</p> <p>Выражают эмоциональную оценку.</p> <p>Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражают свое отношение к прочитанному/услышанному.</p> <p>Совершенствуют орфографические умения и навыки.</p> <p>Используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.</p> | 13 |
| <p>Модуль 4. Earth Alert! «Защитим свою планету»</p> | <p>Вымирающие виды животных Защита окружающей среды Негативные влияния деятельности человека на окружающую среду Запрещать ли машины в городах? Природное богатство Ав-</p> | <p>Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц.</p> <p>Применяют основные способы словообразования.</p> <p>Изучают повторяют и употребляют в речи: модальные глаголы, образование отрицательных значений прилагательных, . Понимают основное содержание</p> | 13 |

| | | | |
|--------------------------------------|---|--|-----------|
| | <p>стралии Тропические леса Подумай о будущем планеты</p> | <p>аутентичных текстов. Прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста. Догадываются о значении неизвестных слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту. Устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста. Оценивают полученную информацию. Ведут диалог обмен мнениями/комбинированный диалог. Выражают эмоциональную оценку. Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражают свое отношение к прочитанному/услышанному. Совершенствуют орфографические умения и навыки. Используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.</p> | |
| <p>Модуль 5. Holidays «Каникулы»</p> | <p>Красота Непала Проблемы при проведении праздников Карнавал Река Темза Погода Пирамиды Египта</p> | <p>Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц. Применяют основные способы словообразования. Изучают повторяют и употребляют в речи: прошедшее время, слова-связки, артикли, сложные существительные, фразовый глагол get. Понимают основное содержание аутентичных текстов. Прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста. Догадываются о значении неизвестных слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту. Устанавливают причинно-следственную связь фактов и</p> | <p>13</p> |

| | | | |
|---|---|---|----|
| | | <p>событий текста.</p> <p>Оценивают полученную информацию.</p> <p>Ведут диалог обмен мнениями/комбинированный диалог.</p> <p>Выражают эмоциональную оценку.</p> <p>Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражают свое отношение к прочитанному/услышанному.</p> <p>Совершенствуют орфографические умения и навыки.</p> <p>Используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.</p> | |
| <p>Модуль 6. Food & Health «Еда и здоровье»</p> | <p>Основы правильного питания</p> <p>Плюсы и минусы диеты</p> <p>Органическое земледелие Шотландия. Фестиваль «Ночь Бёрнса»</p> | <p>Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц.</p> <p>Применяют основные способы словообразования.</p> <p>Изучают повторяют и употребляют в речи: причастия настоящего и прошедшего времени, наречия, фразовый глагол give.</p> <p>Понимают основное содержание аутентичных текстов.</p> <p>Прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста.</p> <p>Догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста.</p> <p>Оценивают полученную информацию.</p> <p>Ведут диалог обмен мнениями/комбинированный диалог.</p> <p>Выражают эмоциональную оценку.</p> <p>Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражают свое отношение к</p> | 13 |

| | | | |
|--|---|---|----|
| | | <p>прочитанному/услышанному. Совершенствуют орфографические умения и навыки. Используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.</p> | |
| <p>Модуль 7. Let's have fun! «Давайте развлечёмся»</p> | <p>Способы веселья Виды представлений Театр и кино Музей Мадам Тюссо Большой театр в Москве</p> | <p>Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц. Применяют основные способы словообразования. Изучают повторяют и употребляют в речи: страдательный залог, сложные прилагательные, косвенную речь, фразовый глагол turn.</p> <p>Понимают основное содержание аутентичных текстов. Прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста. Догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту. Устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста. Оценивают полученную информацию. Ведут диалог обмен мнениями/комбинированный диалог. Выражают эмоциональную оценку. Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражают свое отношение к прочитанному/услышанному. Совершенствуют орфографические умения и навыки. Используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.</p> | 11 |
| <p>Модуль 8. Technology «Технологии»</p> | <p>Электронная музыка Высокие технологии вокруг нас Великие британские изобретения</p> | <p>Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц. Применяют основные способы</p> | 12 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>ретатели Альтернативная энергия Описание людей Что значит быть подростком. Настоящие друзья</p> | <p>словообразования. Изучают повторяют и употребляют в речи: косвенную речь, различные виды придаточных предложений, фразовый глагол bring. Понимают основное содержание аутентичных текстов. Прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста. Догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту. Устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста. Оценивают полученную информацию. Ведут диалог обмен мнениями/комбинированный диалог. Выражают эмоциональную оценку. Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражают свое отношение к прочитанному/услышанному. Совершенствуют орфографические умения и навыки. Используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.</p> | |
|--|--|---|--|

Таблица календарно-тематического планирования уроков учебного предмета
«Английский язык»
10 класс

| № урока п/п | № урока в разделе | Тема урока. | Количество часов | Дата | |
|----------------|----------------------|--|---------------------|--------------|------|
| | | | | План | Факт |
| | | Раздел 1. Модуль 1. Крепкие узы | 15 | | |
| 1 | 1 | Вводный урок. Знакомство с учебником. | 1 | 02.09 | |
| 2 | 2 | Увлечения подростков. | 1 | 04.09 | |

| | | | | | |
|----|----|--|-----------|--------------|--|
| 3 | 3 | Черты характера. | 1 | 07.09 | |
| 4 | 4 | Практическая грамматика. | 1 | 08.09 | |
| 5 | 5 | Литературное чтение. | 1 | 11.09 | |
| 6 | 6 | Практика письменной речи. | 1 | 14.09 | |
| 7 | 7 | Подростковая мода в Великобритании. | 1 | 15.09 | |
| 8 | 8 | Положим конец дискриминации! | 1 | 18.09 | |
| 9 | 9 | Переработка вторсырья. | 1 | 21.09 | |
| 10 | 10 | Закрепление лексики в речи и упражнениях. | 1 | 22.09 | |
| 11 | 11 | Проверочная работа по теме «Крепкие узлы». Изучаем структуру написания письма. | 1 | 25.09 | |
| 12 | 12 | Анализ и РНО проверочной работы. Письмо лучшему другу. | 1 | 28.09 | |
| 13 | 13 | Закрепление материала по теме «крепкие узлы». Подготовка контрольной работе. | 1 | 29.09 | |
| 14 | 14 | Контрольная работа №1 по теме «Крепкие узлы». | 1 | 02.10 | |
| 15 | 15 | Анализ и РНО контрольной работы. Обобщающий урок по теме «Крепкие узлы» | 1 | 5.10 | |
| | | Раздел 2. Модуль 2. Образ жизни | 12 | | |
| 16 | 1 | Молодые потребители Британии. | 1 | 06.10 | |
| 17 | 2 | Люди и их время препровождение. | 1 | 09.10 | |
| 18 | 3 | Практическая грамматика. | 1 | 12.10 | |
| 19 | 4 | Литературное чтение. | 1 | 13.10 | |
| 20 | 5 | Урок письменной речи. | 1 | 16.10 | |
| 21 | 6 | Обзор спортивных событий Великобритании. | 1 | 19.10 | |
| 22 | 7 | Как ты распоряжаешься деньгами? | 1 | 20.10 | |
| 23 | 8 | Проверочная работа по теме «Образ жизни». | 1 | 23.10 | |
| 24 | 9 | Анализ и РНО проверочной работы. Сделаем воздух в доме чистым. | 1 | 26.10 | |

| | | | | | |
|----|----|--|-----------|-------|--|
| 25 | 10 | Урок чтения. | 1 | 27.10 | |
| 26 | 11 | Повторение лексики по теме «Образ жизни». Подготовка к контрольной работе. | 1 | 30.10 | |
| 27 | 12 | Контрольная работа 2 по теме «Образ Жизни». | 1 | 09.11 | |
| | | Раздел 3. Модуль 3. Учеба и работа | 13 | | |
| 28 | 1 | Анализ и РНО контрольной работы. Школы мира. | 1 | 10.11 | |
| 29 | 2 | Обсуждаем профессии. | 1 | 13.10 | |
| 30 | 3 | Письмо другу: Выбор профессии. | 1 | 16.11 | |
| 31 | 4 | Практическая грамматика. | 1 | 17.11 | |
| 32 | 5 | Литературное чтение. | 1 | 20.11 | |
| 33 | 6 | Урок письменной речи. | 1 | 23.11 | |
| 34 | 7 | ВУЗы Америки. | 1 | 24.11 | |
| 35 | 8 | Обсуждаем проблемы обучения в школе. | 1 | 27.11 | |
| 36 | 9 | Исчезающие виды животных. | 1 | 30.11 | |
| 37 | 10 | Проверочная работа по теме «Учеба и работа». | 1 | 01.12 | |
| 38 | 11 | Письмо другу. Анализ и РНО проверочной работы. | 1 | 04.12 | |
| 39 | 12 | Контрольная работа № 3 по теме «Учеба и работа». | 1 | 07.12 | |
| 40 | 13 | Анализ и РНО контрольной работы. Составление диалогов. | 1 | 08.12 | |
| | | Раздел 4. Модуль 4. Защитим свою планету | 13 | | |
| 41 | 1 | Защитим окружающую среду. | 1 | 11.12 | |
| 42 | 2 | Обсуждаем проблемы окружающей среды. | 1 | 14.12 | |
| 43 | 3 | Письмо другу: Вымирающие виды животных. | 1 | 15.12 | |
| 44 | 4 | Практическая грамматика. | 1 | 18.12 | |
| 45 | 5 | Литературное чтение. | 1 | 21.12 | |

| | | | | | |
|----|----|--|-----------|-------|--|
| 46 | 6 | Урок письменной речи. | 1 | 22.12 | |
| 47 | 7 | Коралловые рифы Австралии. | 1 | 25.12 | |
| 48 | 8 | Обсуждаем природу и значение фотосинтеза. | 1 | 28.12 | |
| 49 | 9 | Закрепление лексики в упражнениях и речи. | 1 | 15.01 | |
| 50 | 10 | Проверочная работа по теме «Защитим свою планету». | 1 | 18.01 | |
| 51 | 11 | Анализ и РНО проверочной работы. Подготовка контрольной работе. | 1 | 19.01 | |
| 52 | 12 | Контрольная работа №4 по теме «Защитим свою планету». | 1 | 22.01 | |
| 53 | 13 | Анализ и РНО контрольной работы. Повторение раздела. | 1 | 25.01 | |
| | | Раздел 5. Модуль 5. Каникулы | 13 | | |
| 54 | 1 | Путешествие в Непал. | 1 | 26.01 | |
| 55 | 2 | Обсуждаем проблемы, возникающие в путешествии. | 1 | 29.01 | |
| 56 | 3 | Письмо другу: Незабываемое путешествие. | 1 | 01.02 | |
| 57 | 4 | Практическая грамматика. | 1 | 02.02 | |
| 58 | 5 | Литературное чтение. | 1 | 05.02 | |
| 59 | 6 | Урок письменной речи. | 1 | 08.02 | |
| 60 | 7 | Путешествие по реке Темза. | 1 | 09.02 | |
| 61 | 8 | У природы нет плохой погоды! | 1 | 12.02 | |
| 62 | 9 | Как бороться с загрязнением морских вод? | 1 | 15.02 | |
| 63 | 10 | Проверочная работа по теме «Каникулы». | 1 | 16.02 | |
| 64 | 11 | Анализ и РНО проверочной работы. Закрепление лексики в речи и упражнениях. | 1 | 19.02 | |
| 65 | 12 | Контрольная работа № 5 по теме «Каникулы». | 1 | 22.02 | |
| 66 | 13 | Анализ и РНО контрольной работы. Повторение раздела. | 1 | 23.02 | |

| | | | | | |
|----|----|---|-----------|-------|--|
| | | Раздел 6. Модуль 6. Еда и здоровье | 13 | | |
| 67 | 1 | Еда по правилам и без. | 1 | 26.02 | |
| 68 | 2 | Еда –ваш друг или враг? | 1 | 01.03 | |
| 69 | 3 | Письмо другу: Моё любимое блюдо. | 1 | 02.03 | |
| 70 | 4 | Практическая грамматика. | 1 | 05.03 | |
| 71 | 5 | Литературное чтение. | 1 | 08.03 | |
| 72 | 6 | Урок письменной речи. | 1 | 09.03 | |
| 73 | 7 | Путешествие в Шотландию. | 1 | 12.03 | |
| 74 | 8 | Строение и функции зубов. | 1 | 15.03 | |
| 75 | 9 | Проверочная работа по теме «Еда и здоровье». | 1 | 16.03 | |
| 76 | 10 | Закрепление лексики в речи и упражнениях. Подготовка к контрольной работе. | 1 | 19.03 | |
| 77 | 11 | Контрольная работа № 6 по теме «Еда и здоровье». | 1 | 29.03 | |
| 78 | 12 | Анализ и РНО контрольной работы. Повторение грамматики. | 1 | 30.03 | |
| 79 | 13 | Обобщающий урок по теме «Еда и здоровье». | 1 | 02.04 | |
| | | Раздел 7. Модуль 7. Давайте развлечемся! | 11 | | |
| 80 | 1 | Роль гаджетов в жизни подростков. | 1 | 05.04 | |
| 81 | 2 | Письмо другу: Гаджеты. | 1 | 06.04 | |
| 82 | 3 | Обсуждаем различные виды представлений. | 1 | 09.04 | |
| 83 | 4 | Практическая грамматика. | 1 | 12.04 | |
| 84 | 5 | Литературное чтение. | 1 | 13.04 | |
| 85 | 6 | Урок письменной речи. | 1 | 16.04 | |
| 86 | 7 | Экспонаты музея Мадам Тюссо. | 1 | 19.04 | |
| 87 | 8 | Вторичная переработка бумажной продукции. Проверочная работа по теме «Давайте развлечемся». | 1 | 20.04 | |

| | | | | | |
|-----|----|--|-----------|-------|--|
| 88 | 9 | Анализ и РНО проверочной работы. Триумф «самоучек»: викторина. Подготовка к контрольной работе. | 1 | 23.04 | |
| 89 | 10 | Контрольная работа № 7 по теме «Давайте развлечемся». | 1 | 26.04 | |
| 90 | 11 | Анализ и РНО контрольной работы. Повторение раздела. | 1 | 27.04 | |
| | | Раздел 8. Модуль 8. Технологии | 12 | | |
| 91 | 1 | Высокотехнологичные устройства. | 1 | 30.04 | |
| 92 | 2 | Письмо другу: Наша школа. | 1 | 03.05 | |
| 93 | 3 | Проблемы в использовании электронного оборудования. | 1 | 04.05 | |
| 94 | 4 | Практическая грамматика. | 1 | 07.05 | |
| 95 | 5 | Литературное чтение. | 1 | 10.05 | |
| 96 | 6 | Урок письменной речи. | 1 | 11.05 | |
| 97 | 7 | Проверочная работа по теме «Технологии». | 1 | 14.05 | |
| 98 | 8 | Экологически безопасные пути получения энергии. Анализ и РНО самостоятельной работы. | 1 | 17.05 | |
| 99 | 9 | Промежуточная аттестация. Итоговая проверочная работа за курс 10 класса (аудирование, чтение, письмо). | 1 | 18.05 | |
| 100 | 10 | Анализ и РНО итоговой проверочной работы. | 1 | 21.05 | |
| 101 | 11 | Закрепление лексики в речи и упражнениях. | 1 | 24.05 | |
| 102 | 12 | Обобщающий урок по теме «Технологии». | 1 | 25.05 | |