

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с.Воздвиженка»  
Уссурийского городского округа

Согласовано \_\_\_\_\_  
Зам.директора по УВР  
И. С. Гольская  
«29» августа 2019 г.

Утверждаю \_\_\_\_\_  
Директор МБОУ СОШ с. Воздвиженка  
Е.В. Карпова  
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«Русский язык» 1-4 классы**  
**(2019 -2023)**

**Авторы – составители учителя начальных классов: Губина Л.В.**  
**Ленденёва И.В.**  
**Могилевская Н.С.**  
**Яковенко О.В.**

с. Воздвиженка, 2019

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### 1. класс

#### Личностные результаты

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:*

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе
- выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;

мотивов к творческой проектной деятельности.

#### Метапредметные результаты

*Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:*

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

*Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:*

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:*

- слушать собеседника и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; признавать существование различных точек зрения;
- высказывать собственное мнение; оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

#### Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы:

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;

адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы.

#### *Развитие речи*

*Обучающийся научится:*

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;

- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

#### *Система языка*

#### *Фонетика, орфоэпия, графика*

#### *Обучающийся научится:*

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

#### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв *е, ё, ю, я* в слове;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

#### *Лексика*

#### *Обучающийся научится:*

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);

#### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

#### *Морфология*

#### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы кто? что?

### *Синтаксис*

#### *Обучающийся научится:*

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
  - соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
  - составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);

#### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;

### *Орфография и пунктуация*

#### *Обучающийся научится:*

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных *и, а, у* после шипящих согласных *ж, ш, ч, щ* (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях *чк, чн, чт*; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

#### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб*);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

## **2 класс**

### Личностные результаты

- представление о своей этнической принадлежности;
  - развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
  - представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
  - положительное отношение к языковой деятельности;
  - заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
  - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
  - понимание чувств одноклассников, учителей;

### Метапредметные результаты

### Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

### Познавательные УУД

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя).

### Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру.

### Предметные результаты

#### Общие предметные результаты освоения программы

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

### Предметные результаты освоения

### основных содержательных линий программы

Развитие речи. Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится:*

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

### Система языка

#### Фонетика, орфоэпия, графика

*Обучающийся научится:*

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (взвук обозначения);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*морьяк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма.

### Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится:*

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;

наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении; пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

#### Состав слова (морфемика)

*Обучающийся научится:*

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

#### Морфология

*Обучающийся научится:*

- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена прилагательные, существительные понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков,
- определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков,
- определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

#### Синтаксис

*Обучающийся научится:*

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые;



- составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

#### Орфография и пунктуация

*Обучающийся научится:*

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах.

### 3 класс

#### Личностные результаты

- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его .- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

#### Метапредметные результаты

##### Регулятивные УУД

- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

##### Познавательные УУД

- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

#### Коммуникативные УУД

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи; применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

#### Предметные результаты

##### Общие предметные результаты освоения программы

- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

##### Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

##### Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

##### *Обучающийся научится:*

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выразить собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;

- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

#### Система языка

##### Фонетика, орфоэпия, графика

*Обучающийся научится:*

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я (ёлка, поют)*, в словах с разделительными *ь, ь* знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму.

#### Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится:*

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

#### Состав слова (морфемика)

*Обучающийся научится:*

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;

- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

### Морфология

*Обучающийся научится:*

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного;
- определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать глаголы, имена существительные, прилагательные: определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

### Синтаксис

*Обучающийся научится:*

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»; находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения;
- определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;

- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

#### Орфография и пунктуация

##### *Обучающийся научится:*

- применять ранее изученные правила правописания, безударные родовые окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов и слитное написание приставок; раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

##### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- применять правила правописания: запятая между частями в сложном предложении;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

#### 4 класс

##### Личностные результаты

##### *У выпускника будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних);
- формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

##### Метапредметные результаты

##### Регулятивные УУД

##### *Ученик научится:*

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

#### Познавательные УУД

*Выпускник научится:*

- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- передавать устно или письменно содержание текста;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

#### Коммуникативные УУД

*Выпускник научится:*

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

#### Предметные результаты

##### Общие предметные результаты освоения программы

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня

(слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);  
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Предметные результаты освоения  
основных содержательных линий программы

*Развитие речи. Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

*Обучающийся научится:*

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

*Система языка*

*Фонетика, орфоэпия, графика*

*Обучающийся научится:*

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

## *Лексика*

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится:*

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

*Состав слова (морфемика)*

*Обучающийся научится:*

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова; понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

## *Морфология*

*Обучающийся научится:*

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам;



использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

- распознавать наречия как части речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам;
- классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

*Синтаксис*

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; - составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме; - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены;
- использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи;
- при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.

*Обучающийся научится:*

а) -применять ранее изученные правила правописания: раздельное написание слов; сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу* в положении под ударением; сочетания *чк—чн, чт, нч, щн* и др.;

перенос слов; прописная буква в начале предложения, именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; разделительные мягкий (*ь*) и твёрдый (*ъ*) знаки; безударные падежные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы *не* с глаголами; мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (*читаешь, пишешь*); мягкий знак (*ь*) в глаголах в сочетании *-ться*; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов);
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- а) применять правила правописания:
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах -ек, -ик;
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- ж) при составлении собственных текстов, во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

### Содержание учебного предмета 1 класс

Раздел учебного курса	Содержание учебной темы	Количество часов
	<b>Период обучения грамоте 184 ч</b>	
<b>Письмо</b>	<p><b>Письмо (56часов).</b> Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).</p> <p>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных</p>	92 ч

	<p>(заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма.</p> <p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p> <p><b>Графика (8 часов).</b> Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв <b>е, ё, ю, я</b>. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.</p> <p><b>Слово и предложение (6 часов).</b> Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.</p> <p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.</p> <p><b>Орфография (15 часов).</b> Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раздельное написание слов;</li> <li>• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);</li> <li>• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>• перенос слов по слогам без стечения согласных;</li> <li>• знаки препинания в конце предложения.</li> </ul> <p><b>Развитие речи (7 часов).</b> Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.</p>	
<p><b>Обучение грамоте</b></p>	<p><b>Слушание и говорение (4 часа).</b> Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными</p>	<p>92 ч</p>

	<p>монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.</p> <p><b>Чтение(50 часов)</b>Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.</p> <p>Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p> <p><b>Фонетика (38 часов).</b> Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове.</p> <p>Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.</p>	
	<b>1 класс русский язык (40 ч).</b>	
<i>Наша речь</i>	<u>Язык и речь.</u> Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.	<b>2 ч</b>
<i>Текст, предложение, диалог</i>	<u>Текст (общее представление).</u> Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. <u>Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.</u> Выделение предложения из речи.	<b>3 ч</b>

	<p>Установление связи слов в предложении.  <u>Диалог</u>. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).          Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль</p>	
Слова, слова, слова...	<p><u>Слово</u>. Роль слов в речи.          Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.  <u>Тематические группы слов</u>. Вежливые слова.  <u>Слова однозначные и многозначные</u> (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.          Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.</p>	<b>3 ч</b>
<i>Слово и слог. Ударение.</i>	<p><u>Слово и слог</u>. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги.  <u>Перенос слов</u>. Правила переноса слов (первое представление).  <u>Ударение</u> (общее представление). Способы выделения ударения.          Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения.</p>	<b>3 ч</b>
<i>Звуки и буквы</i>	<p><u>Звуки и буквы</u>. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.  <u>Русский алфавит, или Азбука</u>. Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словарями.  <u>Гласные звуки</u>. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.  <u>Ударные и безударные гласные звуки</u>. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение на письме.          Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов.          Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.          Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).  <u>Согласные звуки</u>. Буквы, обозначающие согласные звуки.          Слова с удвоенными согласными. Буквы й и и.  <u>Твёрдые и мягкие согласные звуки</u>. <u>Согласные</u> парные и непарные по твёрдости- мягкости.          Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.  <u>Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука</u>.          Использование на письме мягкого знака как показателя</p>	<b>29 ч</b>

	<p>мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным.</p> <p><u>Согласные звонкие и глухие.</u> Звонкие и глухие согласные на конце слова.</p> <p>Произношение парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.</p> <p>Правило обозначения буквой парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах.</p> <p>Особенности проверяемых и проверочных слов.</p> <p>Способы проверки написания буквы. Обозначающей парный по глухости – звонкости согласный звук (изменение формы слова).</p> <p><u>Шипящие согласные звуки.</u> Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ж, ш; непарных мягких ч, щ.</p> <p>Проект «Скороговорки».</p> <p>Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.</p> <p>Правило правописания сочетаний чн, чк, чт.</p> <p>Буквосочетания ЖИ- ШИ, ЧА- ЩА, ЧУ- ЩУ.</p> <p>Правило правописания сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу.</p> <p><u>Заглавная буква в словах.</u> Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.</p> <p>Проект «Сказочная страничка».</p>	
	<b>2 класс (136 ч)</b>	
<b><i>Наша речь</i></b>	<p><u>Виды речи.</u> Язык и речь, их значение в жизни людей.</p> <p>Речь устная, письменная, внутренняя. Характеристика человека по его речи. Диалог и монолог.</p>	4ч
<b><i>Текст</i></b>	<p><u>Текст.</u> Признаки текста: целостность. Связность, законченность. Тема и главная мысль текста.</p> <p>Заглавие.</p> <p><u>Части текста.</u> Построение текста: вступление, основная часть, заключение.</p> <p><i>Развитие речи:</i> составлении рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.</p>	6 ч

<p><b>Предложение</b></p>	<p><u>Предложение.</u> Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). <u>Члены предложения.</u> Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении. <i>Развитие речи:</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень». Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И.С.Остроухова в «Картинной галерее» учебника. <i>Проверочная работа.</i></p>	<p>13 ч</p>
<p><b>Слова, слова, слова...</b></p>	<p><u>Слово и его значение.</u> Номинативная функция слова. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Работа с толковым и орфографическим словарями. <u>Синонимы и антонимы.</u> Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Работа со словарями синонимов и антонимов. <i>Развитие речи.</i> Изложение текста по данным к нему вопросам. <u>Однокоренные слова.</u> Родственные слова. Корень слова. Различие родственных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение корня в однокоренных словах. Единообразное написание корня в однокоренных словах. Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение. <u>Слог. Ударение. Перенос слова.</u> Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. Ударение. Словесное и логическое ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую. Формирование чувства ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти им на помощь. <i>Проверочная работа. Развитие речи.</i> Составление</p>	<p>16 ч</p>

	<p>рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.  <i>Звуки и буквы (45 ч)</i></p>	
<u>Звуки и буквы</u>	<p>Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме.  <u>Русский алфавит</u>, или <u>Азбука</u>. Значение алфавита. Употребление прописной (заглавной) буквы. Использование алфавита при работе со словарями.<i>Развитие речи</i>. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.  <i>Проверочная работа</i>.  <u>Гласные звуки</u>. Признаки гласного звука. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. <i>Развитие речи</i>. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.  <u>Правописание слов с безударным гласным в корне</u>. Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов.  Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.  Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. <i>Проверочный диктант</i>.  <i>Развитие речи</i>. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.  <u>Согласные звуки</u>. Признаки согласного звука.  <i>Развитие речи</i>. Восстановление деформированного текста по рисунку.  <u>Согласный звук [й] и буква «и краткое»</u>.  <u>Слова с удвоенными согласными</u>. Произношение и написание слов с удвоенными согласными.  <i>Развитие речи</i>. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.  <i>Проект «И в шутку и всерьёз»</i>.  <u>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения</u>. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами е, ё, и, ю, ь. Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе текстов учебника.</p>	45
<i>Части речи</i>	<p><u>Части речи</u>. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.  Формирование умений работать с графической информацией.  <u>Имя существительное</u>. Имя существительное как часть</p>	41 ч



	<p>речи.</p> <p>Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Формирование представлений о профессиях и людях труда. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий, истории названия своего города (посёлка).</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Число имён существительных. Изменение существительных по числам. Синтаксическая функция имени существительного в предложении. Обобщение знаний об имени существительном. Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. <i>Проверочная работа.</i></p> <p><u>Глагол.</u> Глагол как часть речи и употребление его в речи. Синтаксическая функция глагола в предложении. Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины художника.</p> <p>Число глагола. Изменение глаголов по числам. Правописание частицы не с глаголом. Обобщение знаний о глаголе.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.</p> <p>Текст – повествование и роль в нём глаголов. Понятие о тексте-повествовании.</p> <p>Роль глаголов в тексте-повествовании.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление текста-повествования на предложенную тему.</p> <p><i>Проверочная работа.</i></p> <p><u>Имя прилагательное.</u> Имя прилагательное как часть речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.</p> <p>Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык. Сравнение как одно из выразительных средств языка. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.</p>	
--	--	--

	<p>Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.</p> <p>Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.</i> Обобщение знаний об имени прилагательном.</p> <p><i>Проверочная работа.</i></p> <p><u>Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.</u> Понятие о тексте-описании. Роль прилагательных в тексте-описании.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».</p> <p><u>Местоимение.</u> Местоимение личное как часть речи (общее представление).</p> <p><i>Развитие речи.</i> Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.</p> <p>Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога.</p> <p><u>Текст –рассуждение. Структура текста-рассуждения.</u></p> <p><i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.</p> <p><i>Проверочная работа.</i></p> <p><u>Предлоги.</u> Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами.</p> <p>Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.</p> <p><i>Проверочная работа. Проект «В словари – за частями речи!» Контрольный диктант.</i></p>	
<i>Повторение</i>	Повторение изученного за год	11

### 3 класс (136 часов)

Раздел учебного курса	Содержание учебной темы	Количество часов
<i>Язык и речь</i>	Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе	(2 ч)

	<p>национального самосознания. <i>Развитие речи</i> Составление текста по рисунку.</p>	
<p><i>Текст.</i> <i>Предложение.</i> <i>Словосочетание</i></p>	<p>Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.          Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.          Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России - Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения (повторение и углубление представлений). Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки). Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.  <i>Развитие речи</i>          Составление небольшого рассказа по репродукции картины. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.  <i>Слово в языке и речи (12 ч)</i>          Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.          Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов.          Слово и словосочетание. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.          Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их</p>	<p>(10 ч)</p>

	<p>признаках.  Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста. Имя числительное (общее представление). Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.  Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).  <i>Развитие речи</i>  Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану.  Составление предложений и текста по репродукции картины.</p>	
<p><i>Состав слова</i></p>	<p>Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова.  Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Формы слова. Окончание. Значение приставки и суффикса в слове. Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов. <i>Развитие речи</i>  Сочинение по репродукции картины. Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.</p>	<p>(12 ч)</p>
<p><i>Правописание частей слова</i></p>	<p>Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.  Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.  Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце</p>	<p>(20 ч)</p>

	<p>слов и перед согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными.</p> <p>Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов.</p> <p>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).</p> <p><i>Развитие речи</i></p> <p>Составление текста по репродукции картины.</p> <p>Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.</p>	
<p><i>Части речи</i></p>	<p>Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица <i>не</i>, союз (общее представление).</p> <p><i>Имя существительное.</i> Значение и употребление имён существительных в речи.</p> <p>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. Собственные и нарицательные имена существительные.</p> <p>Правописание имён собственных. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование навыка культуры речи: норм согласования (<i>серая мышь, вкусная карамель, листва облетела</i> и др.).</p> <p>Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (<i>рожь, тишь, вещь</i>).</p> <p>Изменение имён существительных по падежам.</p> <p>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные.</p> <p>Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Начальная форма имени существительного.</p> <p>Морфологический разбор имени существительного.</p> <p><i>Имя прилагательное.</i> Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным.</p> <p>Роль имён прилагательных в тексте. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.</p> <p>Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.</p> <p>Родовые окончания имён прилагательных (<i>-ый, -ой, -ая, -яя</i>). Изменение имён прилагательных по</p>	<p>(65 ч)</p>

	<p>числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i>, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.</p> <p><i>Местоимение.</i> Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.</p> <p>Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.</p> <p><i>Глагол.</i> Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы <i>что делать?</i> и <i>что сделать?</i> Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (а, -о). Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Морфологический разбор глагола.</p> <p><i>Развитие речи</i></p> <p>Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти. Составление устного рассказа по серии картин. Сочинение по репродукции картины. Составление текста-описания растения в научном стиле. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины. Составление письма. Составление текста по сюжетным рисункам. Составление предложений с нарушенным порядком слов.</p>	
<i>Повторение</i>		<i>(15 ч)</i>

#### 4 класс (136 ч)

Раздел учебного курса	Содержание учебной темы	Количество часов
<i>Повторение</i>	<p><i>Наша речь.</i> Диалогическая и монологическая речь. Нормы речевого этикета.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку с включением в него диалога.</p> <p><i>Текст.</i> Текст. Признаки текста. Составление планов к</p>	<i>(8 ч)</i>

	<p>текстам. Комплексная работа над структурой текста.  <i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста.          Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.          Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи.  <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа на выбранную тему.  <i>Предложение.</i> Виды предложений по цели высказывания.          Знаки препинания в конце предложений.  <i>Обращение.</i> Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением.  <i>Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.</i> Связи между словами в предложении.          Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений.          Разбор предложения по членам предложения.  <i>Словосочетание.</i> Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса.  <i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение по вопросам.  <i>Проверочная работа</i></p>	
<i>Предложение</i>	<p><i>Однородные члены предложения.</i> Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но). Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.          Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Сведения о трудовой деятельности людей, работающих в сельской местности. Формирование уважительного отношения к труду и людям труда.  <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень». <i>Проверочная работа.</i>  <i>Простые и сложные предложения.</i> Различение простых и сложных предложений.          Различение простого предложения и сложного предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях.  <i>Проверочная работа.</i>  <i>Развитие речи.</i> Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</p>	(8 ч)
<i>Слово в языке и речи</i>	<p><i>Лексическое значение слова.</i> Понимание слова как единства звучания и значения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.          Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах.          Наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями.</p>	(17 ч)

	<p><i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и фразеологизму.</p> <p><i>Состав слова. Значимые части слова.</i> Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.</p> <p>Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.</p> <p>Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</p> <p><i>Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.</i> Правописание слов с безударным гласным в слове. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным в слове.</p> <p>Правописание слов с непроизносимым согласным в слове. Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов.</p> <p><i>Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.</i> Работа с орфографическим словарём.</p> <p><i>Контрольный диктант.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.</p> <p><i>Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи.</i> Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.</p> <p>Формирование представлений о национальных ценностях России и бережном отношении к ним.</p> <p><i>Наречие (общее представление).</i> Значение и употребление в речи.</p> <p><i>Проверочная работа.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Сочинение – отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван – царевич на Сером Волке».</p>	
<p><i>Имя существительное</i></p>	<p><i>Изменение по падежам.</i> Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых вопросов. Начальная форма имени существительного.</p> <p>Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе).</p> <p><i>Три склонения имён существительных.</i> 1-е склонение имён существительных.</p> <p>Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление сочинения по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (сочинение – описание).</p> <p>2-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.</p> <p>3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.</p>	<p>(37 ч)</p>



	<p><i>Развитие речи.</i> Составление сочинения – отзыва по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница».</p> <p><i>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.</i> Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.</p> <p>Именительный и винительный падежи имён существительных. Родительный падеж имён существительных. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Дательный падеж имён существительных. Творительный падеж. <i>Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающийся на шипящий и ц.</i> Предложный падеж.</p> <p><i>Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p><i>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.</i> Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.</p> <p>Именительный падеж. Родительный падеж. Винительный падеж одушевлённых имён существительных. Дательный, творительный, предложный падежи.</p> <p>Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных.</p> <p><i>Контрольный диктант.</i></p> <p><i>Обобщение знаний об имени существительном.</i> Морфологический разбор имён существительных.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p><i>Проект «Говорите правильно!»</i></p>	
<p><i>Имя прилагательное</i></p>	<p><i>Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.</i> Значение и употребление в речи.</p> <p>Словообразование имён прилагательных.</p> <p>Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам и по родам (в ед. числе).</p> <p>Начальная форма имён прилагательных.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».</p> <p><i>Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина».</i></p> <p><i>Изменение по падежам имён прилагательных.</i> Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».</p> <p><i>Правописание падежных окончаний имён прилагательных.</i></p> <p><i>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода</i></p>	<p>(25 ч)</p>

	<p><i>в единственном числе.</i></p> <p>Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Именительный, винительный, родительный падежи. Творительный и предложный падежи. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. Развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины на основе содержания текстов.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.</p> <p><i>Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.</i> Именительный и винительный падежи.</p> <p>Родительный, дательный, творительный падежи.</p> <p>Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран и народов.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка).</p> <p><i>Склонение имён прилагательных во множественном числе.</i> Иметь представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста<sup>4</sup> составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».</p> <p>Именительный и винительный падежи. Родительный и предложный падежи. Дательный и творительный падежи.</p> <p>Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи.</p> <p><i>Обобщение знаний об имени прилагательном.</i> Морфологический разбор имён прилагательных.</p> <p><i>Контрольный диктант.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием картины И.Э.Габаря «Февральская лазурь».</p>	
<p><i>Личные местоимения</i></p>	<p><i>Местоимение (повторение и углубление представлений о личных местоимениях).</i> Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.</p> <p><i>Изменение по падежам личных местоимений.</i></p> <p><i>Правописание местоимений.</i> Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.</p> <p>Окончание личных местоимений в косвенных формах.</p> <p>Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.</p> <p>Морфологический разбор личных</p>	<p>(5 ч)</p>

	<p>местоимений. <i>Проверочная работа.</i>  <i>Развитие речи.</i> Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; подробное изложение повествовательного текста; составление поздравительной открытки.</p>	
<i>Глагол</i>	<p><i>Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи.</i> Значение глаголов в языке и речи.  <i>Время глаголов.</i>  <i>Неопределённая форма глагола.</i> Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе.  <i>Развитие речи.</i> Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.  <i>Спряжение глагола.</i> Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.          Лицо и число глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени. 2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.  <i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода».  <i>Правописание глаголов.</i>  <i>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.</i> Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.          Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.  <i>Правописание возвратных глаголов.</i> Возвратные глаголы (общее представление).          Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.  <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.  <i>Правописание глаголов в прошедшем времени.</i> Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.          Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны.  <i>Развитие речи.</i> Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.  <i>Обобщение по теме «Глагол».</i> Морфологический разбор глаголов. <i>Контрольный диктант.</i> <i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста.</p>	(28 ч)
<i>Повторение (8 ч)</i>		

**учебного предмета «Русский язык .Обучение грамоте» в 1 классе на 2019-2020 учебный год**

№ урока п/п	№ урока в теме	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
		<b>Обучение чтению. Добукварный период. (16ч)</b>		
1.	1	«Азбука» - первая учебная книга		
2.	2	Здравствуй школа. Устная и письменная речь. Предложение.		
3.	3	Кто любит трудиться, тому без дела не сидится. Предложение и слово.		
4.	4	Люби все живое. Слово и слог		
5.	5	Не нужен и клад, когда в семье лад. Слог. Ударение		
6.	6	Согласие крепче каменных стен. Звуки в окружающем мире и речи		
7.	7	Край родной, навек любимый. Гласные и согласные звуки.		
8	8	Век живи, век учись. Как образуется слог		
9.	9	Повторение - мать учения.		
10.	10	Азбука – к мудрости ступенька. Звук [а]. Буквы А, а.		
11.	11	Кто скоро помог, тот дважды помог. Звук [о]. Буквы О, о.		
12.	12	Нет друга – ищи, а нашел – береги. Звук [и]. Буквы И, и.		
13.	13	Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Звук [ы]. БукваЫ, ее функция в слоге-слиянии.		
14.	14	Ученье – путь к уменью. Гласный звук [у]. Буквы У, у, их функция в слоге-слиянии.		
15.	15	Повторение изученных букв		
16.	16	Повторение изученных букв		
17.	1	Труд кормит, а лень портит. Звуки [н], [н']. Буквы Н, н.		
18.	2	Чтение слов с буквой Н, н.		
19.	3	Старый друг лучше новых двух. Звуки [с], [с']. Буква С, с.		
20.	4	Чтение слов с буквой С, с.		
21.	5	Каков мастер, такова и работа. Звуки [к], [к']. Буквы К, к.		
22.	6	Чтение слов с буквой К, к.		
23.	7	А.С.Пушкин. Сказки. Звуки [т], [т'].		
24.	8	Согласные звуки [т], [т']. Буквы Т, т		
25.	9	К.И.Чуковский. Сказки. Звуки [л], [л']. Буквы Л, л.		
26.	10	Чтение слов с буквой Л, л		
27.	11	А.С.Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке. Согласные звуки [р], [р']. Буквы Р, р		
28.	12	Чтение слов с буквой Р, р		
29.	13	Век живи – век учись. Звуки [в], [в']. Буквы В, в		

30.	14	Чтение слов с буквой В, в		
31.	15	Русская народная сказка. Звуки [й'э],[ 'э]. Буквы Е, е		
32.	16	Чтение слов с буквой Е, е.		
33.	17	Красуйся, град Петров! Согласные звуки [п], [п']. Буквы П, п.		
34.	18	Чтение слов с буквой П, п		
35.	19	Москва – столица России. Звуки [м], [м']. Буквы М, м.		
36.	20	Закрепление сведений о букве М. Обобщение изученного о буквах и звуках.		
37.	21	Повторение изученного о буквах и звуках		
38.	22	О братьях наших меньших. Звуки [з], [з']. Буквы З, з.		
39.	23	Закрепление умения чтения предложений с буквами З, з.		
40.	24	А.С.Пушкин. «Сказка о царе Салтане...» Звуки [б], [б']. Буквы Б, б		
41.	25	Закрепление знаний о буквах Б, б Сопоставление букв Б-П.		
42.	26	Терпение и труд все перетрут. Звуки [д], [д']. Буквы Д, д.		
43.	27	Буквы Д, д (закрепление). Сопоставление букв д – т в слогах и словах		
44.	28	Россия – Родина моя. Звуки [й' а], [ 'а]. Буквы Я, я		
45.	29	Сад, садовые растения. Чтение текстов с буквой Я		
46.	30	Не делай другим того, чего себе не пожелаешь. Звуки [г], [г']. Буквы Г, г.		
47.	31	Закрепление знаний о буквах Г, г. Смысловая связь слов в предложении		
48.	32	Сопоставление слов и слогов с буквами г – к		
49.	33	Итоговый урок по I части «Азбуки».		
50.	34	Делу время, а потехе – час. Звук [ч']. Буква Ч. Правописание сочетаний ЧА-ЧУ.		
51.	35	Буква Ч (закрепление.) Чтение текстов с буквой Ч.		
52.	36	Красна птица опереньем, а человек - умением. Буква Ъ как показатель мягкости согласных звуков		
53.	37	Буква Ъ.		
54.	38	Мало уметь читать, надо уметь слушать. Звук [ш]. Буквы Ш, ш.		
55.	39	Чтение текстов с буквой Ш.		
56.	40	Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Звук [ж]. Буквы Ж, ж.		
57.	41	Правописание сочетаний ЖИ-ШИ.		
58.	42	Люби все живое. Звуки [й'о],[ 'о]. Буквы Ё, ё.		
59.	43	Буква Ё (закрепление).		
60.	44	Жить – Родине служить. Звук [й']. Буква Ё.		
61.	45	Согласный звук [й']. Букв Ё, ё.		
62.	46	Без труда хлеб не родится никогда. Звуки [х], [х']. Буквы Х, х.		
63.	47	Чтение текстов о животных и морально-этического характера. Хх.Звуки [х], [х']. Буквы Х, х.		

64.	48	С.Я.Маршак. «Сказка о глупом мышонке». Звуки [й'у], [у]. Буквы Ю, ю.		
65.	49	Буквы Ю, ю (закрепление).		
66.	50	Делу время – потехе час. Звук [ц]. Буквы Ц, ц.		
67.	51	Звук [ц], буквы Ц, ц (закрепление).		
68.	52	Как человек научился летать. Звук [э]. Буквы Э, э.		
69.	53	Гласный Звук [э], буквы Э, э (закрепление).		
70.	54	Русская народная сказка «По щучьему велению». Звук [щ']. Буквы Щ, щ. Правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.		
71.	55	Звук [щ']. Буквы Щ, щ (закрепление).		
72.	56	«Играют волны, ветер свищет...». Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф.		
73.	57	Буквы Ф, ф (закрепление).		
74.	58	Бог не в силе, а в правде. Буквы Ь и Ъ.		
75.	59	Совершенствование навыков чтения		
76.	60	Закрепление изученного		
77.	61	Русский алфавит		
78.	62	Закрепление изученного		
		<b>Обучение чтению Послебукварный период (14ч)</b>		
79.	1	Как хорошо уметь читать. Одна у человека родная мать - одна у него и родина.		
80.	4	История славянской азбуки. История первого русского букваря.		
81.	3	А.С.Пушкин - гордость нашей Родины.		
82.	4	Рассказы Л.Н.Толстого для детей.		
83.	5	Произведения К.Д. Ушинского для детей.		
84.	6	Стихи К.И. Чуковского.		
85.	7	Рассказы В.В. Бианки о животных.		
86.	8	Стихи С.Я Маршака.		
87.	9	Рассказы М.М. Пришвина о природе.		
88.	10	Стихи А.Л. Барто.		
89.	11	Стихи С.В. Михалкова.		
90.	12	Веселые стихи Б.В. Заходера.		
91.	13	Стихи В.Д. Берестова.		
92.	14	Презентация проекта «Живая азбука». Наши достижения.		

**Календарно-тематическое планирование уроков  
учебного предмета «Русский язык» в 1 классе на 2019-2020 учебный год**

№ уро ка п.п	№ уро ка в раздел е	Тема урока	Дата по план у	Дата по факту
		<b>Наша речь (2 ч.)</b>		

1.	1	Наша речь. Её значение в жизни людей .		
2.	2	Язык и речь. Устная и письменная речь		
		<b>Текст, предложение, диалог (3 ч.)</b>		
3.	1	Текст и предложение (общее представление).		
4.	2	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль		
5.	3	Диалог		
		<b>Слова, слова, слова... (3 ч.)</b>		
6.	1	Роль слов в речи.		
7.	2	Слова-названия предметов. признаков, действий, предметов и явлений.		
8.	3	Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова		
		<b>Слово и слог. Ударение (3 ч)</b>		
9.	1	Слово как минимальная произносительная единица. Слово и слог.		
10.	2	Правила переноса части слова с одной строки на другую		
11.	3	Ударение. Ударные и безударные слоги		
		<b>Звуки и буквы –(29 час).</b>		
12	1	Звуки и буквы. Условные обозначения звуков.		
13	2	Алфавит. Алфавитный порядок слов.		
14	3	Гласные звуки		
15	4	Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.		
16	5	Слова с буквой э .		
17	6	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах		
18	7	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах .		
19	8	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов.		
20	9	Наблюдение над словами с непроверяемыми безударными гласными.		
21	10	Согласные буквы, обозначающие согласные звуки		
22	11	Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными.		
23	12	Буквы й и и . Звук [й’ ] и звук [и ] . Перенос слов с буквой й .		
24	13	Твёрдые и мягкие согласные звуки.		
25	14	Парные твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь.		
26	15	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.		
27	16	Обозначение мягкости согласного звука Перенос слов с мягким знаком.		
28	17	Правописание слов с мягким знаком.		
29	18	Парные звонкие и глухие согласные звуки.		
30	19	Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова		

31	20	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.		
32	21	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.		
33	22	Шипящие согласные звуки. Слова с уквосочетаниями чк, чт, чн.		
34	23	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.		
35	24	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши.		
36	25	Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу.		
37	26	Правописание слов с изученными буквосочетаниями. Проверочный диктант.		
38	27	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.		
39	28	Заглавная буква в кличках животных		
40	29	Проект: «Сказочная страничка» в названиях сказок — изученные правила письма		